

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеобразовательного вида №32»

ПРОЕКТ

*«Зелёный мир детского сада»
(средняя группа 4-5 лет)*

Воспитатель МДБОУ №32
Милютина О. А.

Паспорт проекта

Тип проекта информационно – творческий; групповой.

По содержанию: обучающий.

По числу участников проекта: групповой.

Сроки реализации проекта: краткосрочный, октябрь – декабрь 2017г.

По характеру контактов: в рамках ДОУ

По характеру участия ребенка в проекте: участник от зарождения идеи до получения результата.

Цель проекта - Повышение экологической культуры, экологического сознания и мышления через привлечение детей, родителей к озеленению территории детского сада.

Интеграция образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Задачи проекта:

Обучающие:

- познакомить с разнообразием растительного мира, с его значимостью для всего живого на планете;
- определить наиболее распространённые растения;
- иметь представления о пользе растений;
- углубить знания о приёмах по уходу за растениями;
- учить детей работать в коллективе;
- формировать представление о том, как выращиваются огородные растения;
- познакомить детей с лекарственными свойствами огородной зелени: петрушки, укропа, зелёного лука.

Развивающие:

- Развивать творческую, познавательную активность, устойчивость внимания, наглядно – действенное мышление, мелкую и общую моторику, композиционные умения.
- Развивать речь детей, активизировать словарь (корень, посадить, углубление, условия).
- Развивать трудовые навыки, умение организовывать своё рабочее место в различных видах деятельности.
- Дать детям первичные представления об определенных условиях жизни растений, организмов (*почва, влага, температура, солнце, свет*).
- развивать умение сравнивать и анализировать.

Воспитывающие:

- Воспитывать коммуникативные навыки, самостоятельность, трудолюбие, наблюдательность и любознательность ко всему живому.
- Воспитывать бережное и доброе отношение к природе.
- Воспитывать чувство самосохранения, умение заботиться о своём здоровье.
- Воспитывать желание производить трудовые действия, помогать взрослым.

- Формировать чувство ответственности при уходе за огородными растениями: вовремя полить, рыхлить почву, предохранять от прямых солнечных лучей.

Актуальность проекта

На протяжении многих веков человечество живет рядом с удивительными живыми существами - деревьями. Мы редко задумываемся о том, насколько они важны для жизни людей и всего живого на Земле. Бережное отношение к природе, экологическая грамотность стали залогом выживания человека на нашей планете Земля. Каждый знает, что деревья - это легкие Земли, источник кислорода воздуха, источник здоровья людей. Важно не только знать об этом, но и необходимо научиться сохранять то, что нам дает природа.

Экологическое образование детей – процесс формирования осознанно–правильного отношения детей к природе, огромный потенциал их всестороннего развития. Ребенок уже в дошкольном возрасте способен осознанно понять и принять элементарные сведения о пользе деревьев для здоровья человека и правилах поведения в природе. Процесс познания должен быть интересен как в плане содержания, так и применяемых методов и приемов.

В ходе реализации данного проекта предполагается, что дети расширят свой кругозор по отношению к растениям родного края, изучат их внешний вид и их полезные качества. В процессе работы естественным образом будет происходить развитие познавательных процессов, чувства симпатии. Особую значимость будут играть коммуникативные навыки, направленные не только на бесконфликтное общение детей друг с другом, но и на бережное отношение к природе в целом.

Реализация проекта.

I ЭТАП. Подготовительный

- формирование цели, задач, разработка проекта;
- подбор материала для осуществления проекта;
- целевая экскурсия к деревьям на территории детского сада;
- просмотр презентаций о родной станице «Вид с неба», «Пейзажи», «Хвойные деревья», «Лиственные деревья», «Кому нужны деревья?»;
- наблюдение за погодными явлениями: ветром, дождем и их влияние на состояние деревьев.



II ЭТАП. Основной

- 1) Беседы с детьми: «Для чего нужны деревья?»; «Почему говорят: «Лес — это лёгкие Земли?»»; «Кто живёт в лесу?»
- 2) Проведение Занятия по аппликации: «Дары деревьев»;
Занятие по рисованию «Осенние листочки».
- 3) Дидактические игры: «К названному дереву — беги!»; «Найди дерево по описанию»; «Где спрятано растение?»; «Узнай растение»; «Загадай, мы отгадаем»; «Найди растение по названию»; «Чего не стало?».
- 4) Заучивание стихов:
«Ходит осень по дорожке...»;
«Листья солнцем наливались...».
- 5) Трудовая деятельность:

Посадка материала совместно с детьми, родителями, педагогами, предоставленного родителями.



III ЭТАП. Заключительный.

Дети: получения новых знаний, проявления активности в процессе выполнения трудовых поручений. Умеют устанавливать простейшие причинно-следственные связи между объектами живой и неживой природы. Знают названия деревьев, кустарников. Умеют ухаживать вместе со взрослыми за растениями, проявляют инициативу в уходе за ними.

Педагоги: продолжение освоения метода проектирования – метод организации насыщенной детской деятельности, который дает возможность расширять образовательное пространство, придать ему новые формы, эффективно развивать творческое и познавательное мышление дошкольников.

Родители: предоставление материала для выполнения трудовых и экспериментальных действий.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Дидактические игры

«К названному дереву – беги!»

Задача. Тренировка в быстром нахождении названного дерева.

Ход. Игра организуется, как подвижная. Воспитатель объясняет, что водящий может ловить тех детей, которые не стоят у названного дерева. Педагог называет сначала те деревья, которые имеют яркие отличительные признаки, затем те, которые похожи по внешнему виду. Все дети должны внимательно слушать, какое дерево названо и в соответствии с этим перебегать по сигналу «Раз, два, три – беги!»

«Найди дерево по описанию»

Задача. Найти предмет по описанию.

Ход. Воспитатель описывает знакомые детям деревья, выбирая из них те, которые имеют малозаметные отличительные признаки (например, ель и сосна, акация и рябина). Дети должны найти то, о чем рассказывает педагог. Чтобы ребятам было интересно искать по описанию, можно около дерева (или на дереве), о котором говорят, что либо спрятать.

«Узнай растение»

Задача. Найти растение по названию.

Ход. Воспитатель говорит всем детям: «Я назову сейчас растение, а вы должны найти его, показать и рассказать про это растение. Кто быстрее это сделает, получит фишку».

«Загадай, мы отгадаем»

Задача. Описать предметы и найти по описанию.

Ход. Один ребенок выходит за дверь. Он водящий. Дети договариваются, о каком растении и что будут говорить. Водящий возвращается, и дети описывают ему задуманное. Внимательно прослушав рассказ, водящий должен назвать и показать растения.

«Найди дерево по названию»

Задача. Найти дерево по слову - названию.

Ход. Воспитатель называет дерево, растущее на территории детского сада, а дети должны найти его. Кто быстрее это сделает, получит фишку.

«Чего не стало?»

Задача. Назвать деревья по памяти.

Ход. Воспитатель просит детей хорошо рассмотреть картинки с деревьями и закрыть глаза. В это время он меняет местами картинки с деревьями на столе, а затем просит детей переставить картинки так, как они лежали прежде.



Стихи об осени

Листочки танцуют, листочки кружатся
И ярким ковром мне под ноги ложатся.
Как будто ужасно они занятые,
Зелёные, красные и золотые...
Листья кленовые, листья дубовые,
Пурпурные, алые, даже бордовые...
Бросаюсь я листьями вверх наугад
Я тоже устроить могу листопад!

Ходит осень по дорожке,
Промочила в лужах ножки.
Льют дожди. И нет просвета.
Затерялось где-то лето.
Ходит осень, бродит осень.
Ветер с клёна листья
Сбросил.
Под ногами коврик новый,
Жёлто-розовый -
Кленовый.

Листья солнцем наливались.
Листья солнцем пропитались.
Налились, отяжелели,
Потекли и полетели,

Зашуршали по кустам,
Поскакали по сучкам.
Ветер золото кружит,
Золотым дождём шумит!

Осенние листочки на веточках сидят,
Осенние листочки детям говорят:
Осиновый – а-а-а...
Рябиновый – и-и-и...
Березовый – о-о-о...
Дубовый – у-у-у...
Закричали все: «Ау!»
Никто не отзывается,
Лишь эхо откликается.
Наше эхо возвращается
К нам тихо: «Ау! Ау!»
Эхо! Эхо! Вот потеха.
Это эхо каждый раз
Передразнивает нас.
Е. Благинина

Громко я в лесу кричала,
Гулко эхо отвечало.
Скоро будут холода?
Отвечало эхо: «Да!»
Сколько елочек, смотри!
Отвечало эхо: «Три!»
Старый дуб совсем засох.
И вздохнуло эхо: «Ох!»
Ну, прощай, иду домой!
Огорчилось эхо: «Ой!»
И. Калинина

Налетит сердитый ветер,
Зашумит, задышит бор
И послышится скрипучий
Деревянный разговор.
Ох, ах, ах, ох,
До чего я стар и плох!
Молча слушают осинки,
Им, осинкам, невдомек,

Что когда-то
Был ветвистым, молодым, зелено-листвы.

Загадки

Будто снежный шар бела,
По весне она цвела,
Нежный запах источала.
А когда пора настала,
Разом сделалась она
Вся от ягоды черна. (Черёмуха)
* * *

Русская красавица
Стоит на поляне,
В зелёной кофточке,
В белом сарафане. (Берёза)
* * *

Вроде сосен, вроде ёлок,
Но зимою без иголок. (Лиственница)
* * *

У меня длинней иголки,
Чем у ёлки.
Очень прямо я расту
В высоту. (Сосна)
* * *

Весною зеленела,
Летом загорала,
Осенью надела
Красные кораллы. (Рябина)
* * *

Белые овечки
Бегают по свечке. (Верба)
* * *

Никто её не пугает,
А она вся дрожит. (Осина)
* * *

Кудри в речку опустила
И о чём-то загрустила,
А о чём она грустит,
Никому не говорит. (Ива)
* * *

Что же это за девица:
Не швея, не мастерица,
Ничего сама не шьёт,
А в иголках круглый год. (Ёлка)
* * *

Платъе потерялось —
Пуговки остались. (Рябина)

* * *

Я из крошки-бочки вылез,
Корешки пустил и вырос,
Стал высок я и могуч,
Не боюсь ни гроз, ни туч.
Я кормлю свиней и белок —
Ничего, что плод мой мелок. (Дуб)

* * *

С моего цветка берёт
Пчёлка самый вкусный мёд.
А меня все ж обижают,
Шкурку тонкую сдирают. (Липа)



Уголок природы в группе.

ООД аппликация: «Дары деревьев».

Задачи:

- дать детям знания о значении деревьев для человека и живых существ;
- познакомить детей с пословицами о деревьях;
- закрепить знания о знакомых деревьях;
- воспитывать интерес к деревьям;
- закрепить навыки аккуратного наклеивания;
- подвести детей к выводу о бесценности красоты и пользы природы, необходимости беречь деревья;
- воспитывать у детей любознательность, экологическое мировоззрение.

Интеграция областей: художественно – эстетическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие.

Оборудование:

Корзина с восемью шишками. К каждой шишке привязана ленточка со словами.

Раздаточные листы бумаги с упражнением «Найди тень от дерева», карандаши.

Репродукции с картин художников-пейзажистов.

Картинка с изображением дерева с гнездом, дуплом и норками между корней.

Для аппликации: белые салфетки, листы голубого картона с наклеенной почвой и кроной (из зеленой салфетки) — фон для аппликации, розовые фломастеры, желтые круги - «солнце».

Ход занятия:

Ребята, какое время года наступило? Осень!

Деревья - большие друзья человека и всех живых существ. Деревья одаривают всех их подарками, а взамен не требуют ничего.

Вот перед вами корзина. Что там лежит? Шишки. А с какого дерева они? С сосны.

Но эти шишки не простые, к каждой ленточка привязана. А на ленточке слова, рассказывающие о том, чем могут одарить деревья.

Рассмотрим фотографии природных объектов.





Первая шишка: «Дерево накормит».

Вот на этой шишке на ленточке написано: «Дерево накормит». Что бы это значило? Как деревья могут накормить?

Деревья могут подарить нам вкусные и полезные для здоровья плоды.

Вспомните, плоды каких деревьев вы кушали. Груши, персики, сливы, вишни, абрикосы, орехи, черешня, мандарины, лимоны, апельсины.

Вторая шишка: «Чистый воздух».

Растения очищают воздух, насыщают его кислородом, а кислород необходим для дыхания всем: и людям, и животным, и растениям. Растет у нас такое дерево - лиственница. Лиственница умеет очень хорошо очищать воздух:

одно дерево может очистить воздух на всей территории нашего детского сада.

Как по-вашему, где воздух чище: в лесу или в городе? Почему? В городе воздух грязнее из-за машин, заводов, труб. Поэтому «для города каждое дерево дорого».

Третья шишка: «Тень».

В знойный летний день нам хочется спрятаться от палящих солнечных лучей.

И деревья предлагают нам для этого свою тень. Недаром в старинной пословице говорится: «Доброго дерева сень (крона) сулит добрую тень».

Дидактическое упражнение «Найди тень от листочка».

А вам задание: соедините линией листочка с его тенью.

Дети карандашом проводят линии от листка к его тени.

Четвертая шишка: «Красота»

Мы с вами не раз наблюдали за деревьями, которые растут вокруг нас.

Вспомните названия этих деревьев. Мы видели их зимой и летом, весной и осенью, голые ветви и одетые в зеленый, а сейчас они одели разноцветный наряд. И всегда мы любовались красотой деревьев. Недаром есть такая поговорка: «Сады и леса - земли краса». Художники во все времена пытались отразить в своих картинах красоту деревьев. Взгляните на репродукции с некоторых таких картин. (Например: Иван Шишкин «Золотая осень»).

Физкультминутка: «Выросли деревья в поле».

Выросли деревья в поле.

Хорошо расти на воле!

(Потягивания – руки в стороны)

Каждое старается,

К небу, к солнцу тянется.

(Потягивания, руки вверх, встать на носочки)

Вот подул веселый ветер,

Закачались тут же ветки,

(Дети машут руками)

Даже толстые стволы

Наклонились до земли.

(Наклоны вперед)

Вправо-влево, взад-вперед –

Так деревья ветер гнет.

(Наклоны вправо-влево, вперед-назад)

Он их вертит, он их крутит.

Да когда же отдых будет?

(Вращение туловищем)

Ветер стих. Взошла луна.

Наступила тишина.

(Дети садятся на стульчики).

Пятая шишка: «Лечение».

Деревья могут помочь вылечить множество болезней. В цветках, листьях, плодах, коре, даже корнях много полезного. Нужно только знать и уметь пользоваться этим даром деревьев.

Цветки липы излечат больное горло при ангине. Плоды рябины умеют заживлять раны. Масло из грецкого ореха заживит ожог. Цветки и плоды боярышника помогут больному сердцу. Деревья могут помочь не только излечиться, но и защититься от болезней, не заболеть.

Шестая шишка: «Древесина».

Дерево дарит человеку замечательный материал - древесину. Древесиной называют бревна и доски. Из которых люди изготавливают множество нужных, удобных и красивых предметов. Деревянные вещи красивые, крепкие, удобные, гладкие на ощупь, долго служат людям.

Посмотрите вокруг. Есть ли в этой комнате деревянные предметы? Назовите их. Столы, стулья, кубики, полки, карандаши, конструктор, декоративные ложки.

А если вспомнить, что бумага тоже делается из древесины деревьев, то вы сможете назвать еще много предметов. Книги, раскраски, альбомы, журналы и газеты, картинки, обои на стенах.

Дидактическая игра: «Из какого дерева?»

Детям предлагается образовать от названных прилагательных словосочетания «существительное плюс предлог»

Дубовый стол сделан ... (из дуба),
Сосновая скамейка сделана ... (из сосны),
Липовая ложка сделана ... (из липы),
Березовый веник сделан ... (из березы),
Можжевельная дощечка ... (из можжевельника),
Калиновая дудочка ... (из калины),
Кленовые ворота ... (из клена).

Как вы думаете, сколько нужно времени, чтобы выросло дерево, из которого можно изготовить небольшой стол? Для этого нужно очень много времени, много лет. Именно поэтому лесники следят за тем, чтобы в тех местах, где срубили деревья, сразу же высаживать новые, молодые деревья. Ведь «срубить дерево - пять минут, вырастить - сто лет» и «не мудрено срубить, мудрено вырастить».

Седьмая шишка: «Укрепление почвы».

Деревья корнями как бы «вцепляются» в почву, и не дают дождю и ветру ее размыть и разрушить. На склонах холмов и оврагов специально высаживают деревья, чтобы они своими корнями укрепляли почву и не давали обрушиться ей на склоне.

Восьмая шишка: «Жилище».

Дерево — это дом для многих живых существ. Взгляните на картинку. Кто живет среди ветвей дерева? В ветвях деревьев вьют гнезда птицы. А кто живет в дупле? В дупле дерева могут жить белки, а еще совы и другие птицы,

могут поселиться дикие пчелы. А кто устраивает себе дом среди корней дерева?

Змеи, ежи устраивают себе норы между корнями дерева.

Под корой дерева живут различные насекомые.

Вот как много даров может преподнести дерево. И мы, люди, должны быть благодарны деревьям. А как мы можем выразить свою благодарность деревьям? Что мы можем сделать для них? Посадить новые деревья, полить их в жаркий день, не ломать веток, не ранить кору. Ведь «кто с дерева кору снимает — то его убивает». А на память о нашем занятии мы сделаем аппликация «Дерево в цвету».

Пальчиковая гимнастика: «Корни».

Высокие, красивые деревья здесь растут.

(Показываем руками деревья: руки подняты вверх, локти прижаты к столу, пальцы разведены в стороны и напряжены)

А корни под землею для них водичку пьют.

(Показываем руками корни: ладони опущены вниз и прижаты друг к другу тыльной стороной, пальцы разведены в стороны и напряжены. Удерживать в таком положении кисти рук, потом встряхнуть).

Аппликация: «Дерево в цвету».

Детям предлагается выполнить аппликацию из цветной бумаги и салфеток. Дети сами наклеивают ствол дерева, солнце; скатывают из белых салфеток цветы, наклеивают их и розовым фломастером ставят точку в середине каждого «цветка».

Подвести детей к выводу о бесценности красоты и пользы природы, необходимости беречь деревья.

Дети, давайте сделаем выставку из наших деревьев?

Готовые работы вывешиваются на стенд по ИЗО деятельности.



Занятие по рисованию: «Осенние листочки».

Цель:

Познакомить детей с техникой печатания листьев.

Задачи:

- развивать эстетическое восприятие колорита в природе и искусстве пейзажа;
- учить создавать декоративную композицию, располагая изображения по всей поверхности листа;
- обеспечить поддержку индивидуальности и инициативы детей;
- создать условия для свободного выбора детьми деятельности;
- создать условия для принятия детьми решений.

Интеграция областей: художественно – эстетическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие.

Предварительная работа: экскурсия по осеннему лесу, беседа на тему: «Какие бывают осенние листья».

Материалы и оборудование:

- Осенние листья с различных деревьев;
- Гуашь, баночки-непроливайки, бумага А4, кисти, салфетки на каждого ребёнка.

Ход занятия:

Падают, падают листья –

В нашем саду листопад.

Желтые, красные листья, по ветру вьются, летят.

Птицы на юг улетают: гуси,

Грачи, журавли.

Вот уж последняя стая,

Крыльями машет вдали.

-Какими бывают осенние листья? (яркими, разноцветными)

-Скажите, чей листочек? (воспитатель показывает детям листья, они называют, какому дереву они принадлежат? Воспитатель подсказывает, если дети затрудняются ответить).

-А вы хотите сами нарисовать такие волшебные листья?

Воспитатель предлагает почувствовать себя детям в роли художника-волшебника. Дети соглашаются с принятием роли, берут на себя эту роль.

А вот и наши чудесные листочки!

-Возьмите их и попробуйте составить композицию.

-Посмотрите, что у вас получилось?

Воспитатель поддерживает инициативу и самостоятельность детей. Они высказывают свои предположения, мысли. Рассматривают, уточняют.

- Как вы думаете, с чего мы начнем работу над рисунком? (составим композицию из листьев)

- А сейчас мы с вами будем раскрашивать листья красками.

Физ. минутка

Мы ногами топ-топ,

Мы руками хлоп-хлоп,

Мы глазами миг-миг,

Мы плечиками чик-чик.

Раз - сюда, два – туда,

Повернись вокруг себя.

Сели, встали, сели, встали,

Руки кверху все подняли,

Раз-два, раз-два,

Заниматься нам пора.

(Дети выполняют движения в соответствии с текстом).



Рефлексия

Задаёт вопросы:

- Что мы сегодня с вами рисовали?
- Что вам понравилось больше всего?
- Хотели бы вы еще почувствовать художниками-волшебниками?
- Что для вас было самым простым в работе?
- Что вызвало трудности?

Дети делятся впечатлениями, выражают чувства к проделанной работе.

- Давайте с вами сделаем красивую выставку наших работ?

Работы вывешиваются на стенд по ИЗО деятельности.