

## Методы и приемы активизации речевой деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями речи

Речевая активность - важный элемент речевого механизма, отражающий стремление ребенка к вербальному высказыванию, выражающееся в самостоятельном, разнообразном, инициативном использовании речи в практике общения, активном владении языком, основанном на потребности речевого самовыражения.

Большинство детей с тяжёлыми нарушениями речи кроме основного речевого дефекта имеют особенности эмоционально-волевой сферы: чрезмерная утомляемость, сочетающаяся с повышенной возбудимостью; вспыльчивость и склонность к неврозам; обидчивость. Это ведёт к ограничению круга общения, способствует возникновению замкнутости, безынициативности, нерешительности; порождает такие специфические черты речевого поведения как неумение устанавливать контакт с собеседником, нежелание отвечать, поддерживать беседу, высказывать своё мнение и как результат, отсутствие или очень низкий уровень речевой активности. Из этого следует, что проблема речевой активности у детей, имеющих нарушения речи, является актуальной, а целенаправленная работа по её развитию выступает как одно из обязательных условий эффективности обучения детей данной категории.

Основными методами и приёмами активизации речевой деятельности детей являются:

### 1. Наглядные методы и приемы:

- показ с названием предметов и игрушек;
- наблюдение явлений природы, труда взрослых;
- рассматривание живых объектов;
- показ образца;
- рассматривание сюжетной картинки;
- использование театра - настольного, пальчикового;
- включение предметов в деятельность детей.

### 2. Словесные методы и приемы:

- чтение и рассказывание художественных произведений, стихов, потешек, сказок;
- рассказывание с опорой на наглядный материал;

- заучивание наизусть, пересказ;
- объяснение назначения предмета;
- многократное повторение нового слова в сочетании со знакомым;
- вопросы;
- доскажи слова в конце фразы;
- разговор, беседа;

### 3. Практические методы и приемы:

- дидактические игры;
- игры-инсценировки.
- совместные действия педагога и ребёнка;
- развитие мелкой моторики рук, пальчиковые игры.

Все методы и приёмы используются в комплексе, тем самым стимулируя ребёнка к активной речевой деятельности.

Расскажу о них более подробно.

Для активизации речевой деятельности обучение осуществляется с помощью наглядных методов. Наглядным материалом служат предметы и игрушки, картинки с изображением предметов в действии, отдельно расположенных предметов, сюжетные картинки. Это повышает интерес к тому, что изображено, помогает развивать различные мыслительные операции и обобщать знания. В результате у ребёнка формируется умение не только повторять слова за взрослыми, но и самостоятельно высказывать свои суждения. Наглядность способствует доступности, последовательности, даёт детям наиболее полное представление о реальных объектах и совокупности их свойств. Требования к наглядному методу обучения предполагают разнообразие, сменяемость и эстетическую выдержанность.

В личной беседе с родителями прошу их в повседневной жизни вместе с ребёнком наблюдать за живыми объектами в соответствии с изучаемой лексической темой. Например, по теме «Домашние животные» посетить ферму или съездить в деревню, познакомить детей с особенностями внешнего вида, с повадками животных, посмотреть, что они едят и как подают голос. После этого провожу с ребёнком беседу об увиденном, наводящими вопросами активизирую коммуникативную функцию, Ребенок не только констатирует факты, но и развивает мыслительные способности, сравнивая предметы и находя между ними сходства и различия.

Эффективными, на мой взгляд, являются практические методы работы.

К группе практических методов относится игровой прием. Этот прием предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: вопросами, указаниями, объяснениями, пояснениями, показом и т.д. Игра и игровые приемы обеспечивают динамичность обучения, максимально удовлетворяют потребность маленького ребенка в самостоятельности: речевой и поведенческой.

Игры с предметами наиболее эффективны для развития речевой активности. Они очень нравятся детям, основанные на возможности взять, потрогать, переставить, подержать игрушку (предмет), вызывают у ребёнка восхищение, желание непременно участвовать в игре, создают условия для речевой активности детей.

Игры с предметами решают задачи:

- Способствуют установлению контакта между детьми и педагогом.
- Обогащают словарь; формируют грамматический строй речи; развивают связную речь.
- Повышают интерес и речевую активность.

Оборудование, которое используется для игр с предметами:

Игрушки:

мячи, кубики, машинки, пирамидки, удочка;

игрушечные предметы обихода, посуда, продукты питания;

муляжи овощей, фруктов, ягод, грибов;

муляжи зверей, птиц, рыб, насекомых;

Реальные предметы, окружающие ребёнка:

различные атрибуты (платочки, прищепки, декоративные камушки);

природный материал (шишки, ракушки, ...).

необычные предметы («чудесный» мешочек, ловушка, бусы, кристаллы, звёздочки, чудики, цветик-семицветик);

«волшебные» предметы: «волшебная» палочка, «волшебная» шкатулка, накидка волшебника.

Результатом использования игровой технологии является: обеспечение высокого познавательного интереса, концентрации внимания на учебной задаче, увеличение доступности сложных задач обучения, становление осознанной познавательной мотивации, высокая речевая активность в процессе обучения.

Дидактические игры: «Кто что ест?», «Детеныши животных» и другие позволяют усваивать лексико-грамматические компоненты родного языка, активизируют мыслительную и речевую деятельность детей.

Очень интересны детям игры с фонариком – доступный и зрелищный прием на занятии.

Дидактическая игра: «Из чего варенье»

Цель игры: Закреплять названия фруктов и ягод, обобщающие понятия «фрукты», «ягоды»; учить детей образовывать прилагательные от существительных; согласовывать существительные и прилагательные по родам; развивать внимание, мышление, память; обогащать словарный запас детей; закреплять счет, сравнение, понятия больше - меньше.

- Скоро лето. Летом в саду поспевают вкусные ягоды и фрукты. Из них варят варенье, чтобы полакомиться зимой. Перед нами лежат баночки с вареньем, но с каким - мы не знаем. Чтобы узнать из чего варенье, нужно просветить баночку фонариком.

У меня варенье из малины – малиновое. А у тебя?

(Варенье из смородины – смородиновое; из клубники – клубничное, из яблок – яблочное, из вишни – вишневое, из слив – сливовое, из абрикоса – абрикосовое, из персиков – персиковое и т.д.)

- А теперь нужно банки с вареньем поставить на полочки.

- на первую полку мы поставим 2 банки (предложить ребенку),

- на вторую полку нужно поставить на одну банку больше, чем на первой полке (3) (предложить ребенку).

Вот еще игры с фонариком: «Что в мешке у Деда Мороза?», «Грузовик везет...».

Эти игры можно использовать:

- при изучении лексического материала;
- при работе над грамматическими категориями и связной речью.

Дидактическая игра «В кубике» помогает детям понять пространственные отношения предметов, учит правильно употреблять предлоги «В», «НА», «ЗА», «ПЕРЕД».

Способ понять и запомнить предлоги детям – это озвученная игра с предметами. Например, во время прогулки кошка пробежала МЕЖДУ деревьями, а потом ПОД мостиком, затем забралась НА мостик, забежала ЗА домик, пробежалась ВОКРУГ домика, и улеглась ПЕРЕД домиком.

Эффективным методом развития речи детей является развитие мелкой моторики рук. Игры и упражнения с движениями кистей рук стимулируют процесс речевого развития ребёнка. Способствуют развитию двигательного центра мозга, отвечающего, в том числе, и за развитие мелкой моторики рук. Чем больше мелких и сложных движений пальцами выполняет ребёнок, тем больше участков мозга включается в работу. Игры подбираются с учетом актуальной лексической темы.

Продуктивные виды деятельности, например, рисование также способствуют появлению речевой активности ребёнка. В процессе деятельности дети получают знания о форме, цвете, размере; развивается мелкая моторика, формируются четкие образы и понятия, активизируется речь. Проблемные ситуации, возникающие во время данных видов деятельности («забыли» положить карандаш), вынуждают ребёнка просить недостающее, т.е. проявлять речевую инициативу.

Учитывая, что активизация речевой деятельности невозможна без активизации её основных компонентов, большое место отводится словесным методам. Одним из них является беседа. Беседы имеют важное значение для развития связной речи. Ценность беседы в том, что педагог учит ребёнка логически мыслить, рассуждать. Материал разумнее давать в повествовательной форме, используя приём добавления новой информации. Эта информация даётся небольшими частями - сегментами. Такой приём называется «сегментация речи».

Важной формой речевой работы с детьми являются ситуации общения. Ситуации общения могут возникнуть как естественно, так и запланировано.

К словесным методам относится и прием «Распространение»:

продолжаем и дополняем все сказанное ребенком. Например, Ребенок: «Банан». Педагог: «Банан - это фрукт», «Обезьяна ест банан». Отвечая ребенку распространенными предложениями, постепенно подводим его к тому, чтобы он заканчивал свою мысль, и, соответственно, готовим почву для овладения связной речью.

Очень нравятся детям и словесные игры.

В картотеке словесных игр: «Отгадай предмет по описанию», «Что снаружи, что внутри» и др.

Ценность словесных игр заключается в том, что дети не только получают и анализируют языковую информацию, но и оперируют ею, что стимулирует их собственную речевую активность.

Разнообразие методов и приёмов, используемых целенаправленно на активизацию речевой деятельности детей, обеспечивает интересное речевое общение, стимулирует проявление собственной активности ребёнка с нарушениями речи.

Литература:

Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», М. 2008г.

Коноваленко В. В., С. В. Коноваленко С. В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего возраста с ОНР. — М., 2001г.

Нищева Н. В. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине. Спб., -Детство-Пресс, 2019г.

Ткаченко Т. А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления дошкольников Выпуск 2. — М. Гном и Д., 2015г.

Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. - М, 1999.

Чернецкая Л.В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников: практическое руководство для педагогов и психологов дошкольных образовательных учреждений / Л.В. Чернецкая. - Ростов н/Д.: Феникс, 2005