

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад общеразвивающего вида № 2 «Звёздочка» муниципального
образования городской округ Симферополь Республики Крым

индивидуальный план работы по самообразованию по теме

**«РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ ИГРУ, В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ
И РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО»**

воспитателя средней группы

Щетиной Евгении Владимировны

г. Симферополь

2022

**Тема: «Развитие связной речи детей через игру
в условиях внедрения и реализации ФГОС ДО»**

Образовательная область «Речевое развитие.»

Группа: средняя группа.

Срок реализации программы: 1 год.

Форма самообразования: индивидуальная.

Цель: качественное расширение личного образовательного кругозора: изучить способы, методы и приёмы активизации речи детей дошкольного возраста, объединить усилия педагогов и родителей в работе по речевому развитию детей, развивать связную, выразительную речь детей через игру. Формировать умения детей последовательно и грамотно излагать свои мысли.

Задачи:

- Формировать умения детей излагать свои мысли связно, последовательно;
- Формировать грамматический, лексический строй речи;
- Развивать навыки активной, разговорной, образной речи;
- Продолжать развивать диалогическую, монологическую речь;
- Продолжать совершенствовать художественно – речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в играх – драматизациях;
- Продолжать развивать выразительную, интонационную сторону речи;
- Пополнять словарный запас детей литературными терминами за счет сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, поговорок;

Актуальность.

Данная тема очень актуальна для дошкольного образования, ведь овладение правильной связной речью способствует формированию у ребенка уверенности в себе, развитию мышления, коммуникативных качеств. Развитие связной речи у детей считают одной из главных задач, так как смысловое развернутое высказывание обеспечивает общение и полноценное взаимодействие детей и взрослых; дает возможность поделиться с ними накопленными впечатлениями, а также получить необходимую информацию. Связное высказывание дошкольника свидетельствует, насколько он владеет богатством родного языка, его грамматическим строем и одновременно отражает уровень готовности ребенка к школе. Что касается игры? Игра – основной и наиболее доступный для ребенка вид деятельности. Играя, дети обучаются всему тому, что так пригодится в жизни. Поэтому именно с помощью «игры» я и решила развивать связную речь детей.

Методы и приемы.

Наглядные методы: рассматривание игрушек, картин, фотографий, описание картин и игрушек, рассказывание по игрушкам и картинам.

Словесные методы: чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание при помощи мнемотаблиц и схем.

Практические методы: дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Перспективный план работы по самообразованию.

срок	Форма работы, содержание	Практический выход
Сентябрь	Изучение нормативных документов, методической литературы, новейших педагогических технологий, авторских методик, а также передового опыта других дошкольных учреждений; Мониторинг сформированности связной речи у детей.	Отбор необходимой литературы, дидактических игр и упражнений. Составление перспективного плана, разработка системы мер, направленных на решение проблемы Сводная таблица результатов мониторинга.
Октябрь	Создание предметно-развивающей среды. Упражнения на улучшение связной речи. Апробация форм работы с детьми	Оформление в группе центра активности: (настольные «игровые комнаты», макеты). Изготовление дидактической игры «Говорящие кубики». Составление технологической карты.
Ноябрь	Активизация и обогащение словаря при помощи дидактических игр. Апробация форм работы с детьми	Составление картотеки словесных игр на формирование грамматического, лексического строя речи. Применение словесных игр в совместной деятельности воспитателя и детей.
Декабрь - Январь	Апробация форм работы с детьми Театрализованные игры	Разработка картотеки театрализованных игр Применение театрализованных игр в совместной деятельности воспитателя и детей.
Февраль	Повышение педагогической компетенции родителей по теме «Развитие связной речи детей через игру» Консультации для педагогов.	Информационный стенд: О развитии речи « Быть вместе» «Игры — драматизации, как одна из форм развития речи.»
Март	Апробация форм работы с детьми Подготовка проведения игры - драматизации	Сценарий игры - драматизации. Фотоотчёт

Апрель	Помочь родителям в создании благоприятных условий для общения с детьми	Информационный стенд: « Игруем вместе с детьми, развиваем связную речь детей»
Май	Проведение мониторинга сформированности связной речи у детей. . Самоанализ и самооценка проделанной работы.	Анализ результатов мониторинга за сентябрь и май Выступление на педагогическом совете с отчётом о проделанной работе. Публикация собственного опыта педагогической деятельности на сайте учреждения и в социальной сети работников образования

Изучение учебно – методической литературы и интернет ресурсов:

1. Бизикова О.А. Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста в определениях, таблицах и схемах. Учебно-методическое пособие. Нижневартковский Гос. Университет, 2014 <https://nsportal.ru> социальная сеть работников образования.
2. Нищева Н.В. Развивающие сказки: Цикл занятий по развитию лексического состава языка, совершенствованию грамматического строя речи, развитию связной речи у детей дошкольного возраста - учебно-методическое пособие-конспект. - Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2002 год.
3. Сайт образовательного портала «Инфоурок» <https://infourok.ru/>
Карикова Ю.И. Особенности работы по речевому развитию дошкольников в условиях введения ФГОС ДО // В сборнике: Актуальные вопросы обучения русскому (родному) языку Межрегиональная конференция. Ответственный редактор: О.А. Скрыбина. Рязань, 2015. С. 288-289.
4. Методическая разработка «Развитие речи дошкольников через приобщение к произведениям художественной литературы.» <https://nsportal.ru> социальная сеть работников образования.
5. Тагаева Е. Ю., Савицкая Л. А. Речевое развитие дошкольников: взаимодействие детского сада и семьи // Педагогическое мастерство: материалы III междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2013 г.) <https://infourok>