

Технологическая карта урока

Организационная информация

Тема урока	IT профессии
Тип урока	Комбинированный (закрепление пройденного материала и усвоение новых знаний)
Предмет	Информатика
Класс	8 класс
Автор урока (ФИО, должность)	Пустовитова Е.К. учитель информатики
Образовательное учреждение	МБОУ Гимназия
Республика/край, город/поселение	ЯНАО, город Новый Уренгой
Базовый учебник	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика учебник для 8 класса: - БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. Интернет- ресурсы
Цель урока	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить представление о понятии «условный оператор»; - закрепить навыки написания программ с разветляющимся алгоритмом; - применять встроенные функции ввода/вывода для решения задач; - закрепить знания использования переменных, типов данных; <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать логическое мышление, познавательный интерес, внимательность; - развивать умения самостоятельно анализировать, наблюдать, делать выводы; - совершенствовать практические навыки программирования задач; - уметь применять условный оператор при решении задач; - развивать культуру речи; - использовать ранее усвоенные знания и переносить их в новую ситуацию. <p><i>Воспитательные:</i> прививать уважение к людям разных профессий, воспитать ответственность за собственные и чужие результаты труда, воспитание эмоционально-положительной направленности на практическую деятельность, интереса к информатике, личной ответственности за результаты своей работы.</p>
Планируемые результаты	<p><i>Метапредметные:</i></p> <p>1) <i>познавательные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач из разных предметных областей средствами линейного программирования и условного оператора, применять полученные знания на практике;</p>

Учитель информатики – Пустовитова Екатерина Константиновна

	<p>2) <i>регулятивные</i> – уметь проговаривать последовательность действий на занятии; уметь работать по плану (алгоритму), сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;</p> <p>3) <i>коммуникативные</i> – способность к самооценке; умение слушать сверстников и вести диалог; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; готовность на основе учебно-познавательного интереса к осознанному выбору профессии.</p> <p><i>Личностные:</i> уметь правильно излагать свои мысли, представлять результат своей деятельности, способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p><i>Предметные:</i> уметь в процессе реальной ситуации использовать свои умения и навыки в программировании, находить ошибки и исправлять их, идентифицировать ИТ профессии, а также применять полученные знания при решении задач из различных предметных областей.</p>
Задачи	<p><i>Образовательные</i> (формирование познавательных УУД): обеспечить осознанное усвоение программирования линейных и разветвляющихся алгоритмов при решении задач; закрепить навыки и умения применять алгоритмы при решении задач; создание условий для систематизации, обобщения и углубления знаний учащихся в программировании.</p> <p><i>Воспитательные</i> (формирование коммуникативных и личностных УУД): умение слушать и вступать в диалог; формировать уважение к разным профессиям; воспитывать чувство взаимопомощи, уважительное отношение к чужому мнению, культуру учебного труда, требовательное отношение к себе и своей работе.</p> <p><i>Развивающие</i> (формирование регулятивных УУД): способствовать развитию творческой активности учащихся; повысить познавательный интерес к предмету; развитие навыков и способностей критического мышления (навыков сопоставления, формулирования и проверки гипотез - правил решения задач, умений анализировать способы решения задач); развитие не только логического, но и образного мышления</p>
Формы работы учащихся	Фронтальная, индивидуальная
Знания, умения, навыки и качества, которые актуализируют /приобретут/закрепят/др. ученики в ходе урока	<p>Идентифицировать ИТ профессии и свое место в ИТ сфере.</p> <p>Закрепление навыков работы с текстом и поиск главного (важных аспектов) в большом объеме информации.</p> <p>Умение применять знания линейного программирования, условного оператора при решении различных задач.</p> <p>Умение осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности,</p> <p>Умение вести познавательную деятельность в коллективе, сотрудничать при решении задач.</p>
Необходимое оборудование и материалы	Доска, экран, проектор, компьютер, использование системы тестирования и голосования SMART RESPONSE PE SMART. Карточки с заданиями для групповой работы и листы самооценки.
Советы по логическому переходу от данного урока к последующим	На следующем уроке закрепляется и отрабатывается навык решения задач с помощью линейного программирования и условного оператора.

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

Учитель информатики – Пустовитова Екатерина Константиновна

Этап урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Время (в мин)	Формируемые УУД
1. Организационный этап	Цель - создать благоприятный психологический настрой на работу, включить обучающихся в учебную деятельность, определить содержательные рамки урока, создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность.	Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей.	Включаются в деловой ритм урока.	1	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Регулятивные: организация своей учебной деятельности. Личностные: мотивация учения.
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	Цель - обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока.	Учитель задает вопросы ученикам про роль IT в их жизни. Предлагает посмотреть на доску и экран и определить, что общего между ними. Учитель мотивирует учащихся, вместе с ними определяет цель урока; акцентирует внимание учащихся на значимость темы.	Участвуют в разглядывании стикеров, интеллект карты, связанных с темой урока: в беседе с учителем отвечают на поставленные вопросы.	3	Познавательные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Личностные: самоопределение. Регулятивные: целеполагание. Коммуникативные: умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса.
3. Изучение нового материала	Цель - создать условия для поиска информации по IT профессиям.	Предлагает на основе полученных карточек найти информацию о профессии, представить всем краткое сообщение,	Выполняют поиск информации в сети Интернет на основе полученного задания, презентуют	8	Предметные: поиск информации в сети Интернет, анализ полученной информации. Познавательные: находить важную информации среди большого объема информации,

Учитель информатики – Пустовитова Екатерина Константиновна

		указав необходимые навыки в профессии, какие предметы нужно изучать, для того, чтобы стать успешным в этой профессии.	результаты одноклассникам и учителю.		структурировать собственные знания. Регулятивные: контроль и оценка процесса и результатов своей деятельности; работать по плану. Личностные: развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.
4. Закрепление изученного материала	Цель – закрепить ранее полученные знания про IT профессии.	На основе выступлений учащихся, выполнить сопоставление названия профессии с ее определением по средствам интерактивного задания сервиса LearningApps.	Используют полученные ранее знания для выполнения интерактивного задания.	3	Предметные: различать IT профессии, сопоставлять определение и термин, работа с онлайн-сервисами. Познавательные: структурирование знаний, анализ объектов. Регулятивные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Личностные: оценивание усваиваемого материала.
5. Контроль усвоения пройденного материала, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.	Цель – дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых по результатам интерактивного задания.	Выявляет качество и уровень усвоения знаний по результатам интерактивного задания, а также устанавливает причины выявленных ошибок.	Анализируют свою работу, выражают вслух свои затруднения.	2	Личностные: умение правильно излагать свои мысли и представлять результат своей деятельности; умение аргументировать свою точку зрения; формирование позитивной самооценки.
6. Актуализация знаний	Цель – актуализировать учебное содержание, необходимое и достаточное для восприятия опорных знаний и способов действий.	Учитель предлагает учащимся отыскать и исправить ошибки в фрагменте кода программы	Участвуют в поиске ошибок во фрагменте программы.	3	Познавательные: структурирование собственных знаний. Коммуникативные: организовывать и планировать

					учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Личностные: оценивание усваиваемого материала.
7. Переход к иной деятельности	Смена деятельности.	Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся.	Учащиеся сменили вид деятельности и готовы продолжить работу.	1	
8. Применение полученных знаний и умений в новой ситуации	Цель – создать условия для построения внешних межпредметных связей, перехода от теоретического мышления к практическому мышлению, закрепить полученные знания через решение задач с помощью программирования из разных предметных областей	Раздает индивидуальные кейсы. Определяет модератора. По итогам работы задает вопросы, учащимся.	Работают над заданием кейса. Анализируют, моделируют варианты решений, пишут программу.	15	Предметные: строить алгоритм выполнения работы, использовать встроенные функции языка программирования, применять условный оператор на практике, применять на практике полученные выводы. Познавательные: находить и выделять главное; анализировать и сравнивать объекты. Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог. Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Личностные: уметь правильно излагать свои мысли, представлять результат своей деятельности, аргументировать свою точку зрения.

<p>9. Контроль усвоения нового материала, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.</p>	<p>Цель – дать качественную оценку отдельных обучаемых.</p>	<p>Выявляет качество и уровень усвоения знаний, а также устанавливает причины выявленных ошибок.</p>	<p>Учащиеся презентуют результаты работы перед одноклассниками и учителем, выражают вслух свои затруднения отвечают на дополнительные вопросы учителя и учащихся другой группы. Делают выводы.</p>	<p>6</p>	<p>Личностные: умение правильно излагать свои мысли и представлять результат своей деятельности; умение аргументировать свою точку зрения; формирование позитивной самооценки. Коммуникативные: уметь адекватно отображать свои чувства, мысли в речевом высказывании; слушать и понимать речь других. умение публично выступать; участвовать в коллективном обсуждении вопроса. Регулятивные: умение самостоятельно адекватно анализировать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.</p>
<p>10. Информация о домашнем задании</p>	<p>Цель – обсудить и записать домашнее задание. Обеспечение понимания детьми содержания и способов выполнения домашнего задания</p>	<p>Дает комментарий к домашнему заданию</p>	<p>Учащиеся записывают в дневники задание.</p>	<p>1</p>	

<p>11. Рефлексия (подведение итогов урока)</p>	<p>Цель – организовать оценивание учащимися собственной деятельности на уроке.</p>	<p>Учитель подводит итоги работы группы в целом. Предлагает детям оценить свой труд, отметить трудности, возникшие в процессе урока. Подводя итог уроку, учитель просит учащихся дать оценку своей деятельности по средствам голосования в режиме реального времени, Учитель просит закончить фразы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сегодня я узнал... • Я научился... • Я понял, что могу... • Мне понравилось... • Меня удивило... • Было интересно узнать, что... 	<p>Оценивают степень достижения цели. Выборочно высказываются, делятся друг с другом мнением. При ответе могут воспользоваться вариантом предложенного алгоритма:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сегодня я узнал... • Я научился... • Я понял, что могу... • Мне понравилось... • Меня удивило... • Было интересно узнать, что... 	<p>2</p>	<p>Регулятивные: оценивание собственной деятельности на уроке; развитие саморегуляции. Логические: строить логически обоснованные рассуждения. Личностные: умение правильно излагать свои мысли и оценивать результат своей деятельности; умение аргументировать свою точку зрения; формирование позитивной самооценки.</p>
--	--	--	---	----------	--

ХОД УРОКА

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
<p>Организационный момент.</p>	<p>Приветствует, контролирует подготовленность обучающихся к уроку, организует внимание Ребята, добрый день! Я надеюсь, что этот урок пройдет интересно, с большой пользой для всех. Очень хочу, чтобы каждый из вас с нашего урока ушел с глубоким убеждением, что информатика и ИТ- технологии – интересный и нужный предмет и знания, которые мы получим сегодня, пригодятся вам в жизни.</p>	<p>Приветствуют учителя, включаются в деловой ритм урока</p>	<p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Регулятивные: организация своей учебной деятельности. Личностные: мотивация учения.</p>
<p>Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.</p>	<p>Ребята! Мы с вами каждый день сталкиваемся с различными аспектами ИТ. Давайте приведем пару примеров. Скажите, есть ли у вас какие-то достижения в ИТ-сфере? Возможно кто-то учувствовал в конкурсах, олимпиадах, турнирах, выигрывал долгожданный приз в любимой игре? Давайте, теперь посмотрим на экран и доску и попробуем дать определение некоторым терминам, которые вы видите?</p>	<p>Учащиеся идентифицируют термины и картинки, определяя известные и неизвестные им понятия, определяют, что общего объединяет эти все понятия и определяю тему урока, цель, задачи.</p>	<p>Познавательные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме Личностные: самоопределение Регулятивные: целеполагание Коммуникативные: умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса</p>



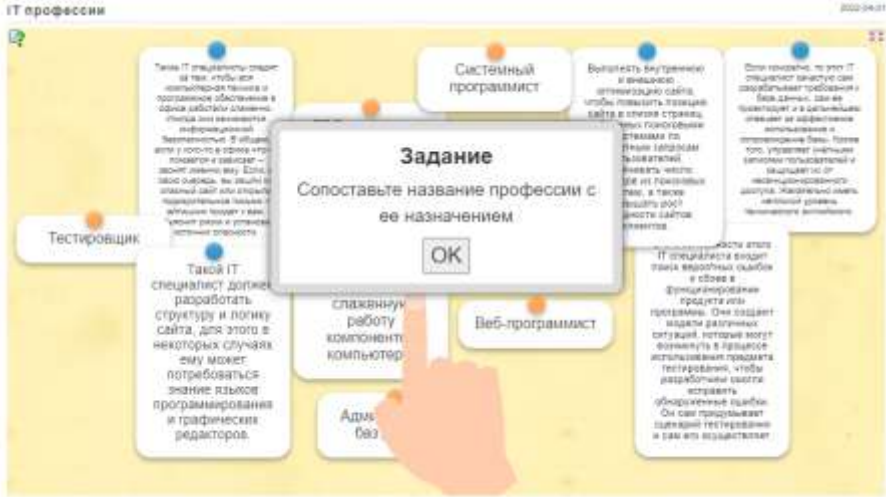
Можете ли вы дополнить своим вариантом?
 Есть ли тут, те понятия, которые вы затрудняетесь определить?
 Что общего объединяет все эти понятия?
 Как вы думаете, какая цель нашего урока?
 Какие задачи будут перед нами поставлены?

Изучение нового материала

Каждый из вас получает карточки с названием IT профессии. Вам нужно за определенное время отыскать информацию об этой профессии, найти какими качествами должен обладать, какие предметы нужно изучать, чтобы быть успешным в данной профессии. По истечению времени кратко представить результаты вашей работы.

Учащиеся по средствам поиска в сети Интернет, отбирают нужную информацию и представляют ее одноклассникам и учителю.

Предметные: поиск информации в сети Интернет, анализ полученной информации.
Познавательные: находить важную информации среди большого объема информации, структурировать собственные знания.
Регулятивные: контроль и оценка процесса и результатов своей деятельности; работать по плану.

			<p>Личностные: развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.</p>
<p>Закрепление изученного материала</p>	<p>«Ребята, теперь давайте закрепим, то что мы узнали друг от друга». Вам предстоит выполнить интерактивное задание, на основе ранее полученной информации, в котором вам нужно сопоставить название профессии с ее определением. На выполнение задания вам отводится 3 минуты».</p>  <p>Давайте посмотрим ваши результаты.</p>	<p>Выполняют интерактивное задание. После завершения задания, видя свои результаты обсуждают свои ошибки (если они были).</p>	<p>Предметные: различать IT профессии, сопоставлять определение и термин, работа с онлайн-сервисами. Познавательные: использовать ранее полученную информацию для решения заданий. Регулятивные: контроль и оценка процесса и результатов своей деятельности; работать по плану. Личностные: оценивание усваиваемого материала.</p>

Учитель информатики – Пустовитова Екатерина Константиновна

<p>Контроль усвоения пройденного материала, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.</p>	<p>После того как ученики заполнили листы самооценки, учитель говорит: «Итак, результаты теста показывают, что вы хорошо усвоили пройденный материал, так как с тестом справились все. Давайте обсудим, какие задачи вызвали у вас затруднения и почему?»»</p>	<p>Ученики отвечают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тест не вызвал затруднений; - Задачи были легкие, просто не хватило времени; - При решении последней задачи я нажал не ту кнопку на пульте, и в результате ответ получился неправильный, но в черновике у меня расписано решение этой задачи (озвучивает решение и ответ) (учитель засчитывает ему эту задачу) <p>и т.д.</p>	<p>Личностные: умение правильно излагать свои мысли и представлять результат своей деятельности; умение аргументировать свою точку зрения; формирование позитивной самооценки.</p>
<p>Изучение нового материала</p>	<p>«Давайте представим, что мы работаем начинающими программистами в одной IT компании. Нас попросили помочь отыскать ошибки в фрагментах кода и исправить их.»</p>	<p>Ученики вместе с учителем изучают фрагменты кода и исправляют ошибки.</p>	<p>Познавательные: структурирование собственных знаний. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Личностные: оценивание усваиваемого материала.</p>

<p>Применение полученных знаний и умений в новой ситуации</p>	<p>Учитель сообщает: «Пока мы искали ошибки в программе к вам обратился директор компании с очень радостной новостью: Мы получили первый большой заказ! Давайте же узнаем, что нам нужно сделать».</p> <p>Учитель включает ролик, где выступает директор ИТ компании. Директор сообщает: «Коллеги! Нам пришел первый большой заказ! Нужно решить помочь работникам с разных предметных областей решить их задачи. Вся подробную информацию вы получите в письме.»</p> <p>Учитель раздает кейсы с заданиями. Объясняет правила.</p> <p>Учитель сообщает: «Каждому из вас достался кейс с определенной задачей из определённой предметной области. Вам предстоит решить этот кейс. На выполнение работы отводится 15 минут. Во время выполнения работы вы можете обращаться к модератору за консультацией. В случае, если модератор, затрудняется ответить на ваш вопрос, один раз вы можете обратиться к экспертам (мне или гостям).</p> <p>В качестве результата вам предстоит представить результаты вашей работы свои коллегам (тайминг 2 минуты на выступающего)».</p> <p>Задания кейсов:</p>	<p>Ученики работают с индивидуальными кейсами, составляют алгоритм решения проблемы, пишут программу.</p>	<p>Предметные: строить алгоритм выполнения работы, использовать встроенные функции языка программирования, применять условный оператор на практике, применять на практике полученные выводы.</p> <p>Познавательные: находить и выделять главное; анализировать и сравнивать объекты.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог.</p> <p>Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p>

	<p>Кейс 1.</p> <p>К Вам обратился учитель алгебры, с просьбой написать программу, которая выведет ответ на задачу по теме «Решение квадратных уравнений». Значения a, b, c ученик вводит с клавиатуры.</p> <p>Использовать from math import *</p> <p>Корень нужно записать как sqrt(имя переменной).</p> <p>Учесть варианты, когда, D>0, D<0, D=0.</p> <p>Для проверки правильности ответа воспользоваться примером:</p> $3x^2 - 14x - 5 = 0$ <p>Ответ: x1 -5, x2 -0,33333...</p> <p>По окончании выполнения кейса Вам необходимо презентовать вашу работу.</p> <p><i>Основной задачей моего кейса было написать программу ...</i></p> <p><i>Я столкнулся со следующими проблемами....</i></p> <p><i>Для их решения я использовал (-ла)....</i></p> <p><i>За отведенное время я успел(-а)/ не успел(-ла) закончить работу...</i></p>		<p>Личностные: уметь правильно излагать свои мысли, представлять результат своей деятельности, аргументировать свою точку зрения.</p>
--	--	--	--

Учитель информатики – Пустовитова Екатерина Константиновна

	<p>Кейс 2.</p> <p>К Вам обратился учитель физики, с просьбой написать программу, которая поможет ученикам проверить правильность ответа на задачу по теме «Кинетическая энергия».</p> <p>Значения m, v ученик вводит с клавиатуры.</p> <p>Если ответ равен 1000 и больше, то перевести ответ в кДж.</p> <p>Для проверки правильности ответа воспользоваться примером:</p> <p>$m=0.01$ кг $v=800$ м/с</p> <p>Ответ: $E_k=3200$ Дж=3,2 кДж</p> <p>По окончании выполнения кейса Вам необходимо презентовать вашу работу.</p> <p><i>Основной задачей моего кейса было написать программу ...</i></p> <p><i>Я столкнулся со следующими проблемами...!</i></p> <p><i>Для их решения я использовал (-ла)....</i></p> <p><i>За отведенное время я успел(-а)/ не успел(-ла) закончить работу...</i></p> <p>Кейс 3.</p> <p>К Вам обратился учитель начальных классов, с просьбой написать программу-тест, которая проверит орфографию слов. Программа будет выводить слово с ошибкой, а пользователь должен ввести правильную запись слова. Вводить верный ответ нужно с маленькой буквы без пробела перед словом (написать об этом в программе). Если введенный ответ верный, то ученик получает +1 балл. В конце программа должна вывести количество баллов ученика.</p> <p>В качестве слов использовать: «дериво», «шыншыла», «матиматика», «ципленок».</p> <p>По окончании выполнения кейса Вам необходимо презентовать вашу работу.</p> <p><i>Основной задачей моего кейса было написать программу ...</i></p> <p><i>Я столкнулся со следующими проблемами....</i></p> <p><i>Для их решения я использовал (-ла)....</i></p> <p><i>За отведенное время я успел(-а)/ не успел(-ла) закончить работу...</i></p>		
--	---	--	--

	<p>Кейс 4.</p> <p>К Вам обратился учитель английского языка, с просьбой написать программу-тест, которая проверит знание аббревиатур. После запуска программы, программа задает вопрос "Расшифруйте аббревиатуру IT. Ответ запишите с маленькой буквы без пробела перед первым словом". В случае, когда вводится верный ответ, программа выводит «Верно», в ином случае – «Ошибка». Далее, выводится следующий вопрос.</p> <p>В качестве аббревиатур использовать: IT, PC, OS.</p> <p>Вводить верный ответ нужно с маленькой буквы (написать об этом в программе).</p> <p>По окончании выполнения кейса Вам необходимо презентовать вашу работу.</p> <p><i>Основной задачей моего кейса было написать программу ...</i></p> <p><i>Я столкнулся со следующими проблемами....</i></p> <p><i>Для их решения я использовал (-ла)....</i></p> <p><i>За отведенное время я успел(-а)/ не успел(-ла) закончить работу...</i></p> <p>Кейс 5.</p> <p>К Вам обратился учитель литературы, с просьбой написать программу-тест, которая проверит знание авторов произведений. При запуске программы, программа должна выводить вопрос "Кто автор произведения "Мцыри"? Укажите фамилию с большой буквы". После ответа на вопрос, выводится текст "Верно" или "Ошибка". Далее, выводится следующий вопрос.</p> <p>В качестве названий использовать: «Мцыри», «Ревизор», «Капитанская дочка»</p> <p>По окончании выполнения кейса Вам необходимо презентовать вашу работу.</p> <p><i>Основной задачей моего кейса было написать программу ...</i></p> <p><i>Я столкнулся со следующими проблемами....</i></p> <p><i>Для их решения я использовал (-ла)....</i></p> <p><i>За отведенное время я успел(-а)/ не успел(-ла) закончить работу...</i></p>		
--	---	--	--

Учитель информатики – Пустовитова Екатерина Константиновна

	<p>Кейс 6.</p> <p>К Вам обратился учитель геометрии, с просьбой написать программу, которая решит следующую задачу:</p> <p>Сторона АВ треугольника ABC равна x см, сторона AC вдвое больше стороны АВ, а сторона BC на 10 см меньше стороны AC. Найдите периметр треугольника ABC.</p> <p>Значения сторон, пользователь вводит с клавиатуры. Предусмотреть, что в программу нельзя вводить нулевые и отрицательные значения сторон. При вводе таких значений, программа выводит текст «Неверное значение стороны».</p> <p>Для проверки ответа:</p> <p>AB=17 см</p> <p>Ответ: 75 см</p> <p>По окончании выполнения кейса Вам необходимо презентовать вашу работу.</p> <p><i>Основной задачей моего кейса было написать программу ...</i></p> <p><i>Я столкнулся со следующими проблемами....</i></p> <p><i>Для их решения я использовал (-ла)....</i></p> <p><i>За отведенное время я успел(-а)/ не успел(-ла) закончить работу...</i></p> <p>После того, как учащиеся выполнили задание, каждый из них представляет результаты работы (говорит о цели задачи, что было использовано для решения проблемы, были ли ошибки)</p> <p>Учитель следит за выступлением, задает при необходимости вопросы.</p>		
<p>Контроль усвоения нового материала, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.</p>	<p>После окончания времени на выполнение кейса, учитель говорит: «Теперь приступим к презентации работы по каждому кейсу. Тайминг 2 минуты на выступление»</p>	<p>Ученики словесно презентуют результаты работы, отвечают на вопросы учителя, коллег-одноклассников</p>	<p>Личностные: умение правильно излагать свои мысли и представлять результат своей деятельности; умение аргументировать свою точку зрения; формирование позитивной самооценки.</p>

			<p>Коммуникативные: уметь адекватно отображать свои чувства, мысли в речевом высказывании; слушать и понимать речь других. умение публично выступать;</p> <p>участвовать в коллективном обсуждении вопроса.</p> <p>Регулятивные: умение самостоятельно адекватно анализировать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.</p>
Информация о домашнем задании	Учитель озвучивает домашнее задание: - На сайте canva.com создайте инфографику по теме: «Необычная IT профессия».	Учащиеся записывают в дневники задание	
Рефлексия (подведение итогов урока)	Учитель говорит: «А теперь подведем итоги: Что вы сегодня узнали узнали? Будет ли полезна вам эта информация? Теперь давайте оценим свою работу на уроке. Перейдите на сайт menti.com и оцените свою работу, укажите имя, оценку и почему именно такая оценка (в двух словах).	Учащиеся выборочно высказываются, дают собственную оценку своей работы, начиная предложение с одной из предложенных фраз <ul style="list-style-type: none"> • Сегодня я узнал... • Я научился... • Я понял, что могу... • Мне понравилось... • Меня удивило... Было интересно узнать, что... Учащиеся оценивают свою работу на уроке.	<p>Регулятивные: оценивание собственной деятельности на уроке; развитие саморегуляции.</p> <p>Логические: строить логически обоснованные рассуждения.</p> <p>Личностные: умение правильно излагать свои мысли и оценивать результат своей деятельности; умение аргументировать свою точку зрения; формирование позитивной самооценки</p>

Go to www.menti.com and use the code 2736 5545

Укажите своё имя :) Какую оценку вы бы себе поставили? Почему?

Mentimeter



Учитель читает и комментирует ответы.

Учитель: «Всем спасибо за работу! До новых встреч!»