



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №1"
г. Мичуринска Тамбовской области

Г.И. Ганчев, Н.В. Ганчева, С.Н. Ганчева
E-mail: mustek602@yandex.ru

ЦЕЛЕВОЙ СЦЕНАРИЙ

**оказания помощи учащимся, нуждающимся в социальной поддержке,
учащимся «группы риска»,
учащимся с различными образовательными потребностями
на маршруте научения=развития, воспитания и социализации**

5-9

Мичуринск
2022

Авторы:

Г.И. Ганчев, Н.В. Ганчева, С.Н. Ганчева

ЦЕЛЕВОЙ СЦЕНАРИЙ оказания помощи учащимся, нуждающимся в социальной поддержке, учащимся «группы риска», учащимся с различными образовательными потребностями на маршруте **научения=развития, воспитания и социализации**. 5-9 классы / Г.И. Ганчев, Н.В. Ганчева, С.Н. Ганчева .
– Мич.: 2022. - 13 [2] с. – (Сценарий)

ЦЕЛЕВОЙ СЦЕНАРИЙ оказания помощи учащимся, нуждающимся в социальной поддержке, учащимся «группы риска», учащимся с различными образовательными потребностями на маршруте **научения=развития, воспитания и социализации**. 5-9 классы / Г.И. Ганчев, Н.В. Ганчева, С.Н. Ганчева.
– Мич.: 2022. - 13 [2] с.

Тиражируемый продукт реифицирует процесс совершенствования научения=развития, воспитания и социализации, когда речь идет об учащихся, нуждающихся в социальной поддержке, учащихся «группы риска», учащихся с различными образовательными потребностями.

Большое внимание уделяется духовному взрослению детей, совершенствованию нравственных идеалов и ценностей, воспитанию чувства патриотизма.

Сценарий ориентирован на потребности ребенка и общества одновременно.

Мич.

Оглавление



Пояснительная записка.....1



Содержание Сценария.....9



Таблица 1. Стратегический план Деятельностей.....9



Таблица 2. Тактический план Деятельностей.....10



**Таблица 3. Базовые и факультативные Деятельности
учащихся на маршруте научения=развития, воспитания и
социализации11**



Список литературы.....12

Список каталогов, словарей, энциклопедий.....13



Пояснительная записка

По мнению М.В. Левита, образование - «autopoiesis (греч.), самоделание, самопостроение, самосоздание» личности, и только оно способно <...> по отношению к ученикам – «образуемым» и «образованным» - содержать такие действия, как: «я» активно овладеваю «образом», ищу его, подбираю «образ», подходящий «мне», «надеваю его на себя». Однако в школах мы продолжаем видеть детей, которые испытывают значительные трудности в «овладении образом», а уж тем более «надевании его на себя». Не исключение в этом плане - и дети, нуждающиеся в социальной поддержке, дети «группы риска», дети с различными образовательными потребностями.

На наш взгляд, причина подобного явления состоит в том, что в процессе научения школьникам «навязываются» смыслы, никак не вытекающие из их предшествующего жизненного опыта и развития. Выражаясь современным психолого-педагогическим языком, учителя фиксируют указанную «неравносность» ситуации, однако делают вид, что ничего особенного не происходит. «Так проще, - говорят они. - И хлопот меньше, и себе спокойнее...».

А что же дети? Не найдя удовлетворения и поддержки в школе, они устремляются домой в поиске «более стабильных территорий». Однако дома понимают, что «не соответствуют ожиданиям» самых близких для них людей - родителей, которые требуют хороших оценок и примерного поведения. Круг замыкается. Нерешенная проблема снабжается ярлыком и помещается в память учащихся в надежде на ее решение.

Целевой сценарий оказания помощи учащимся, нуждающимся в социальной поддержке, учащимся «группы риска», учащимся с различными образовательными потребностями на маршруте научения=развития, воспитания и социализации. 5-9 классы / Г.И. Ганчев, Н.В. Ганчева, С.Н. Ганчева . – Мич.: 2022. 14 [2] с. (Сценарий) содержит все знания и Деятельности, необходимые для совершенствования научения=развития, воспитания и социализации таких категорий детей. Он

- учитывает возрастные и индивидуальные особенности развития школьников;
- обеспечивает реализацию
- «стартового уровня» научения, воспитания и социализации (предполагает реализацию общедоступных и универсальных форм Деятельностей, их минимальную сложность);
- «базового уровня» (предполагает реализацию таких форм Деятельностей, которые гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины мира в рамках содержательно-тематического направления Сценария);
- «продвинутого уровня» (обеспечивает доступ к сложным

Деятельностям в рамках определенных содержательно-тематических направлений);

- реалистичен с точки зрения использования учебно-методических и материально-технических средств научения, воспитания и социализации, кадровых возможностей, временных затрат;
- подчеркивает целесообразность плюрализма, гармонизации различных подходов, межпарадигмальной кооперации (когнитивной и личностной), открытости к коммуникации;
- частично или полностью может быть интегрирован с другими сценариями (программами), реализуемыми в образовательной организации (в других организациях);
- реализуется в течение ряда лет, включая каникулярное время между отрезками научения-развития, воспитания и социализации (учебными четвертями), и не сопровождается повышением уровня нагрузки;
- не чувствителен к сбою.

Цель Сценария:

• реализация процесса научения=развития, воспитания и социализации учащихся, нуждающихся в социальной поддержке, учащихся «группы риска», учащихся с различными образовательными потребностями, *проистекающего из природы конкретного ребенка, его желаний и стремлений к развитию и взрослению.*

Задачи:

- выявить и изучить литературу по анализируемому вопросу;
- в связи с выявленными ценностями
 - осуществить комплексный анализ уровня развития и здоровья каждого ребенка, а также уровня мотивации научения, уровня тревожности при проведении мониторингов и др. видов работ, уровня адаптации к стрессовым ситуациям, навыка управления своим эмоциональным состоянием и поведением;
 - выделить когнитивный компонент заявленных категорий, обозначить его место и роль в совершенствовании научения, воспитания и социализации учащихся;
 - обобщить и зарегистрировать полученные данные в Индивидуальных протоколах детей;
 - разработать и реализовать *дополнительную* стратегию и *дополнительные* форматы научения=развития, воспитания и социализации (*дополнительное* структурно-содержательное и дидактико-методическое единство теории и практики, *дополнительные* идеальные объекты и т.д.) учащихся, нуждающихся в социальной поддержке, учащихся «группы риска», учащихся с различными образовательными потребностями;
 - включить учащихся, нуждающихся в социальной поддержке, учащихся «группы риска», учащихся с различными образовательными потребностями, в активные предметные, воспитательные и социальные деятельности и практики, в систему ответственных зависимостей;

- в качестве форм обратной связи обеспечить проведение встреч за круглым столом, обмен мнениями на сайте и по электронной почте;
- обеспечить тиражирование успехов каждого ребенка в социум.

Обращение к разработке и апробированию Сценария вызвано следующими причинами:

- наличием в образовательной организации «особого» контингента детей - учащихся, нуждающихся в социальной поддержке, учащихся «группы риска», учащихся с различными образовательными потребностями;
- недостаточным желанием и умением представителей контингента присваивать предметные, воспитательные и социальные компетенции;
- несклонность языковой личности (учащегося) «расставаться» со своими знаниями и убеждениями, приобретенными в процессе образовательной, воспитательной и социальной практик.

Из часов, запланированных на реализацию Сценария, часть часов отводится

- на дополнительные встречи (занятия, консультации) учащихся с учителем-предметником, психологом, социальным педагогом и др. специалистами, осуществляющими процесс научения=развития, воспитания и социализации;
- на оказание помощи детям в формировании и развитии личностных компонентов познавательной деятельности, поведения, самоконтроля, коррективы индивидуальных «отклонений» (при наличии);
- на проведение практикумов, семинаров, лабораторных и др. видов работ;
- на подготовку публикаций, разработку и презентацию проектов;
- на проведение тематических встреч и экскурсий и т.д.

Средство реализации Сценария

Средством реализации Сценария являются авторские материалы и разработки (Ганчев Г.И., Ганчева Н.В., Ганчев С.Г., Ганчева С.Н.), а также материалы научной, справочной и методической литературы, материалы сети Интернет, работы педагогов муниципальных и региональных образовательных организаций, педагогов ближнего и дальнего зарубежья и т.д.

Функции Сценария:

- 1) нормативная (Сценарий является документом, обязательным для выполнения в полном объеме);
- 2) целевая (Сценарий определяет ценности и цели, ради достижения которых он введен в процесс научения=развития, воспитания и социализации учащихся);
- 3) содержательная (Сценарий фиксирует содержание, подлежащее изучению=присвоению каждым ребенком);
- 4) процессуальная (Сценарий определяет логическую последовательность элементов Содержания, организационные формы, методы, средства и условия научения, воспитания и социализации);

5) оценочная (Сценарий выявляет уровень изучения=присвоения каждым учащимся элементов Содержания).

Структура Сценария. Сценарий включает в себя Титульный лист, Оглавление, Пояснительную записку, Содержание Сценария, Список литературы и словарей.

Титульный лист Сценария знакомит пользователей с авторами Сценария, его названием, направленностью, адресатом и выходными данными.

Пояснительная записка содержит информацию о структуре, целях, задачах, функциях, актуальности Сценария, месте Сценария в системе научения=развития, воспитания и социализации школьников, а также необходимые комментарии и пояснения.

В **Содержании Сценария** – стратегический и тактический планы работы, базовые и факультативные виды Деятельностей учащихся на маршруте научения=развития, воспитания и социализации.

В **Списке литературы, в Списке каталогов, словарей, энциклопедий** - перечень изданий, использованных при написании Сценария, основная и дополнительная литература, учебные и справочные пособия, учебно-методическая литература, предназначенная для учащихся и учителя, объекты цитирования.

Дополнительное сопровождение учащихся в Пространстве научения и на маршруте научения=развития, воспитания и социализации осуществляется в «специальных условиях», по «специальным принципам» и с апробированием «специальных Мероприятий-деятельностей» (Деятельность).

Каждая Деятельность (*обсуждение-совет, беседа-исследование, «случайный» мастер-класс и т.д.*) - системно-сопоставительная модель, обладающая признаками информационной и предметной насыщенности, способствующая развитию резервной базы учащихся.

Генеральные цели Деятельностей не складываются из «частных целей», а распадаются на «подцели».

Текущие целевые установки - с позиций учащихся, чтобы дети могли «отрефлексировать наличный уровень присвоенных компетенций, а затем оценить свои успехи, свой личностный рост».

Деятельности реифицируются в Пространстве и на маршруте научения=развития, воспитания и социализации.

В основе Мероприятий-деятельностей – учет желаний, особенностей физического и психического развития каждого ребенка.

Каждая Деятельность – в угоду ребенку, каждая - «на вырост».

Деятельности связаны между собой. При участии в них у детей меняется восприятие тиражируемых материалов, фокус внимания, происходит переключение на новые знания.

Динамический аспект оценивания Деятельностей и результатов Деятельностей учащихся базируется на когнитивных механизмах

- «Профилирование» (анализ индивидуального фона научения=развития, воспитания и социализации в виде набора характеристик);
- «Сравнение» (соотнесение результатов научения=развития, воспитания социализации с общепринятой (устоявшейся) и личной системой оценивания);
- «Метонимический перенос» (перенос акцентов в оценке деятельности с внутренней на внешнюю, с личной – на общественную);
- «Индивидуальное вознаграждение» и т.д.

В системе оценок - «язык чистых оценок», «язык оценок-коннотаций», «свернутые оценочные суждения» и т.д.

Оценки направлены на совершенствование моральных, этических, эстетических и утилитарных норм учащихся, совершенствование их отношений с другими людьми.

Рефлексия учащихся, нуждающихся в социальной поддержке, учащихся «группы риска», учащихся с различными образовательными потребностями на процесс научения=развития, воспитания и социализации отслеживается с помощью определенных методик, в том числе авторской методики «Лингворисунок...».

В рефлексии детей - ментальная и лингвистическая репрезентации.

Ментальные репрезентации представляются как мыслительные проекции значимых для сознания учащихся фрагментов научения, воспитания и социализации, а лингвистические (символьные) репрезентации – определенными языковыми единицами «как результат реализации репрезентативной функции языка, т.е. знакового замещения внеязыковых сущностей».

Заявленные формы работы позволяют сравнивать отношение конкретного ребенка к научению, воспитанию и социализации с его прежним отношением, отношением других лиц или с отношением стандартного уровня, а также анализировать это отношение, определять причины его отклонения и прогнозировать будущий опыт.

Планируемые результаты

В результате реализации Содержания Сценария **учащиеся должны:**

- знать изученные=присвоенные материалы и видеть их место в современной картине мира «как она есть»;
- уметь «расширительно» и свободно толковать присвоенные знания и компетенции;
- характеризовать тройственную связь между Репрезентированным Объектом, Субъектом и Интерпретантой (т.е. предрасположенностью реагировать определенным образом под влиянием Репрезентированного Объекта);
- репрезентировать полный набор сведений о присвоенных материалах;
- расширять сферы приложения присвоенных знаний;
- «заглядывать» в прошлый, совершенствовать «настоящий» и прогнозировать «будущий» опыт научения=развития, воспитания и социализации:

- активно участвовать в жизни образовательной организации, родного края, страны;
- уважительно относиться к символам России, государственным праздникам, историческому, культурному и природному наследию, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- понимать роль отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- ориентироваться на моральные ценности и нормы;
- уметь принимать себя и других и т.д.

Не отрицаем, что Сценарий нуждается в дальнейшем совершенствовании и доработке. Поэтому будем благодарны всем пользователям за замечания и предложения.



Содержание Сценария



Таблица 1. Стратегический план Деятельностей

№ п/п	Деятельности	Сроки
1.	Выявление учащихся, нуждающихся в социальной поддержке, учащихся «группы риска», учащихся с различными образовательными потребностями	Сентябрь месяц
2.	Проведение комплексного анализа уровня развития и здоровья каждого выявленного ребенка, а также уровня его мотивации научения, уровня тревожности при проведении мониторингов и др. видов работ, уровня адаптации к стрессовым ситуациям, навыка управления своим эмоциональным состоянием и поведением и т.д.	Сентябрь месяц
3.	Выделение когнитивного компонента заявленных категорий, обозначение его места и роли в совершенствовании научения=развития, воспитания и социализации учащихся	Сентябрь месяц
4.	Обобщение и регистрация полученных данных в Индивидуальных протоколах учащихся	Сентябрь месяц
5.	Классификация учащихся по уровням достижения - низкому, пониженному, базовому, повышенному и высокому	Сентябрь месяц
6.	Обеспечение учащихся библиотечно-информационными ресурсами, учебной, справочной и художественной литературой, научной базой образовательной организации	В течение учебного года
7.	Обеспечение учащихся горячим питанием	В течение учебного года
8.	Создание «безбарьерной среды»	Сентябрь месяц
9.	Привлечение учащихся к использованию лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта образовательной организации	В течение учебного года

10.	Оказание каждому учащемуся социально-педагогической и психологической помощи, в случае необходимости - психолого-медико-педагогической коррекции	В течение учебного года
11.	Разработка и реализация <i>новой</i> стратегии и <i>нового</i> формата научения=развития, воспитания и социализации (<i>новое</i> структурно-содержательное и дидактико-методическое единство теории и практики, <i>новые</i> идеальные объекты и т.д.) учащихся, нуждающихся в социальной поддержке, учащихся «группы риска», учащихся с различными образовательными потребностями, с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья	Сентябрь месяц
12.	Определение, разработка и реализация индивидуальной образовательной траектории (индивидуального маршрута) научения=развития, воспитания и социализации каждого учащегося	Сентябрь месяц
13.	Включение каждого учащегося в активные предметные и социальные Деятельности, практики, в систему ответственных зависимостей	В течение учебного года и по мере реификации Сценария
14.	Привлечение учащихся к научно-исследовательской, научно-технической, экспериментальной и инновационной Деятельностям, осуществляемым в образовательной организации	В течение учебного года и по мере реификации Сценария
15.	Привлечение учащихся к участию в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях и других массовых мероприятиях, с целью развития творческих способностей и интересов	В течение учебного года и по мере реификации Сценария
16.	Привлечение учащихся к изучению=присвоению других курсов, дисциплин, модулей, преподаваемых в образовательной организации, а также преподаваемых в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность	На начало I, II учебных полугодий
17.	Тиражирование успехов каждого ребенка в социум	В течение учебного года
18.	Проведение встреч за круглым столом, обмен мнениями на сайте и по электронной почте с учащимися-выпускниками образовательной организации, принявшими участие в реализации Сценария	В течение года
19.	Подведение итогов работы, корректировка реализованных Деятельностей, планирование новых Деятельностей	Май месяц



Таблица 2. Тактический план Деятельностей

№ п/п	Деятельности	Сроки
1.	Реализация <i>новой</i> стратегии и <i>нового</i> формата научения=развития (<i>новое</i> структурно-содержательное и дидактико-методическое единство теории и практики, <i>новые</i> идеальные объекты и т.д.) учащихся, нуждающихся в социальной поддержке, учащихся «группы риска», учащихся с различными образовательными потребностями, с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья	Январь - май месяцы
2.	Реализация индивидуальной образовательной траектории (индивидуального маршрута) научения=развития, воспитания и социализации каждого учащегося	Январь – май месяцы

3.	Включение каждого учащегося в активные предметные и социальные Деятельности, в систему ответственных зависимостей	Январь - май месяцы
4.	Обеспечение учащихся библиотечно-информационными ресурсами, учебной, справочной и художественной литературой, научной базой образовательной организации	Январь - май месяцы
5.	Привлечение учащихся к изучению=присвоению других курсов, дисциплин, модулей, преподаваемых в образовательной организации, а также преподаваемых в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Январь - май месяцы
6.	Привлечение учащихся к научно-исследовательской, научно-технической, экспериментальной и инновационной Деятельностям, осуществляемым в образовательной организации, в других организациях	Январь – май месяцы
7.	Привлечение учащихся к участию в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях и других массовых мероприятиях, с целью развития творческих способностей и интересов	Январь – май месяцы
8.	Оказание каждому учащемуся социально-педагогической и психологической помощи, в случае необходимости - психолого-медико-педагогической коррекции	Январь – май месяцы
9.	Тиражирование успехов научения-развития, воспитания и социализации каждого ребенка в социум	Январь – май месяцы
10.	Проведение встреч за круглым столом, обмен мнениями на сайте и по электронной почте	Январь – май месяцы
11.	Подведение итогов работы, корректировка реализованных Деятельностей, планирование новых Деятельностей	Май месяц
12.	Обобщение и регистрация полученных данных в Индивидуальных протоколах учащихся	Май месяц



Таблица 3. Базовые и факультативные Деятельности учащихся на маршруте научения=развития, воспитания и социализации

Шаги	Деятельности	Сроки
•	Активно слушают педагога-наставника	В течение учебного года
•	Вступают с педагогом-наставником в систему ответственных зависимостей	В течение учебного года
•	Формулируют цели и формируют задачи Деятельностей, сохраняют цели и задачи Деятельностей, реализуют цели и задачи Деятельностей	В течение учебного года
•	Осознают роль мира детства в научении=развитии, патриотическом становлении, духовно-нравственном совершенствовании, развитии творческих способностей, адаптации к жизни	В течение учебного года
•	Активно участвуют в изучении=присвоении курсов, дисциплин, модулей, преподаваемых в образовательной организации, а также преподаваемых в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность	В течение учебного года
•	Активно пользуются библиотечно-информационными ресурсами, учебной, справочной и художественной литературой, научной базой образовательной организации, других организаций	В течение учебного года

•	Активно участвуют в научно-исследовательской, научно-технической, экспериментальной и инновационной Деятельностях, осуществляемых образовательной организацией, другими организациями	В течение учебного года
•	Активно присваивают предметные, воспитательные и социальные компетенции и практики	В течение учебного года
•	Истолковывают мир детства как оптимальное сочетание различных видов Деятельностей и форм проявления собственных активностей и ответственностей, проявления синтеза разума и чувств, фантазии и воли	Постоянно
•	Активно участвуют в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях и других массовых мероприятиях, с целью развития творческих способностей и интересов	В течение учебного года
•	Активно пользуются лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта образовательной организации, других организаций	В течение учебного года
•	Принимают социально-педагогическую и психологическую помощь, в случае необходимости - психолого-медико-педагогическую коррекцию	В течение учебного года
•	Участвуют в тиражировании индивидуальных и коллективных успехов научения=развития, воспитания и социализации в социум	В течение учебного года
•	Участвуют в проведении встреч за круглым столом, обмене мнениями на сайте и по электронной почте	В течение учебного года
•	Осознают понятие «личность»	Постоянно
•	Понимают роль личности в жизни страны	Постоянно
•	Осознают необходимость совершенствования культуры личности	Постоянно
•	Понимают и принимают значение православной поддержки личности на всех этапах жизненного пути	Постоянно
•	Подводят итоги работы, совместно с наставниками корректируют реализованные Деятельности, конструируют новые Деятельности и пути достижения Деятельностей	В течение учебного года
•	Регистрируют полученные данные в Индивидуальном протоколе научения=развития, воспитания и социализации	Май месяц

и т.д.



Список литературы

1. Бейтс Е. Интенции, конвенции и символы // Психолгвистика: Сб. ст. М.: Прогресс, 1984.
2. Беспалько В.П. Человек и его образование. В ж.: «Школьные технологии», №6. М., 2005.
3. Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание. М., 1997.
4. Ганчев Г.И., Ганчева Н.В., Ганчев С.Г. Лингворисунок: источниковая база, универсальный предметный код «адресных» программ научения школьников русскому языку и литературе. Т., 2010. - http://tsutmb.ru/lib/index.php?option=com_content&view=article&id=444:2011-03-14-07-43-14&catid=38:philology&Itemid=561.
5. Гац И.Ю. Методический блокнот учителя русского языка/ И.Ю. Гац. – 2-е изд. стереотип. – М.: Дрофа, 2007. – 119, [1]с.
6. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика: Пер. с нем. – М.: Педагогика, 1991. – 240 с. – (Зарубежная школа и педагогика). ISBN 5-7155-0408-2 (СССР). ISBN 3-407-2510-92 (ФРГ).

7. Кликс Ф. Пробуждающееся мышление. У истоков человеческого интеллекта. М.: Прогресс, 1983.
8. Кохановский В.П. Основы философии науки: учебное пособие для аспирантов/ В.П. Кохановский [и др.]. – 5-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 603., [1]с. – (Высшее образование).
9. Кубрякова Е.С., Демьянков В.З. О ментальных репрезентациях // Проблемы представления (репрезентации) в языке. Типы и форматы знаний: Сб. науч. трудов. М.-Калуга: ИП Кошелев А.Б. (Издательство «Эйдос»), 2007.
10. Кубрякова Е.С. Проблемы представления знаний в современной науке и роль лингвистики в решении этих проблем // Язык и структура представления знаний: Сб. науч.-аналитич. обзоров / Ред. Ф.М. Березин, Е.С. Кубрякова и др. М.: ИНИОН РАН, 1999.
11. Левит М.В. Образовательная программа: контекст, теоретическая модель, типология и классификация. В кн.: «Аналитика и экспертиза инновационных проектов» (кн. № 11). – М.: Эврика, 2003 – 80 с. – (Библиотека культурно-образовательных инициатив).
12. Немов Р.С. Психология. Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика. М.: изд. «Просвещение» «Владос», 1995.
13. Хуторской А.В. Модернизация образования: научное обоснование широкомасштабных изменений. Школьные технологии, №6. М., НИИ школьных технологий при участии Редакции «Народное образование», 2005. С. 24.
14. Хуторской А.В. Типологии педагогических нововведений. Школьные технологии, №5. М., НИИ школьных технологий при участии Редакции «Народное образование», 2005.
15. Шпет Г.Г. Мудрость или разум? // Шпет Г.Г. *Philosophia Natalis*. Избранные психолого-педагогические труды / Отв. ред.-сост. Т.Г. Щедрина. М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2006.

Список каталогов, словарей, энциклопедий

1. Кубрякова Е.С., Демьянков В.З. и др. Краткий словарь когнитивных терминов. М., 1996. В кн.: «Актуальные проблемы современной лингвистики»: учебн. пособие/ сост. Л.Н. Чурилина – 3-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2008.
2. Степанов Ю.С. Константы. Словарь русской культуры. – М., 1997.
3. Ушаков Д.Н. Большой толковый словарь современного русского языка. – М.: «Альта-Принт», 2007. – VIII, 1239 с. ISBN 978-5-98628-082-0.