

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку «Мобильный конструктор для речевого развития детей «Лучики света» учителя-логопеда МДБОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 32», ст. Полтавской, Губаревой Елены Владимировны

Методическая разработка «Лучики света» предназначена для педагогов, работающих с детьми старшего дошкольного возраста. Данная разработка содержит инновационные технологии, отвечает современным требованиям ФГОС.

Актуальность методической разработки заключается в том, что с каждым годом увеличивается число детей со сложной речевой патологией. Они имеют комплексное органическое нарушение, что значительно затрудняет логопедическую работу с детьми. В основе логопедической работы лежит принцип многократного повторения материала, а что может быть труднее для дошкольника.

Автор продемонстрировала научный подход к теме, знание методик развития речи, умение проводить экспериментальные исследования и использовать их в практической деятельности.

Методическое пособие представляет собой комплект игровых заданий по развитию фонематических процессов и обучению грамоте, совершенствованию лексико-грамматических категорий и связной речи, развитию психических процессов, мелкой моторики пальцев рук.

Данное пособие включает практическую ориентированность для формирования моторной переключаемости, игры по лексическим темам с заданиями, игровые задания по автоматизации поставленных звуков с синхронными движениями рук. Игры структурированы по содержанию, а задания направлены на развитие речевых функций, мелкой моторики, формирование психических функций.

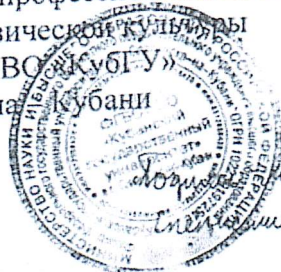
Практическая значимость работы заключается в том, что представленные игры помогают детям с трудностями в обучении не только усвоить материал, но и способствуют концентрации внимания на коррекционных занятиях. Материал эффективен для повышения результативности индивидуальных и групповых занятий.

Методическая разработка Губаревой Елены Владимировны имеет практическую значимость, интересна по содержанию и может быть рекомендована для использования в работе педагогами дошкольных образовательных учреждений.

15.03.2023 года

Рецензент:

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры профессиональной педагогики,
психологии и физической культуры
филиала ФГБОУ ВО «КубГУ»
в г. Славянске – на Кубани



М.Р. Морозов

М.Р. Морозов

*Морозова М.Р. преподаватель
методического кабинета*

Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №32»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
Мобильный конструктор для речевого развития
детей «Лучики света»

Выполнила : учитель-логопед
Губарева Е.В.

ст. Полтавская, 2023г.

Пояснительная записка

Проблема речевого развития детей дошкольного возраста на сегодняшний день очень актуальна, так как количество детей с речевой патологией в последнее время имеет тенденцию к возрастанию. С каждым годом увеличивается число детей со сложной речевой патологией. Они имеют комплексное органическое нарушение, что значительно затрудняет логопедическую работу с детьми. В основе логопедической работы лежит принцип многократного повторения материала, а что может быть скучнее для дошкольника.

Условия современности таковы, что традиционное обучение в ДОУ не может полностью соответствовать настоящим требованиям ФГОС. Использование инновационных технологий в работе с детьми открывает педагогу новые возможности преподнесения материала.

При осуществлении инновационной деятельности логопед ставит следующие задачи:

1. развитие индивидуальности воспитанников;
2. повышение любознательности и интереса к деятельности;
3. развитие инициативности детей, их самостоятельности, способности к творческому самовыражению;
4. стимулирование различных видов активности воспитанников (игровой, познавательной и т. д.);
5. повышение интеллектуального уровня детей;
6. развитие креативности и нестандартности мышления

Важным отличием инновационной деятельности от традиционной является то, что педагог выполняет роль не наставника, а соучастника процесса и придерживается позиции «не рядом, не над, а вместе». Тем самым, ребёнок чувствует больше свободы, что побуждает к большей творческой активности. Также знания даются воспитаннику не в готовом виде, как раньше, а посредством самостоятельной деятельности. В дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра. Для того чтобы вызвать у ребенка интерес к занятиям логопед должен постоянно обновлять дидактический игровой материал.

Игровой метод обучения способствует созданию заинтересованной, непринужденной обстановки, установлению психологически адекватной возрасту ситуации общения. В игровой деятельности раскрывается индивидуальность ребенка, формируются чувства коллективизма и взаимопонимания, развиваются творческие способности детей. Хорошая, умная

и занимательная игра активизирует внимание детей, снимает психологическое и физическое напряжение, обеспечивает восприятие нового материала.

Основное обучение в коррекционной работе идет через упражнения по произношению, развитию речи. Чтобы заинтересовать детей, сделать процесс обучения более разнообразным, интересным, неустойчивым, нужны нестандартные инновационные творческие подходы.

«Мобильный конструктор для речевого развития детей *«Лучики света»* является инновационным продуктом, а также частью развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета и создает условия для познавательной и речевой активности детей дошкольного возраста. Дидактическое пособие разрабатывалось в соответствии с требованиями ФГОС ДО и обладает многофункциональностью, доступностью, мобильностью, безопасностью.

Использование игрового пособия *«Лучики света»* облегчает усвоение учебного материала детьми и повышает эффективность в коррекционно-развивающей работе с учетом потребностей и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ. Многофункциональность пособия выражается в разнообразии дидактического материала, который можно использовать как на коррекционных занятиях логопеда по развитию всех сторон речи, так и в работе воспитателя по развитию речи, обучению грамоте и формированию элементарных математических представлений.

Учитель-логопед имеет возможность рекомендовать воспитателям коррекционной группы для закрепления речевого материала данное дидактическое пособие (преемственность в работе учителя-логопеда с воспитателями). Также оно актуально для развития психических процессов: способствует формированию произвольного внимания, памяти, повышает работоспособность, активизирует мыслительные процессы, и готовит детей к школе (взаимодействие с педагогом-психологом).

В музыкальном зале «Мобильный конструктор для речевого развития детей *«Лучики света»* поможет детям ощутить приближение весны и тепла. Игровые упражнения могут быть использованы в работе с детьми старшего дошкольного возраста, в том числе и не имеющими речевые нарушения. Пособие применяется в индивидуальной и подгрупповой работе с детьми. В зависимости от коррекционных задач подбирается раздаточный материал, который можно использовать в разных дидактических играх.

Благодаря использованию «Мобильного конструктора для речевого развития детей *«Лучики света»*, процесс обучения проходит в доступной и привлекательной среде для детей дошкольного возраста. Пособие можно по необходимости пополнять другими играми и деталями, которые находятся в

пластиковых конвертах и органайзере. Работа с пособием позволяет систематизировать весь наглядный материал, имеющийся у учителя – логопеда и продуктивно использовать его на занятиях.

Основная цель использования «Мобильного конструктора для речевого развития детей *«Лучики света»* логопедом – это в нетрадиционной форме повысить эффективность логопедического воздействия, сформировать интерес к занятиям, создать положительную мотивацию к занятию у детей с речевыми нарушениями.

Задачи:

1. Подготовка речевого аппарата к постановке звуков.
2. Автоматизация поставленных звуков.
3. Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении.
4. Развитие фонематического слуха
5. Формирование слоговой структуры слова.
6. Расширение и обогащение словарного запаса по лексическим темам.
7. Формирование навыков словообразования и словоизменения.
8. Формирование связной речи.
9. Формирование навыков фонематического анализа и синтеза.
10. Развитие пространственных представлений.
11. Развитие мелкой моторики рук.
12. Развитие зрительного восприятия

Оборудование:

Пособие выполнено из ткани, внутри наполнено синтепоном, лучики крепятся на липучки. На каждый лучик нашит прозрачный кармашек. Для завязывания бантиков имеются цветные ленточки. К пособию прилагается разнообразный наглядный материал с учетом лексического материала.

В целом, инновационный продукт «Мобильный конструктор для речевого развития детей *«Лучики света»* отличает:

1. Практическая ориентированность. «Мобильный конструктор для речевого развития детей *«Лучики света»* является очень легким в применении, его можно использовать практически в любых видах образовательной деятельности и в свободное для детей время.

2. Лаконичность изложения. Информация в пособии представлена в виде инструкций.

3. Учет специфики сферы образования. Пособие предназначено для учителей - логопедов, воспитателей, используется доступная лексика для легкого восприятия.

Организация работы

Игра «Сказка о веселом язычке» (Подготовка речевого аппарата к постановке звуков)

Задачи: вырабатывать полноценные движения и определенные положения органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.

Материал: пособие «Лучики света», карточки с картинками артикуляционных упражнений.

Описание: на столе разложены карточки – картинки. Логопед рассказывает «Сказку о Веселом язычке», а ребенок подбирает нужные картинки, вставляет их в кармашки лучика и выполняет соответствующее упражнение (все упражнения артикуляционной гимнастики должны быть отработаны с ребенком).

Развитие фонематических процессов и обучение грамоте

Игра «Подарки для друзей»» (Автоматизация звуков)

Задачи:

1. Способствовать развитию фонематического восприятия;
2. Закреплять навык произношения поставленных звуков изолированно, в словах.

Материал: пособие «Лучики света», карточки – символы отрабатываемых звуков (комарик, змейка, жук, колокольчик, корабль, тигр); карточки со всеми группами звуков (свистящие, шипящие, соноры).

Описание: игра проводится индивидуально либо в паре с детьми. В лучиках располагается картинка – комарик символ звука «З». Ребенку предлагается подобрать картинки-подарки для комариков (картинки со звуком «З»). Найдя нужную картинку, ребенок проговаривает слово и крепит лучик к солнышку. Аналогично проводится игра со звуками Л, ЛЬ, Ш и т.д.

Игра «Найди пару»

Задачи:

1. Развивать фонематическое восприятие;
2. Учить детей подбирать слова, близкие по звучанию.

Материал: парные картинки близкие по звучанию (уточка-удочка, коса-коза, трава-дрова, крыса-крыша, мишка-миска...).

Описание: дети играют в паре. Один ребенок берет картинку, называет ее и вставляет в кармашек верхнего лучика. Второй игрок должен правильно подобрать пару и вставить нужную картинку, проговаривая ее, в кармашек нижнего лучика. По очереди раскладываются все картинки из набора.

Игра «Звук и буква - отзовись!»

Задачи:

1. Развивать фонематическое восприятие;
2. Упражнять детей в умении соотносить звук и букву;
3. Учить детей слышать, различать и определять первый звук в слове.

Материал: предметные картинки, карточки с буквами.

Описание: игра проводится в парах. Один ребенок вставляет в кармашек лучика картинку, называет ее, а второй – называет первый звук картинки и вставляет соответствующую букву в нижний лучик. Дети по очереди раскладываются все картинки из набора, потом меняются ролями.

Игра «Новоселье» (Слоговая структура слова)

Задачи:

1. Расширять словарный запас по лексическим темам;
2. Развивать навык слогового анализа и синтеза;
3. Развивать зрительное и слуховое внимание, память.

Материал: карточки-вагончики с цифрами, карточки с предметными картинками (домашних и диких животных, перелетных и зимующих птиц, насекомых, рыб).

Описание: игру проводят с подгруппой детей. Дети выбирают нужные картинки, в зависимости от лексической темы недели, делят слово на слоги с помощью хлопков и подбирают картинку-домик с цифрой, обозначающей количество слогов.

Игра «Найди картинку»

Задачи:

1. Развивать навык автоматизации звуков в словах;
2. Формировать навык звукового анализа (определять позицию звука в слове);
3. Автоматизация поставленных звуков;
4. Развивать зрительное и слуховое внимание, память, мышление.

Материал: предметные картинки, карточки со схемами (позиция звука в слове: начало, середина, конец слова).

Описание: В кармашки на лучики вставляются картинки с изучаемым звуком. Ребенок уточняет наличие звука в слове, подбирает к каждой картинке соответствующую схему. Отрабатываются сначала гласные звуки, потом согласные. Игру можно применять для автоматизации звуков в словах, подобрав соответствующие картинки.

Игра «Помири гномиков Тома и Тима»

(Дифференциация звуков по твердости-мягкости)

Задачи:

1. Формировать умение различать твердые и мягкие согласные звуки;
2. Развивать фонематическое восприятие;
3. Продолжать развивать умение выделять первый звук в слове.

Материал: карточки-гномики в синих и зеленых колпачках, предметные картинки.

Описание: игру проводят в паре. Детям раздают лучики с символами твердых и мягких звуков (гномики в синих и зеленых колпачках) и предлагается помирить поссорившихся гномиков. Ребенку необходимо дать характеристику первому звуку в слове, определить твердый или мягкий этот звук (к или къ) и «дать» гномику в синем (зеленом) колпачке. Затем прикрепить лучик к Солнышку. Если картинка начинается на мягкий звук «къ» - «дать» гномику в зеленом колпачке, если картинка на твердый звук «к» – гномику в синем колпачке.

Игра «Колокольчики» (Дифференциация звуков по звонкости-глухости)

Задачи:

1. Формировать умение различать парные звонкие и глухие согласные звуки;
2. Развивать фонематическое восприятие;
3. Продолжать развивать умение выделять первый звук в слове.

Материал: карточки с колокольчиками (символ звонкого согласного звука - колокольчик, символ глухого согласного звука - зачеркнутый колокольчик), предметные картинки.

Описание: Детям раздаются лучики с картинками парных звонких и глухих согласных в начале слова, и предлагается назвать первый звук в словах (определить звонкий или глухой звук). Ребенок подбирает соответствующий звуку колокольчик.

Совершенствование лексико-грамматические категории и связную речь

Игра «Моё маленькое слово»

Задачи:

1. Развивать умение употреблять простые и сложные предлоги: *над, под, из-за, перед*;
2. Составлять предложения с данными предлогами;
3. Развивать пространственные представления, зрительное восприятие.

Материал: пособие «Лучики света», картинка-тучка, карточки с символами данных предлогов.

Описание: детям раздаются карточки-символы предлогов *на, над, под, из-за*. В соответствии с карточкой, ребенок располагает солнышко или тучки по отношению к друг к другу и проговаривает свои действия, используя «маленькое слово-предлог» (солнышко спряталось за тучкой, солнышко выглянуло из-за тучки, тучка над солнышком).

Наглядно представленное, таким образом, изображение предлогов способствует их лучшему запоминанию и изучению.

Игра Магазин «Пятерочка»

Задачи:

1. Согласовывать прилагательные с существительными;
2. Согласовывать числительные с числительные;
3. Закреплять знания цифр; закреплять счёт в пределах 10;
4. Автоматизировать поставленные звуки.

Материал: карточки с изображением цифр 1, 2, 5 и контурным изображением предмета (для игры «Один-два-пять»), карточки с изображением разного количества предметов; карточки с изображением цифр (от 1 до 10).

Описание:

Вариант 1: игра проводится с подгруппой детей. Педагог раскладывает на «прилавке магазина» картинки с изображением различных предметов (один, два или пять предметов), детям раздает лучики с «деньгами» (карточки с контурным изображением предметов и цифр 1, 2, 5), на которые можно купить только определенный товар. Каждый ребенок составляет предложение типа: «Я купил пять яблок» и крепит лучик к Солнышку.

Вариант 2: игру можно усложнить, предложив детям называть цвет предметов. Например: «Я купил пять красных яблок».

Вариант 3: предложить ребенку назвать цифру, найти соответствующее количество предметов и соотнести с цифрой.

Игру можно применять для автоматизации поставленных звуков, подобрав нужные картинки.

Игра «Скажи ласково»

Задачи:

1. Обобщать знания детей по лексическим темам;
2. Развивать умение классифицировать предметы по группам;
3. Совершенствовать умение детей образовывать существительные с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением.

Материал: пособие «Лучики света», карточки-картинки по лексическим темам.

Описание: игра проводится с подгруппой детей. Предлагается назвать картинки, расположенные на лучиках солнца ласково, обобщить группу предметов (в зависимости от лексической темы).

Игра «Чей хвост?»

Задачи:

1. Развивать навык образования притяжательных прилагательных.
2. Закреплять представления о домашних животных; развитие зрительного восприятия.
3. Развивать память, мышление, внимание, зрительное восприятие.

Материал: карточки с изображением диких животных и их хвостов.

Описание: игра проводится индивидуально с ребенком. На столе выкладываются картинки с изображением хвостов диких животных и самих животных. Ребенку предлагается подобрать каждому животному хвост, проговорить и пояснить свой выбор.

Игра «В гостях у сказки»

Задачи:

1. Учить детей последовательному пересказу знакомой сказки с опорой на картинки;
2. Развивать монологическую речь, тембр, силу голоса, интонационную выразительность;
3. Развивать внимание, память, логическое мышление.

Материал: __пособие «Лучики света», карточки-цифры, сюжетные карточки-картинки по сказкам.

Описание: игру можно проводить как индивидуально, так и с подгруппой детей. Педагог предварительно читает детям сказку, проводит беседу по ее содержанию. Раздав детям лучики с цифрами, педагог предлагается последовательно расположить картинки на лучиках и рассказать сказку.

Развитие психических процессов, мелкой моторики пальцев рук

Игры «Чего или кого не стало?», «Что изменилось?»

Задачи:

1. Развивать произвольное внимание, зрительную и слуховую память, логическое мышление;
2. Развивать наблюдательность пространственную ориентацию;

3. Автоматизировать поставленные звуки.

Материал: пособие «*Лучики света*», карточки с картинками по лексическим темам.

Описание:

Вариант1: игра проводится индивидуально либо с подгруппой детей. Перед детьми пособие «*Лучики света*» с карточками-картинками. Детям предлагается запомнить картинный материал верхнего и нижнего ряда. Далее педагог меняет карточки местами (убирает одну или несколько карточек), дети отмечают, что изменилось (какой картинки не стало).

Вариант2: игру можно также использовать для автоматизации поставленных звуков, если подобрать картинки на определенный звук.

Игра «Украсим Солнышко»

Задачи:

1. Совершенствовать развитию мелкой моторики, координации тонких движений пальцев рук и тактильной чувствительности;
2. Формировать интеллектуальные и творческие способности, речевую активность.
3. Укреплять психическое и физическое здоровье детей.

Материал: пособие «*Лучики света*», цветные ленточки

Описание:

Вариант1: игра проводится индивидуально либо с подгруппой детей. Детям раздаются лучики с петельками, куда продеваются разноцветные нитки. Дети самостоятельно украшают лучики, проявляя фантазию и воображение, затем «дарят» их Солнышку.

Вариант2: игра проводится в индивидуальной форме. Ребенку предлагается нарядить Солнышко, украсив его разноцветными бантиками.

Заключение

Использование «Мобильного конструктора для речевого развития детей «Лучики света» в деятельности учителя-логопеда является перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, так как его применение создает положительную мотивацию к занятию, а также способствует:

1. Повышению речевой активности;
2. Развитию речевых умений и навыков;
3. Совершенствованию координации тонких движений пальцев рук и тактильной чувствительности;
4. Снятию напряжения и восстановлению работоспособности;
5. Активизации познавательного интереса;
6. Созданию комфортной для детей обстановки на занятиях, предусматривающих «ситуацию успеха»;
7. Организации занятия разнообразнее и интереснее.

Данная методическая разработка может быть рекомендована к использованию педагогами дошкольных образовательных учреждений как коррекционных, так и массовых групп, а также педагогами-психологами, способствуя развитию психических процессов: произвольного внимания, памяти, повышая работоспособность, активизируя мыслительные процессы, подготавливая детей к школе.

Список литературы:

1. Безрукова О.А. «Слова родного языка» Издательство: Русская Речь, 2008.
2. Ивновская О.Г., Гадасина Л.А. «Энциклопедия логопедических игр», Изд-во: Каро, 2007.
3. Скворцова И.В. «100 логопедических игр». Для детей 4-6 лет-СПб.: Издательский Дом «Нева», М.: «ОЛМА – Пресс Образование», 2003.
- 4.. Н.Л.Стефанова «Комплексные занятия с детьми 3-7 лет: формирование мелкой моторики, развитие речи»- Волгоград: Учитель, 2014.
5. Савельева Е.А. «Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников»- СПб: ООО Издательство «Детство-пресс», 2010.
6. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников»-М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001.
7. Филичева Т.Б. «Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста» -М.: -2000.