

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1» города Воткинска Удмуртской Республики

Согласовано:

Старший воспитатель

----- (Г.Н. Андреева)

**План самообразования
на 2021-2022 учебный год
воспитателя Селезневой Анны Андреевны**

Группа раннего возраста «Воробушки»

Воткинск
2021-2022 гг.

План работы по самообразованию

Тема: «Развитие двигательной активности детей в процессе подвижных игр»

Цель: изучить способы, методы и приёмы развития двигательной активности детей в процессе подвижных игр, объединить усилия педагогов и родителей в работе по развитию двигательной активности детей.

Актуальность темы:

Подвижная игра – сознательная, двигательная активность ребенка, предполагающая точное и своевременное выполнение заданий, которые связаны с обязательными для всех играющих правилами. Увлекательное содержание и эмоциональная насыщенность игры побуждает детей раннего возраста к определенным умственным и физическим усилиям, а значит способствовать их развитию в целом. Детям младшего дошкольного возраста выполнение игровых заданий доставляет большое удовольствие. Играя, ребенок упражняется в различных движениях. С помощью взрослых он овладевает новыми, более сложными видами действий. Подвижные игры в основном коллективные, поэтому у детей вырабатываются элементарные умения ориентироваться в пространстве, согласовывать свои движения с движениями других играющих, находить свое место, не мешая другим, по сигналу убежать или менять место. Игра помогает ребенку преодолеть робость, застенчивость. В игре, подражая действиям своих товарищей, он естественно и непринужденно выполняет самые различные движения. Совместные действия маленьких детей создают условия для общих радостных переживаний и активной деятельности. В подвижных играх дети учатся играть дружно, уступать и помогать друг другу. Активные двигательные действия при эмоциональном подъеме способствуют значительному усилению деятельности костно–мышечной, сердечно–сосудистой и дыхательной систем, благодаря чему происходит улучшение обмена веществ в организме и соответствующая тренировка различных систем и органов.

Раздел	Сроки	Содержание работы	Практические выходы
Изучение методической литературы	Сентябрь - май	1.Преснякова Л.С. Двигательная активность детей раннего возраста. – 1991 2.Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: Кн. для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 1987. 3.Бажуков С.М. Здоровье детей - общая забота. - М.: Просвещение,1978 4.Конторович М., Михайлова Л.Подвижные игры в детском саду. Педагогика (дошкольная, школьная, общая) 5.Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5	

		лет/Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2003.	
Работа с детьми	Сентябрь	Провести диагностику двигательной активности детей	
	Октябрь-ноябрь	Создание картотеки	Картотека игр по подвижным играм в раннем возрасте
	Декабрь-январь	Разучивание подвижных игр без предмета	
	Февраль-март	Разучивание подвижных игр с предметами	
	Апрель	Провести заключительную диагностику	
Работа с семьёй	Октябрь	Представление родителям подвижных игр и упражнений, используемых в детском саду для развития двигательной активности детей раннего возраста	Семинар-практикум «Игры, в которые мы играем».
	Ноябрь	Анкетирование «На сколько часто вы играете с вашим ребенком»	анкеты
	Январь	Консультация «Учимся играть»	
	Февраль	Рекомендации родителям «Поиграй со мною, мама!»	Папка-передвижка.
	Март	Рекомендации родителям «Подвижные игры по возрасту »	Памятки для родителей.
Организация предметно-пространственной развивающей среды			Подготовить материал для подвижных игр
Самореализация	Октябрь	Сообщение по теме: «Развитие двигательной активности детей	Сообщение для педагогов и

		раннего возраста в процессе подвижных игр».	родителей
	Январь	НОД по физкультуре с включением подвижных игр	Открытый просмотр НОД в группе раннего возраста
	Май	Отчёт по теме самообразования.	Презентация

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1»
города Воткинска Удмуртской Республики

**«Развитие двигательной активности детей
в процессе подвижных игр»**

Воспитатель: Селезнева А.А.

Цель мастер-класса:

Систематизировать представления педагогов о подвижных играх, как об основной форме двигательной деятельности детей раннего возраста.

Задачи:

1. Познакомить педагогов с некоторыми подвижными играми.
2. Закрепить знания участников мастера – класса об организации и проведении подвижных игр.
3. Повысить профессиональную компетентность участников мастер – класса.

Ожидаемые результаты:

- понимание участниками мастер-класса сути организации и проведения подвижных игр;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

Содержание

1. Подвижная игра ,её определение специфика.
2. Теория подвижных игр
3. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания.
4. Классификация игр.
5. Методика проведения подвижных игр.

Подвижная игра - это сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами.

По определению П.Ф.Лесгафта, подвижная игра является упражнением, посредством которого ребенок готовится к жизни. Увлекательное содержание, эмоциональная насыщенность игры побуждают ребенка к определенным умственным и физическим усилиям.

Игра активизирует дыхание, кровообращение и обменные процессы, совершенствует движения, развивает их координацию, формирует быстроту, силу, выносливость, учит детей действовать в соответствии с правилами, осознанно действовать в изменяющейся игровой ситуации, познавать окружающий мир, активизирует память, представления, развивает мышление, воображение, пополняет словарный состав и обогащает речь детей, учит действовать в коллективе и.т.д.

Специфика подвижной игры состоит в молниеносной, мгновенной ответной реакции ребенка на сигнал «Лови!», «Беги!», «Стой!» и др.



Теория подвижных игр

1. Истоками подвижной игры является моделирование недоступной для ребёнка деятельности взрослого.
2. Игры создавались с целью:
 - подготовки подрастающего поколения к жизни и труду.
 - проверки готовности к жизни
 - развития совершенствования основных видов движения.

ПОДВИЖНАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО И МЕТОД ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

В игре ребёнок упражняется в самых разнообразных движениях:

- Беге
- Прыжках
- Лазании
- Перелезании
- Бросании
- Ловле
- Увёртывании.



Классификация игр

- Подвижные игры различают по двигательному содержанию(игры с бегом, игры с прыжками и.т.д.)
- По образному содержанию делятся на сюжетные и несюжетные игры, игры с правилами.
- Сюжетные игры отражают в условной форме жизненный или сказочный эпизод. Ребёнка увлекают игровые образы. Он творчески воплощается в них, изображая кошку, воробышка, автомобиль, обезьяну и.т.д.
- Несюжетные содержат интересные детям двигательные игровые задания, ведущие к достижению цели. Эти игры делятся на игры типа: перебежек, ловишек, игры с элементами соревнования(«Кто скорее добежит к своему флажку?»); игры-эстафеты(«Кто скорее передаст мяч?»); игры с предметами(мячи, обручи, кегли и.т)

- Игры различают по степени интенсивности движений (игры большой, средней, малой подвижности);
 - Игры-забавы - используют для маленьких детей («Ладушки», «Коза рогатая»)
 - Хороводные игры.
- Они проходят под песню или стихотворение, что придаёт специфический оттенок движениям («Каравай»).



ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР

- Объём знаний у детей раннего возраста незначителен, внимание непроизвольное, неустойчивое, поэтому сюжет должен быть простым, понятия хорошо знакомы: машины, птички, солнышко, самолёт и.т.д.
- У детей наблюдается сравнительно быстрая утомляемость, поэтому правила в играх предусматривает смену движений, обеспечивая их, чередование с кратковременным отдыхом.

ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ИГР

- Необходимо предварительное знакомство с условиями проведения игр с предметами, которые будут в них использоваться.
- Важно вызвать у детей заинтересованное отношение к игре тем, что красочно рассказать придуманный простой и краткий сюжет задания, подчёркивая интонацией голоса и жестами наиболее сложные действия.
- Важно правильно разместить детей так, как это нужно для игры
- Воспитатель сначала берёт на себя исполнение главной роли и только потом, когда малыши освоятся с игрой поручает эту роль самим детям.

ИГРЫ С ХОДЬБОЙ И БЕГОМ

«Догони мяч!», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня!», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают», «Принеси предмет»



ИГРЫ С ПОЛЗАНИЕМ

- «Доползи до погремушки»
- «Проползти в воротца»
- «Не переползай линию!»
 - «Обезьянки».



ИГРЫ С БРОСАНИЕМ И ЛОВЛЕЙ МЯЧА

- «Мой веселый звонкий мяч»
- «Зайка беленький сидит»
- «Птички в гнездышках»
 - «Через ручеек»



ИГРЫ С ПОДПРЫГИВАНИЕМ

- «Мой веселый звонкий мяч»
- «Зайка беленький сидит»
- «Птички в гнездышках»
 - «Через ручеек»



ИГРЫ С РАЗНООБРАЗНЫМИ ДВИЖЕНИЯМИ И ПЕНИЕМ

- «Поезд»
- «Зайка»
- «Флажок»



ИГРЫ НА ОРИЕНТИРОВКУ В ПРОСТРАНСТВЕ

- «Где звенит?»
- «Найди флажок»



Литература:

- 1.Преснякова Л.С. Двигательная активность детей раннего возраста. – 1991
- 2.Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: Кн. для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 1987.
- 3.Бажуков С.М. Здоровье детей - общая забота. - М.: Просвещение,1978
- 4.Конторович М., Михайлова Л.Подвижные игры в детском саду. Педагогика (дошкольная, школьная, общая)
- 5.Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет/Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2003.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЯ!