

Конспект занятия по конструированию

в подготовительной группе «Дворец для Деда Мороза».

Продолжительность: 30 минут.

Цель: развитие пространственного мышления.

Задачи:

Обучающие: учить детей создавать постройку, отвечающую определенным требованиям. Формировать у детей обобщенные представления и знания. Составлять объект из частей, ориентироваться в пространстве, расширять знания о строительных деталях, обогащать кругозор детей.

Развивающие: развивать внимание, воображение, мышление, пространственное представление, изобразительные и конструктивные способности, речь детей. Способствовать развитию умений творческого подхода к решению практических задач. Обеспечить условия для овладения учащимися алгоритмом решения проблемных и исследовательских задач.

Воспитательные: воспитывать чувство товарищества, трудолюбие, интерес к создаваемым постройкам, уметь работать самостоятельно, организованно, продолжать учить держать правильную осанку вовремя работы.

Образовательные области: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Предварительная работа: чтение художественной литературы на зимнюю тему (сказка «Мороз Иванович», стихотворений о зиме «Чародейкою зимою» Ф.Тютчева, «Дед Мороз» З.Александровой), рассматривание иллюстраций, открыток, альбома по конструированию с изображением разнообразных интерьеров, рисование сказочного дворца, изготовление зимних флажков – для украшения постройки, знакомство с пословицами о труде.

Материалы и оборудование: схема дворца, строительные наборы, конверт с письмом, рисунок-план на плакате «Дворец деда Мороза», аудиозапись П.И.Чайковский «Времена года. Декабрь», аудиозапись «Вальс снежинок» М.Минкова, аудиозапись «По заснеженной дорожке».

Словарная работа: дизайн, дизайнер, интерьер, комфорт, резиденция.

Методы: практический, наглядный, словесный.

Формы работы: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Содержание занятия:

1 часть – вводная:

Цель: создание мотивации к деятельности, создание образовательной ситуации.

Сюрпризный момент:

- Ребята, сегодня в наше окно залетело письмо. Интересно, от кого оно и зачем? А вам интересно? Тогда вскрываем.

Читаю письмо: «Здравствуйте, ребята! Скоро новогодние праздники. Моя внучка Снегурочка пригласила меня в гости, чтобы зажечь огни на всех елках вашего города. Я очень тороплюсь к вам. Надеюсь, вы меня тоже ждете! До встречи! Дед Мороз».

- Ребята, кто знает, где живет Дед Мороз?

Дети: в ледяном дворце, в волшебном доме, в сказочной стране...

Предлагаю Вам посмотреть резиденцию Деда Мороза в Великом Устюге (показ иллюстрации).

Вам знакомо слово резиденция? Резиденция – это местонахождения, проживания Деда Мороза, его дом или терем.

- К нам едет Дед Мороз! Нужно встретить дорогого гостя! Чем мы его порадуем при встрече?

Дети: прочитаем стихи, споем песни, потанцуем.

2 часть основная:

Цель: формировать умение принимать умственную задачу и находить способ ее решения, умение контролировать свою деятельность с учетом поставленной задачи.

- Дед Мороз едет к нам издалека, из Великого Устюга, для того, чтобы зажечь огни на самых больших елках нашего города, а потом уедет в следующий город.

- Как вы думаете, легко ли Деду Морозу выполнять эту работу?

Дети: нет, он же старенький.

- Где он сможет отдохнуть?

Дети: в гостинице, у кого-то в гостях, в доме у друзей и т.д.

- Предлагаю построить дворец для Деда Мороза, в котором он сможет отдыхать. Хорошая идея? Вам нравится?

Создание условий для творческой деятельности детей, осуществляемой в тесном контакте со взрослым.

- Каким вы представляете себе дворец Деда Мороза?

Дети: большой, красивый, узорчатый, хрустальный, с башенками и т.д.

Все правильно, сколько разных мнений, но для того чтобы построить дворец, что нужно сначала сделать?

Дети: придумать, нарисовать, выбрать материал, место для постройки.

В это время усиливается звучание музыки («Вальс снежинок» М. Минкова).

- Ребята, слышите? Что это такое? Что происходит? О чем нам хочет рассказать музыка? (Ответы детей).

- Такое впечатление, что это снежинки танцуют вальс и нас с вами куда-то зовут, приглашают. Вы готовы отправиться вслед за снежинками?

- Да.

- Тогда в путь. Но дорога нам предстоит извилистая, сложная, то широкая, то наоборот - узкая.

Музыкально-ритмическая разминка «По заснеженной дорожке».

(под музыку дети идут змейкой по извилистой дорожке, высоко поднимая ноги «пробираются через сугробы», идут парами по широкой тропке, по одному - по узкой).

Дети останавливаются около мольберта, на котором висит рисунок-план сказочного дворца (ранее выполненная коллективная работа «Дворец Мороза Ивановича»).

- Ну вот, музыка стихла, успокоился ветер, а снежинки украсили в нашем дворце, который мы с вами рисовали окна и двери узорами, словно дизайнеры. Создали такую красоту! Я вам сейчас расскажу о труде дизайнеров. Слово дизайн означает - замысел, задумка. Дизайн – это необычный взгляд на обычные вещи. Это красота и удобство. Дизайнер – это современная и нужная профессия. Дизайнер старается все вокруг себя устроить красиво. Он немного похож на волшебника, в руках которого преобразается все. Хотите сами попробовать стать дизайнерами?

-Да!

- А давайте построим такой дворец для Деда Мороза из строительного материала. Нам нужно будет хорошо потрудиться, чтобы возвести такой красивый дворец.

- Ребята, а какие мы с вами знаем пословицы о труде? (*Варианты ответов детей*).

Что посеешь, то и пожнешь.

Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

Глаза бояться, а руки делают.

- Правильно, я тоже думаю, что нам помогут наши руки, а еще план-рисунок постройки нашего сказочного дворца.

Вместе с детьми рассмотреть план-рисунок, перечислить все необходимые для постройки части дворца (фундамент, стены, крыша, окно, дверь, труба).

- Перед тем как приступить к работе, давайте разомнемся.

Пальчиковая игра «Снежинки».

Стою и снежинки в ладошку ловлю - ритмичные удары пальцами левой руки, начиная с указательного, по ладони правой руки.

Я зиму, и снег, и снежинки люблю. Поменять руки.

Но где же снежинки? Сжать кулаки.

В ладошке вода! Разжать кулаки.

Куда же исчезли снежинки? Сжать кулаки.

Куда? Разжать кулаки.

Растаяли хрупкие льдинки-лучи - отряхивание расслабленными кистями рук.

Как видно, ладошки мои горячи. Потереть ладошкой об ладошку.

- Схема постройки у нас есть, я предлагаю вам выбрать нужный конструктор и начать работу. Можете объединиться в группы или пары.

Объяснить детям, как нужно сделать перекрытия:

- Сверху на крыше сделано украшение: пояснить детям, что украсить дворец можно и по-другому, кто как придумает. Чтобы можно было входить во дворец, надо сделать крылечко, а перила на крылечке бывают разные: из треугольных деталей, а можно с каждой стороны поставить на краю ступенек брусочки или цилиндры. Дворец получится красивый, если все детали вы уложите аккуратно.

- Давайте начнем строить дворец для Деда Мороза.

Звучит медленная музыка – П.И.Чайковский «Времена года. Декабрь» (дети работают).

Этап самостоятельной работы.

Дети приступают к выполнению задания. В процессе стройки помогаю, задаю наводящие вопросы, наблюдаю за тем, чтобы дети аккуратно укладывали детали, особенно в местах соединений. По окончании стройки предлагаю детям обратиться к образцу и проверить, все ли у них правильно. Если кто-то допустил ошибку, разъясняю, чтобы он понял и исправил.

По окончании выполнения построек предлагаю детям рассмотреть их друг у друга. При этом отмечаю, сумели ли дети сделать постройку прочной (научились ли делать перекрытие, соединять мелкие детали длинной пластиной для устойчивости, показываю хорошо выполненные постройки).
- Какие же вы молодцы – сделали такие великолепные дворцы. А как же вы их строили? (Дети поясняют порядок выполнения работы).

3 часть заключительная: подведение итогов, рефлексия.

Цель: организация анализа путей достижения цели и выявление условий, которые позволили ее достичь.

Предложить детям рассказать о своих постройках. Что было сложным? Что легко удалось? Дед Мороз еще будет долго добираться до нас, ведь мы живем очень далеко от Великого Устюга, ребята, как мы сохраним наш дворец, чтобы ему показать?

Дети: сфотографировать постройку. Когда Дед Мороз приедет, мы покажем ему фотографии.

Предложить детям сфотографироваться возле построек.

- Пока Дед Мороз едет, наши постройки можно дополнять, совершенствовать, украшать. Можно украсить ваши постройки флажками, которые вы сделали недавно.

- Вам понравилось наше сегодняшнее путешествие?

- Спасибо всем за старание, надеюсь, что Дед Мороз, когда приедет к нам всех отблагодарит за труды.