

## **«Природоохранная деятельность детских организаций, как ресурс формирования гражданской идентичности подрастающего поколения»**

Сейчас взрослые в общественных организациях думают о воспитательных задачах, дети же думают о том, чтобы им было интересно, чтобы их деятельность в детской организации была полезной и им, и обществу. Обратите внимание, на то какой они представляют современную детскую организацию и на выделенные мною моменты:

**Самостоятельная.** Не готовит никому юную смену. Действует самостоятельно, на основании закона, устава, традиций и обычаев.

**Самодетельная.** Все решают члены организации. Органы самоуправления выбираются членами организации и им же подотчетны.

**Добровольная.** Решение вступать или не вступать ребенок принимает самостоятельно, добровольно, сознательно, ответственно.

**Гуманистическая.** В центре внимания – человек с его заботами, интересами, потребностями, горестями и радостями.

**Патриотическая.** Члены организации любят Родину, знают и дорожат историей. Стремятся делать добро Отчизне, согражданам, природе.

**Общественная.** Близки заботы общества. Поскольку организация – часть общества. Поэтому ей близки надежды и чаяния народа.

**Организация детей и взрослых.** Взрослые – такие же члены организации с такими же правами, но большими обязанностями. Взрослые – товарищи по совместной жизни и деятельности.

Такое определение дали дети – участники одного из сборов пионерских организаций стран СНГ. Как видим, они вполне конкретно представляют себе ту организацию, членом которой хотят являться и сами определяют в ней место для природоохранной экологической деятельности.

А взрослые одним из главных направлений деятельности детских организаций считают следующее:

- Экологическое просвещение населения, пропаганда экологических знаний и соответствующего им образа жизни, проведение экологического мониторинга и организация экологических акций, природоохранная деятельность, разработка и реализация творческих экологических проектов.

Как видим, мнение детей и взрослых по многим позициям совпадает. И природоохранная деятельность, по мнению и детей, и взрослых, должна занимать в детских общественных организациях важное место.

Это уже говорит о том, что детские организации своей деятельностью формируют из ребенка гражданина и экологическая деятельность в этом процессе играет важную роль.

### **История появления детских экологических организаций в России**

С момента появления детских организаций охрана природы стала одной из наиболее важных направлений их деятельности. Социально – педагогическая сущность детского общественного движения непосредственно связана с ее задачами и воспитательными функциями: целенаправленное введение подростков в общество, вовлечение на посильном для них уровне в созидательную практику взрослых, гражданское становление личности ребёнка. И, что интересно, одними из первых появились именно детские экологические организации.

В записках знаменитого ученого Палласа еще в 1811 году упоминается обычай изготовления и вывешивания скворечников, а традиция изготовления кормушек или «кормовых столиков» у нас в стране появилась в конце 19 - начале 20 века, когда в России появились детские «майские» союзы, которые и стали одними из первых детских экологических организаций. Именно в них проявилась детская социальная инициатива в охране природы. «Социальные инициативы детского общественного объединения – это

традиционная форма проявления традиций органичной связи детского движения с жизнью народа. Их зарождение – в программах ученических организаций начала XX века, в деятельности «Майских союзов», скаутских объединений» (Алиева Л.В.)

Дети собирались в эти союзы по инициативе взрослого, обычно священника или учителя и торжественно давали “во имя любви к Богу и Его творениям” следующего рода обеты:

- Никогда не мучить какое бы то ни было живое существо.
- Никогда не убивать птиц, не разорять их гнезда, не похищать их яиц и птенцов.
- Никогда не ловить птиц никакими ловушками.
- Никогда не держать птиц в клетке, за исключением родившихся в клетках (например, канарейки), или когда содержание в клетке спасает птицу от гибели (выпавшие из гнезда птенчики и т. п.).
- Защищать животных и птиц от других мучителей и обидчиков.
- Заботиться о птицах зимою: насыпать им корм, устраивать “кормовые столики” и проч...”

Детские Майские союзы прекратили свое существование после революции 1917 года. Но идею охраны птиц подхватили быстро развивающиеся юннатские организации.

Начало юннатскому движению в нашей стране было положено в 1918 году.

В один из июньских дней 1918 года многие жители Московской окраины — Сокольников останавливались у напечатанных крупным шрифтом небольших объявлений:

*"Станция юных любителей природы Сокольнического Совета Рабочих Депутатов  
Дети рабочих — школьники, подростки и рабочая молодежь, любящие природу, серьезно интересующиеся ею, и желающие изучать природу, приглашаются записываться постоянными практикантами на Станцию юных любителей природы. На Станции будут проводиться наблюдения над жизнью и развитием птиц, рыб, насекомых (в частности пчел) и других животных; опыты над различными растениями, составление коллекций и т. д. Прием бесплатный, число мест ограничено. Станция обращается также с просьбой ко всем юным любителям природы доставлять на Станцию интересные и редкие экземпляры животных (зверьков, птиц, пресмыкающихся, земноводных, рыб, насекомых и т. д.), водящихся в Сокольниках и в Лосином острове. Запись и справки ежедневно, кроме понедельника и четверга, от 5 до 7 часов вечера (Сокольничья роца, Ростокинский проезд, дача Содомова: телефон — Сокольники — 52, Станция юных любителей природы).  
Заведующий станцией — Всесвятский".*

По объявлениям записалось 17 человек детей в возрасте 10-15 лет. Так появились первые юннаты, началось юннатское движение.

Кружок юннатов при Биостанции стал первой юннатской организацией в стране. Юннаты станции не только сами хорошо и дружно работали, но и активно пропагандировали натуралистические знания, проводя собрания кружка юных натуралистов с открытыми докладами о проведенных наблюдениях, а также выделяя из своих членов "летучие отряды". Там, где кружков не было, "летучие отряды" помогали их создавать. В 1922 году 25 кружков юных натуралистов практически работали под ее руководством. В те годы одна за другой создавались станции юных натуралистов - в Малаховке, в Орехово-Зуево, в Реутове, в Ленинграде. Юннатское движение быстро распространялось по всей стране, захватывая все большее и большее число юннатов, вовлекая их в активную, творческую натуралистическую работу, работу по увлечению, работу по призванию. К 1924 году в республике насчитывалось уже 259 кружков юннатов в Москве, Омске, Архангельске, Одессе и в других городах. В 1924 году 13-15 июня в Москве, при самом активном участии педагогов и членов Кружка юннатов Станции, был проведен Всесоюзный съезд юных натуралистов. После развития в стране пионерского движения, юные натуралисты стали действовать под ее руководством.

С 1945 года широкое развитие в пионерских дружинах страны широкое движение получило патриотическое движение «Украсим Родину садами!». В нем приняли участие миллионы пионеров (в 1947 г – 4,5 млн, в 1949 г – 7 млн). (М.В.Богуславский). Этот пример

еще раз подтверждает, что именно детскими организациями всегда велась большая экологическая работа. А призыв к украшению Родины садами, мне кажется, прекрасно подтверждает идею моей работы – воспитание гражданской идентичности, то есть, по большому счету – патриотизма, идет через экологическую, природоохранную работу.

1967 год считают началом новой формы юннатской деятельности - работы школьных лесничеств. В августе 1968 года в Москве во Дворце пионеров состоялся Всесоюзный слет юных натуралистов и опытников сельского хозяйства. В слете приняло участие более 1000 представителей от всех Союзных Республик. Слет принял обращение ко всем пионерам и школьникам и призвал их быть верными стражами родной природы. В обращении, в частности, говорилось: "Выйдем в зеленый поход. Пусть в 1969-1970 годах во всех пионерских дружинах пройдет Неделя леса и Неделя сада. Каждый поселок, каждую улицу оденем в зеленый наряд, заложим парки, леса, сады в память о героических страницах нашего народа". Вот вам и еще один пример воспитания гражданина!

В 1981 году в Российской Федерации насчитывалось более 16 миллионов пионеров - членов Всероссийского общества охраны природы. Работало 98 тысяч отрядов "зеленых патрулей", 16 тысяч "голубых патрулей". Более 313 тысяч пионеров были объединены в 6,7 тысяч школьных лесничеств.

В деятельности пионерской организации можно выделить не только деятельность юннатов, как исследователей, но и как защитников природы. Об этом говорят конкретные дела:

- посадка деревьев;
- изготовление и развешивание кормушек и скворечников;
- расчистка родников;
- спасение рыбе́й молодежи;
- патрулирование лесов и рек («Зеленые» и «Голубые» патрули);
- изготовление и распространение листовок природоохранного содержания и многое другое.

Согласитесь, не может человек, заботящийся о природе своей страны, не быть ее настоящим патриотом!

Таким образом, мы видим, что детские природоохранные организации занимались по сути гражданско-патриотическим воспитанием через свою деятельность по изучению и сохранению природы. А после революции экологическая составляющая стала частью работы пионерской организации. Мне кажется, вряд ли у кого то возникнет мнение, что эта огромная организация не занималась формированием гражданской идентичности. Когда произошел распад Всесоюзной пионерской организации, экологические организации во многих регионах России и странах СНГ даже выделились в отдельные самостоятельные детские общественные организации. Одним из примеров могут служить «Зеленые» в Грузии.

Понять насколько важной считали природоохранную деятельность детских организаций можно судить по тому, что одной из первых «Программ Сотрудничества» принятых на X слете, когда на смену Всесоюзной пионерской организации пришел Международный союз СПО-ФДО стала программа «Зеленый мир», которая предусматривала развитие именно деятельность детей по охране природы.

Разработанная СПО-ФДО программа «Экология и дети» еще раз говорит о важности природоохранной работы и большими потенциальными возможностями у детских организаций в организации этого рода деятельности. Программа предлагает несколько направлений, из которых можно выбрать наиболее приемлемые и возможные в той или иной детской организации.

Исходя из содержания программы понятно, что она позволяет изучать родную природу, в игровой форме моделировать различные экологические ситуации и, что особенно важно, прививать детям опыт природоохранной природы, вовлекая их в различные практические акции по охране природы. Таким образом, еще раз можно убедиться в том, что программа позволяет говорить о воспитании в детской организации гражданина, заботящегося о своей стране через сохранение природного наследия, то есть о формировании гражданской идентичности.

## **Общероссийское детское экологическое движение «Зеленая планета»**

Ещё одним примером природоохранной деятельности в детских организациях является существование в нашей стране Общероссийского детского экологического движения «Зелёная планета», которое объединяет в себе более 1.500.000 человек и свыше 7000 детских организаций. Главной объективной предпосылкой объединения всех многочисленных детских экологических организаций в рамках данного движения является то, что ни у одной из них в отдельности, даже самой большой, не хватит сил для решения глобальных экологических задач, которые затрагивают экологическое равновесие на всей планете Земля. А вот объединение усилий детских организаций дает серьезный и ощутимый результат.

Деятельность этого движения заключается в координации взаимодействия детских организаций с целью содействия их объединению при решении экологических задач местного и федерального уровней, во взаимодействии с исполнительной властью с целью убеждения их в необходимости оказать содействие детским организациям в решении экологических задач, в организации широкого освещения через средства массовой информации наиболее ярких результатов, достигнутых детскими организациями при решении экологических проблем с целью пропаганды их деятельности, с целью объединения детей для изучения и поиска решений глобальных экологических проблем, в организации детских конкурсов, конференций и т.п.

## **Российское движение школьников**

Созданное указом Президента РФ В.В.Путина Российское движение школьников на первом же этапе своего становления также определило экологическую деятельность в числе приоритетных.

Экологическая деятельность является составной частью направления «Гражданская активность». На данный момент самой массовой акцией этого направления является акция «На старт, эко-отряд!». Участниками данной акции стало уже около 1000 экологических отрядов из самых разных регионов РФ. Отряды объединяют около 50 тысяч детей и подростков.

Кроме этого в рамках деятельности Российского движения проходят конкурсы: Реализованных природоохранных проектов «Заповедные острова», на лучшую социальную эко-рекламу, фотоконкурс «Домашний сад» и другие. Так что и в данном случае мы видим, что деятельность данной детской общественной организации тоже имеет экологическое направление.

## **Организация природоохранной деятельности в Ноябрьской городской детской организации «Содружество детских объединений «Я-МАЛ»**

В г.Ноябрьске существовали школьные детские общественные организации, действовавшие независимо друг от друга, не имеющие статуса юридического лица, не имеющие единой программы развития и общего плана работы. В 2006 году было принято решение о создании городской детской общественной организации «Содружество детских объединений «Я-МАЛ» с целью объединения всех детских организаций. Во время конференции, на которой дети выбирали направления и формы работы своей организации, самое большое количество предложение было высказано именно по организации природоохранной работе.

После создания организации дети города Ноябрьска получили возможность стать не только инициаторами и организаторами различных природоохранных акций и мероприятий в городе, но и принимать участие в акциях Всероссийского масштаба.

Содружество «Я-МАЛ» стало региональным отделением ООДЭД «Зеленая планета», о котором шла речь выше, что позволило в мероприятиях и конкурсах движения принимать участие не только ребята из Ноябрьска, но и со всего Ямало-Ненецкого округа.

Члены организации включились в деятельность следующих Международных и всероссийских природоохранных организаций:

**Гринпис**

**Международный фонд защиты животных(IFAW) .**

**Центр охраны дикой природы.**

И другие

Итак, это лишь те возможности природоохранной работы, которые предоставляют различные экологические организации. Но ребята из Содружества организуют и свои. Вот лишь некоторые из них:

- Городская игра «Экологический серпантин»
- Акция «Каждой пичужке наша кормушка»
- Конкурс экологических агитбригад
- Операция «Внимание - ель!»
- Акция «Нет пакетам!»
- «Сделаем парк чистым»
- «Ямальским лесам – наша помощь!»
- Акция «Нет травяным палам!»
- Акция «Живи, родник!»

и другие.

Как видим, формы работы СДО «Я-МАЛ» тесно связаны с формами работы, применяемые в других российских детских общественных организациях.

Природоохранная работа активизировалась именно с момента создания городской детской организации СДО «Я-МАЛ». Если до этого экологические акции были разовыми и не носили системного характера, то теперь большинство акций и мероприятий традиционные, проводятся ежегодно и количество детей, принимающих в них участие, растет. И что самое главное – вся природоохранная деятельность стала носить системный, программный характер. И это позволили увлечь ею большое количество ребят. Вот наглядный пример лишь некоторых дел.

Участие детей Ноябрьска в мероприятии «Экологический лабиринт»:

2008 год	2009 год	2010 год	2016 год
50 человек	160 человек	530 человек	1700 человек

Участие детей округа в конкурсах форума «Зеленая планета»

2008 год	2009 год	2010 год	2011 год	2016 год
80 человек	240 человек	800 человек	930 человек	1540 человек

Количество природоохранных акций в Содружестве «Я-МАЛ»

2008 год	2009 год	2010 год	2011 год	2016 год
----------	----------	----------	----------	----------

5	9	14	23	34

Данные цифры говорят сами за себя. Растет интерес детей к природоохранным делам, а, значит, растет уровень гражданской ответственности перед городом, округом, страной. Девиз организации Гринпис «Мысли глобально, действуй локально» очень хорошо характеризует ситуацию с отношением к природоохранной деятельностью. Ведь если каждый человек в своем регионе посадит одно дерево, в масштабах страны это будет лес. Согласитесь, что участвуя в акции «Живи, родник!» и, расчищая его от мусора, ребенок вряд ли потом бросит в него мусор, а посадив дерево – не будет его ломать. И это уже ответственное гражданское отношение к природе своей страны и, значит, к стране в целом. Вспомните еще раз слова Пришвина: «Охранять природу, значит, охранять Родину!» Это ли не воспитание патриота, не формирование гражданской идентичности?

### **Заключение**

В подростковом возрасте ведущей становится общественно полезная, социально значимая и индивидуально-личностная деятельность. Именно она является способом самоутверждения для подростка. Исследования педагогов и психологов показывают: пассивность, безделье чужды природе детей. Они обычно стремятся к деятельности, проявляют активность и инициативу в организации различных дел, поэтому очень важно вовремя поддержать и стимулировать их развитие.

Природоохранная деятельность как никакая другая привлекает детей, очень мало найдется из них таких, которым безразлично состояние окружающей природы, как в глобальном, так и в локальном плане. Именно на экологические проблемы обращают внимание подростки, определяя направления своей социально-значимой деятельности. И это видно из вышеизложенного.

Надо учесть, что вообще любая деятельность в детских общественных организациях и объединениях влияет на развитие инициативности подростков, сдержанности, искренности, поддерживает эмоциональное здоровье, помогает избавиться от стереотипов. Но именно природоохранная деятельность, как никакая другая, вносит свой вклад в воспитание гражданина, патриота, россиянина. Эта как раз та деятельность, благодаря которой формируется у ребенка степень ответственности за свою малую и большую Родину. Именно эта деятельность формирует личность небезразличную к проблемам страны, пусть сначала к малым, локальным, а потом и к более масштабным, понимать и принимать которые близко к сердцу ребенок начнет, взрослея в своей детской организации.

Деятельность природоохранная как никакая другая приносит и свои результаты, выражающиеся в посаженных деревьях, расчищенных родниках и т.п., и самим своим процессом воспитывает в подростках юных граждан. Вряд ли можно говорить об отсутствии гражданственности у человека, не бросающего мусор на берегу реки или озера, а уносящего его с собой, не ломающего дерево, а сажающего и ухаживающего за ним. Пройдя такой курс экологического воспитания в детской общественной организации, внося свой вклад в охрану природы, видя рядом единомышленников в этом деле, эти юные граждане, став взрослыми, будут больше задумываться над принимаемыми ими решениями, над тем как их деятельность будет влиять на природу. Более того, эти, прошедшие школу экологической деятельности, граждане и своих детей будут воспитывать в духе патриотизма и уважения к природе, а значит к Родине в целом.

Природоохранная деятельность детской организации на деле показала, что детям это интересно, что им небезразлично то, что происходит с природой страны, а значит и с Родиной в целом. Именно это и есть формирование в них гражданской идентичности. А, значит, не использовать данный ресурс в этом серьезном деле нельзя!

## 8. Литература:

1. Акимова Г.А. «Социальная инициатива детского общественного объединения как пространство социальной практики»
2. Алиева Л.В. Традиции отечественного детского движения – ресурс его позитивного развития как субъекта гражданского воспитания детей // Внешкольник. – 2007. - № 2.-с.14-18.
3. Богуславский М.В. Детское движение в России: между прошлым и будущим. Москва, 2007
4. Программы СПО-ФДО
5. Материалы II Всероссийской конференции «Экологическая культура, как один из определяющих факторов в решении социально-значимых задач», Санкт-Петербург, 24-25 ноября 2008)
6. А.Могильнер «Что мы можем. Опыт работы детских экологических объединений»
7. А.В.Федоров, В.С.Степаненко, А.Н.Фролов, Российское природоохранное движение, Москва, 2007.
8. И.В. Цветкова, «Экологический светофор», Москва, 2000
9. Формирование экологической культуры подростков. Под редакцией М.В.Медведевой, Москва 2009
10. Под знаком Пионерского Содружества, Орел, 2001
11. Сборник информационно-методических материалов для молодежных и детских общественных объединений, Ярославль, 2001
12. Методические рекомендации по созданию условий для развития деятельности молодежных и детских общественных объединений в целях расширения участия детей в общественной жизни и принятия решений, затрагивающих их интересы (письмо Министерства образования и науки РФ от 25.06.2014 №09-1169).
13. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 15.10.2012 №1916-р.
14. Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»
- 15.
- 16.