

МБОУ «Малоугрениевская СОШ» Структурное подразделение  
Бийского района, Алтайского края.

*Познавательно- исследовательский  
Экологический проект*  
**«Осень в гости к нам пришла»**  
(средняя группа)

Выполнила:  
воспитатель Таушканова Вера  
Александровна

МБОУ «Малоугреневская СОШ» Структурное подразделение

Познавательно- исследовательский  
Экологический проект

**«Осень в гости к нам пришла»**

(средняя группа)

Выполнила:  
воспитатель Таушканова В.А

**Тип проекта:** групповой, среднесрочный, творческо-исследовательский.

**Цель проекта:** познавательно-исследовательская деятельность по изучению природы во всех её проявлениях в осенний период времени.

**Задачи проекта:**

- углубить представления об изменениях в природе осенью;
- развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями не живой природы;
- привлечь внимания к окружающим природным объектам;
- развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;
- творческое выражение своих впечатлений в создании декоративных композиций;
- пополнить и обогатить знания детей по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты»;
- воспитывать нравственные и духовные качества ребенка во время его общения с природой.

**Участники проекта:** воспитатели, дети группы (4-5 лет), родители.

**Время проведения:** сентябрь – ноябрь 2017 г.

**Этапы проекта:**

- предварительный этап: постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов исследования, подготовительная работа с детьми и их родителями;
- основной этап: цикл НОД по теме проекта, изготовление поделок из природного материала;
- заключительный этап: выставка «У осени в гостях», «Кормушки для птиц», досуг «В осеннем лесу», их анализ, закрепление полученных знаний.

**ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП**

- Подбор иллюстративного материала по теме проекта;
- Подбор художественной литературы по теме проекта;
- Подбор дидактических игр по теме проекта;
- Оформление уголка «Мир природы» в группе.

**Работа с родителями:**

- Анкетирование родителей;
- Консультация для родителей «Экологическое воспитание в семье»;
- Оформление уголка для родителей информацией по проекту (папки-передвижки, информация, объявления);
- Побуждение к выполнению совместной работы с детьми поделок «У осени в гостях», «Кормушка для птиц».

**Работа с детьми:**

- Беседы с детьми по темам: «Идем на экскурсию (пешая экскурсия)», «Осторожно: грибы и растения на участке детского сада», «Правила поведения на участке детского сада во время прогулок», «Насекомые – польза и вред»;
- Наблюдения в природе на прогулках.

**Работа с музыкальным руководителем:**

- Подготовка к досугу «В осеннем лесу».

Образовательные области	Вид детской деятельности
Коммуникация	Рассматривание иллюстраций об осени, составление описательных рассказов. Составление описательных рассказов об овощах и фруктах, грибах.
Художественное творчество	Рисование: «Золотая осень», «Деревья», Аппликация: «Листопад», «Овощи на тарелке.» Лепка: «Грибочки», «Фрукты из сада». Самостоятельная художественная деятельность детей.
Познание	Сенсорное развитие: рассматривание и обследование муляжей и трафаретов овощей, фруктов, грибов, листьев. Ознакомление с природой: - цикл НОД «Грибы», «Овощи», «Фрукты», «Золотая осень», «Деревья», «Путешествие в осенний лес» - цикл наблюдений: «Что цветет на нашем участке в начале сентября?», «Что было сначала, что будет потом?», «Соберем семена садовых цветов», «Где еще растут садовые цветы?», «Чем отличается ель от других деревьев осенью?», «Почему осенью птицы улетают?», «Почему исчезли насекомые?». Опыты: «Отгадай, что за фрукт?», «Отгадай, что за овощ?» Эксперимент: «Что произошло с листом?»

	«Шишка»
Социализация, коммуникация,	Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин», «Магазин цветов». Дидактические игры: «Грибная полянка», «Зимние запасы», «Времена года», «Узнай по описанию», «Чудесный мешочек», «Что где растёт?», «Овощи и фрукты», «Варим суп и компот». Праздник « Осень в гости просим»
Чтение художественной литературы	Пословицы, поговорки, загадки об осени. Чтение стихотворений об осени: Ю. Тувим "Овощи", А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», А. К. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...». Чтение детям: Н. Сладков «Осень на пороге», русская народная сказка «Мужик и медведь», Г. Юдин «Как варить компот», В. Осеева «Синие листья», народная сказка «Дурак и береза», Н. Сладков «Почему ноябрь пегий», «Осень на пороге»
Труд,	Уборка опавших листьев и веток на участке, сбор семян на клумбах детского сада, пересадка цветущих растений (бархатцы, календула), окапывание кустарников на участке, сбор природного материала для поделок.
Здоровье	Беседы «Будем знакомы», «Здоровые зубы», «Осень в гости к нам пришла», подвижные игры «Перебрось предмет», «Скворечники», закаливание, физкультминутки, пальчиковые игры.
Физическая культура	Подвижные игры «У медведя во бору», «Лохматый пес», «Кегли», спортивные упражнения (катание на самокате), физкультура на прогулке, эстафеты.
Безопасность	Беседы «Осторожно: грибы и растения на участке детского сада», дидактические игры «Кто или что это?», «Разведчики».
Музыка	Слушание: П. И. Чайковский "Времена года". Разучивание песен об осени

*Интеграция*

*Ежедневные наблюдения в природе на прогулках:*

- Наблюдения за солнцем (обратить внимание детей на то, что осенью солнце светит меньше, греет хуже, путь его по небу стал короче; поздно рассветает, рано темнеет);
- Наблюдения за работой дворника (продолжать знакомить детей с рабочими профессиями, подчеркивая значимость труда для всех; познакомить с орудиями труда, различными трудовыми операциями; воспитывать уважение к людям труда, желание помогать);
- Наблюдения в цветнике (познакомить детей с названиями цветущих растений: календула, космея, настурция; уточнить представления детей об изменениях в живой природе, происходящих осенью);
- Наблюдения за облаками (обратить внимание детей на то, что в пасмурные дни небо покрыто серыми облаками (тучами) – тяжелыми, низкими; а в солнечные дни – облака светлые, пушистые, как вата; отметить, как и почему движутся облака в ветреную погоду);
- Наблюдения за птицами (уточнить представления о строении птиц; познакомить детей с изменениями в жизни птиц с наступлением осени, рассказать о перелетных птицах, о том, что во время перелета многие птицы собираются в стаи);
- Наблюдения за насекомыми (расширять представления детей о многообразии насекомых, учить выделять и называть характерные особенности строения тела насекомых; обратить внимание на то, что в солнечную погоду можно увидеть множество насекомых, в пасмурную жизнь насекомых замирает; подводить к пониманию того, как насекомые готовятся к зимнему периоду);
- Наблюдения за дождем (предложить детям сравнить летний и осенний дождь, отметить различия: осенью дожди долгие, холодные, лужи долго не высыхают);
- Наблюдения за деревьями (уточнить понятия «дерево», «куст»; закрепить понятия «лиственные», «хвойные»);
- Наблюдения за листопадом (показать детям многообразие красок осени, раскрыть понятие «листопад»; рассмотреть листья разных деревьев, помочь детям определить цвета, в которые окрашиваются осенью листья различных деревьев);
- Наблюдения за сбором урожая (расширять представления детей об овощах);
- Наблюдения за небом (учить детей замечать изменения на небе, происходящих осенью);
- Наблюдения за прохожими (расширять представления детей о зависимости одежды людей от погодных условий).

Огромную роль в экологическом образовании дошкольников играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях, что в свою очередь способствует развитию любознательности.

В любом городе, поселке есть интересные для наблюдений природные объекты: деревья, травы, насекомые, птицы. Изучать их лучше в процессе проектно-исследовательской деятельности - это один из перспективных и

эффективных методов обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, он развивает познавательный интерес, любознательность к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества, практические умения, в данном случае в области экологического воспитания.

Экологический проект - это, прежде всего, решение определенных задач в процессе исследования. Масштаб задач может быть разным, он определяется сроками проведения проекта, возрастом и, соответственно, возможностями детей, содержанием образовательных программ дошкольного учреждения (любой проект должен вписываться в общее образовательное пространство).

В работе с детьми использовались разнообразные методы обучения: наблюдения и экскурсии, познавательное чтение, участие в выставке, продуктивная деятельность, рассматривание картин, занятия-беседы познавательного характера, экологические игры - путешествия, эксперименты и опыты, экологические задачи.

В уголке природы были помещены дары осени - овощи и фрукты, ягоды. Дети учились различать их по внешнему виду, вкусу, правильно называть.

Были организованы с детьми наблюдения неживой природы: деятельность солнца (количества тепла и света), характер осадков, ветер, длительность дня. В результате этой работы у детей складывались представления о погоде: ясной и пасмурной, её характерных особенностях. Учили детей отыскивать причины некоторых явлений природы, устанавливать связи между ними, если они наглядно представлены: прошёл дождь - появились лужи; холодно - лужи долго не высыхают; солнце нет - пасмурно, темно; дует ветер - по небу быстро двигаются облака; ночью заморозок - на лужах появился тонкий лёд.

Наблюдения за явлениями неживой природы связывали с наблюдениями за жизнедеятельностью растений и животных. На конкретных примерах показывали детям, что неживая природа - среда, в которой существуют растения и животные. На прогулках обращали внимание не только на особенности внешнего вида растений, но и на способ существования всех растений - прикреплённость к земле. Уточняли представления детей о подземной части растений - корне. Наблюдая с детьми расцветание листьев, а затем листопад, обращали внимание детей на условия, в которых происходят эти явления: солнце светит и греет меньше; земля становится влажной, холодной, затем замерзает; дуют холодные ветры.

Углубляя знания о причинах, вызывающих изменения во внешнем виде и поведении животных, сообщали детям, что животные во все времена года нуждаются в тепле, пище. Однако осенью становится холоднее, пища (насекомые, растения) исчезает и животные, чтобы выжить, изменяют свой облик и поведение.

Для развития экологического сознания - понимание связей и отношений, существующих в природе и роли человека в них, была разработана лэпбук «экология для дошкольников в котором дети нашли много экологических игр

познавательного направления. Работа над проектом помогла детям узнать, что происходит осенью в живой и неживой природе.

С целью обогащения педагогического опыта родителей и привлечения их к совместному творчеству организовали выставку семейных работ из природного материала под названием «Осенний вернисаж», «Кормушка для птиц». Это позволило объединить образовательное учреждение и семью, приобщить родителей к воспитательно-образовательному процессу, создать единую среду развития ребёнка, обеспечило психологический климат между детьми, родителями, педагогами, лучше узнать собственных детей.

### **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП**

Итогом проекта «Осень в гости к нам пришла» стало обобщение результатов нашей работы. Участие в выставке «Осенний вернисаж», «Кормушки для птиц» и проведение досуга по теме «Путешествие в осенний лес» ( Приложение). В результате работы над проектом детям расширились знания детей о природе и её дарах; дети закрепили знания об х приметах и явлениях: узнали много пословиц и поговорок об осени; дети стали более раскрепощены и самостоятельны; в свободной деятельности широко применяют пение песен, используют для этой деятельности наряды и атрибуты. У родителей появился интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей, желание общаться с педагогами, участвовать в жизни группы. Воспитывается бережное отношение к природе, желание беречь и защищать природу

### **Приложение:**

1)Физкультурный досуг для детей средней группы

#### **«Путешествие в осенний лес»**

**Цель.** Создать у детей бодрое настроение. Дать почувствовать радость движения.

**Задачи:** Развивать двигательные способности: силу, быстроту, выносливость, гибкость, координацию ;воспитывать дружелюбие, стремление к взаимовыручке.

**Оборудование:** шишки, корзины для грибов,грибы ,осенние листья ; аудиозаписи: «Голоса птиц», Е.Тиличеева «Марш», А.Жилина «Вальс».

**Техническое средство:** муз. центр.

**Интеграция образовательных областей:** «Физическая развитие», «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Художественно-эстетическое», «Речевое».

Ход досуга

**Восп.** Здравствуйте, ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие, но для начала нам нужно поздороваться друг с другом.

**Игра-тренинг «Приветствие»**

Здравствуй солнце золотое!

Здравствуй небо голубое!

Здравствуй матушка земля!

Здравствуйте мои друзья!

- Ребята, а с каким настроением нужно отправляться в путешествие?

- Правильно, с хорошим. Вот сейчас мы таким настроением и зарядимся.

**Эмоциональный настрой:**

Собрались все дети в круг.

Я - твой друг и ты - мой друг.

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

-Отлично! Хорошим настроением мы зарядились. Теперь можно отправляться в путешествие. А хотите узнать, куда мы с вами отправимся? Тогда отгадайте загадку.

Дом со всех сторон открыт,

Он резною крышей крыт.

Заходи в зеленый дом,

Чудеса увидишь в нем.

(ответ: лес)

**Восп.** Занимайте, пожалуйста, места (*звучит песня «Паровоз», дети идут друг за другом*)

**Восп.** Солнышко не хочет землю согреть.

Листья пожелтели, стали опадать.

Дождик часто льется, птицы улетают.

Когда это бывает?

**Дети.** Осенью.

**Восп..** Правильно, осенью! Мы с вами приехали в осенний лес. В лесу нет домов, здесь растут разные деревья и кустарники. Их очень много. Лес большой, можно в нем заблудиться. В лесу всегда тихо и особенный удивительный воздух. Давайте понюхаем его.

**«Дыхательное упражнение»:** Носиком вдыхаем воздух, выдыхаем ротиком «трубочкой».

**Восп..** Замечательное красивое время года - осень! Она радует нас своими красками, своим богатством. Какие в осеннем лесу богатства?

**Дети.** Грибы, ягоды, разноцветные листья.

**Восп.** Правильно, а я вас приглашаю погулять в осеннем лесу. (Дети ходят по всему залу ).

По лесочку мы замелькали чьи-то ушки.

Показался хвост пушистый,

гуляли, и друг друга потеряли.

Покричу: «Аууу!» и друзей своих найду. (Дети собираются все вместе).

Какие дружные ребята! Молодцы! А сейчас угадайте мою загадку:

На березе, на верхушке

Мех пушистый, золотистый,

Кто орешки собирает

Да на зиму запасает?

(белка).

**Пальчиковая гимнастика «Белка-белочка»**

-Сидит белка на пенечке, раздает она грибочки.

Лисичке-сестричке, воробью, синичке, Мишке толстопятому, зайке усатому,

Кому в платок, кому в зобок, а кому в лапochку.

Посмотрите сколько в лесу много шишек, нужно их собрать для белочек.

**Игра «Кто быстрее соберёт шишки в корзину»(игра-соревнование)**

Уронила белка шишку, шишка стукнула ...зайчишку.

Чтобы зайка не грустил

Мы его развеселим.

**Игра «Зайка беленький сидит»**

Зайка беленький сидит, он ушами шевелит так- так, да вот так он ушами шевелит (дети двигают руками за головой)

Зайки холодно сидеть надо лапочки погреть так -так, да вот так надо лапочки погреть (дети стоя, ударяют ладони друг об друга)

Зайке холодно стоять надо зайке поскакать так- так, да вот так надо зайке поскакать. (Дети весело прыгают, поворачиваясь в стороны)

Зайку кто-то испугал (забегает лиса, догоняет детей) зайка прыг и ускакал.

Под сосной дремал медведь,

Как проснулся , стал реветь.

С хозяином не будем спорить, а поиграть с тобой нам стоит.

### **Игра «У медведя во бору»**

Слышу топот чьих то ножек.

По тропинке ходит ёжик

Ёжик тоже готовится к зиме, давайте ему поможем собрать грибочки.

### **Игра «Кто быстрее соберёт грибочки» (игра-соревнование)**

-Молодцы , ребята , помогли собрать грибочки ежику, предлагаю поиграть с осенними листочками.

Листья осенние тихо кружатся (кружатся на цыпочках руки в стороны )

Листья под ноги тихо ложатся (приседают )

### **Дыхательная гимнастика «Сдуй листочек»**

А у кого листок не слетел с ладошки, давайте наберем воздух и сдуем листочки (вдох через нос, выдох-через рот «трубочкой»)- 2-3раза)

Какой красивый листопад. Сколько красивых листочков, и кленовые, и берёзовые, и дубовые. Возьмите по одному листочку, и найдите себе пару, такой же листочек.

**Подвижная игра «Найди себе пару»** (пока музыка звучит, листочки летают, по окончанию музыки ищут пару).

Пальчик. гимнастика «Осенний букет» 1,2,3,4,5 будем листья собирать,

Листья березы, листья рябины,

Листики клена, листья осины,

Листики дуба мы соберем

В группы осенний букет принесем!

Замечательная у нас сегодня была прогулка. Побывали мы в осеннем лесу. Чем мы занимались в лесу? Понравилось в осеннем лесу? (Ответы детей)

**Восп.** Пора отправляться домой . Занимайте места.

*Под музыку дети уходят.*





## 2) Консультация для родителей

### «Экологическое воспитание детей в семье»

*Экология - это наука, и произошла она от слова ойкас - дом, жилище, место обитания. Это всё живое, что нас окружает, мы дышим чем мы живём. Их дошкольной педагогике появлялось новое направление воспитания - экологическое воспитание.*

*С первых лет жизни у детей формулируется начало экологической культуры. Дети видят дома, как мама ухаживает за цветами, кошкой или собакой. Они сами тянутся ко всему живому, им хочется погладить животное и полюбоваться красивыми цветами.*

*Подрастая, дети узнают, что каждое существо имеет свой «дом», в котором есть всё для его жизни. Экологическое воспитание - это и есть познание живого, которое окружает ребенка, в своей среде обитания, и наша главная задача, научить их охранять и беречь то, что они видят. Нужно доступно объяснить ребенку, что ломать ветку дерева нельзя, особенно зимой. Обратите внимание ребёнка на красоту, какие они красивые в инее. Зимой они спят и у них только мы защитники.*

*Нужно корни укрыть снегом, объясняя, что мы помогаем им выжить зимой. Бывая с детьми зимой в лесу, обратите внимание на тишину в лесу, её красоту и как хорошо дышится в лесу.*

*Весной природа преображается, и мы радуемся каждой новой травинке и новым листочком. Начинается работа на даче и дети помогают вам пусть совсем мало, но они тянутся к этому, видя, как этим занимаетесь вы. У дачных массивов есть лес, вы бываете там с детьми. Мы все тянемся к природе, чтобы отдохнуть, подышать свежим воздухом, послушать журчание ручейка. Мы взрослые собираем цветы и лекарственные травы, нарвите только столько, сколько вам нужно, и старайтесь не рвать с корнями.*

*Собирая в лесу грибы и ягоды, берите только те, которые вы знаете, а другие не трогайте. Они нужны животным, они ими питаются и лечатся. Как, например, гриб мухомор, он такой красивый, полюбуйтесь им, но не трогайте его, придёт лось и он ему пригодится для лечения. Чтобы грибы не исчезали у нашего леса, не нарушайте грибницу, объясните детям, что грибы нужно срезать ножиком, здесь вырастет новый гриб.*

*Дети часто поступают жестоко с природой и во всё этом виноваты мы взрослые. Не смогли научить видеть красивое и заботится о том, чтобы все, что окружает нас, только радовало.*

*Накормите птиц, повесьте кормушку за окном или на балконе. Ребёнок сам будет класть туда корм. Хотите порадовать ребёнка, заведите ему попугайчиков или щегла, черепаху или хомячка. Объясните и научите, как правильно за ними ухаживать и ребёнок будет счастлив. У многих детей есть мечта иметь друга рядом, это котёнок или щенок. И если вы завели себе животное дома, не выбрасывайте их на улицу, когда они подрастут, они ведь животные и доверяют людям. Пожелание вам воспитывать у детей чувство сострадания, учите видеть красоту окружающего мира и это не пройдёт даром. Если ребенок будет бережно относиться ко всему и беречь этот «дом» - ваше воспитание не пройдёт даром. Они будут внимательны не только к окружающему миру, но и к вам взрослым.*

В конце своего сообщения хочется предложить свое любимое стихотворение В. Орлова.

#### «Живой букварь»

Нас в любое время года  
Учит мудрая природа  
Учит по календарю  
По живому букварю  
Птицы учат пению  
Паучок терпению  
Учит нас пчелиный рой  
Дисциплине трудовой

Обучает жить в труде  
И по справедливости  
Учит нас правдивости  
Учит снег нас чистоте  
Учит солнце доброте  
У природы круглый год  
Обучатся нужно  
Нас деревья всех пород  
Весь большой лесной парод  
Учит крепкой дружбе.

### 3) Конкурсные работы « Осенний вернисаж»





#### 4) Фотоотчет

Сбор семян цветов



Сбор листьев для гербария и поделок





Осенняя посадка луковиц тюльпанов на клумбу



Иллюстрации по теме Осень



Творческие работы детей





Коллективная работа – аппликация «Листопад»



## Лепка-пластилинография « Мухомор»



## Лепка « Грибочки»



### **Игра «Грибная поляна»**

(для детей старшего дошкольного возраста)

Задачи:

Закреплять знание названий грибов. Учит различать съедобные и ядовитые грибы.

Воспитывать целостно-гуманное отношение к окружающей среде.

Материал:

Игровое поле, куб.

Карточки с изображением грибов съедобных и ядовитых.

Игровой компас.

### Сказка: Николай Сладков "Осень на пороге"

Жители леса! - закричал раз утром мудрый Ворон. - Осень у лесного порога, все ли к её приходу готовы?

Как эхо, донеслись голоса из леса:

- Готовы, готовы, готовы...

- А вот мы сейчас проверим! - каркнул Ворон. - Перво-наперво осень холоду в лес напустит - что делать станете?

Откликнулись звери:

- Мы, белки, зайцы, лисицы, в зимние шубы переоденемся!

- Мы, барсуки, еноты, в тёплые норы спрячемся!

- Мы, ежи, летучие мыши, сном беспробудным уснём!

Откликнулись птицы:

- Мы, перелётные, в тёплые края улетим!

- Мы, оседлые, пуховые телогрейки наденем!

- Вторым делом, - Ворон кричит, - осень листья с деревьев сдирать начнёт!

- Пусть сдирает! - откликнулись птицы. - Ягоды видней будут!

- Пусть сдирает! - откликнулись звери. - Тише в лесу станет!

- Третьим делом, - не унимается Ворон, - осень последних насекомых морозцем прищёлкнет!

Откликнулись птицы:

- А мы, дрозды, на рябину навалимся!

- А мы, дятлы, шишки начнём шелушить!

- А мы, щеглы, за сорняки примемся!

Откликнулись звери:

- А нам без мух-комаров спать будет спокойней!

- Четвёртым делом, - гудит Ворон, - осень скукою донимать станет! Туч мрачных нагонит, дождей нудных напустит, тоскливые ветры науськает. День укоротит, солнце за пазуху спрячет!

- Пусть себе донимает! - дружно откликнулись птицы и звери. - Нас скукою не проймёшь! Что нам дожди и ветры, когда мы в меховых шубах и пуховых телогрейках! Будем сытыми - не заскучаем!

Хотел мудрый Ворон ещё что-то спросить, да махнул крылом и взлетел.

Летит, а под ним лес, разноцветный, пёстрый - осенний.

Осень уже перешагнула через порог. Но никого нисколечко не напугала.

### Рассказ: И. С. Соколов-Микитов "Перед зимой"

Все в поле и в лесу себе на зиму дома построили.

Под ёлочкой, под зелёной еловой лапой, строит свой дом заяц-беляк. Пока шубку серую на белую не поменяет, ему ёлка защитой будет.

Белка переменяла на зиму шубку, починает гаюшку — гнездо, чтобы не надувало в гаюшку снегу. Лисичка-сестричка бегаёт по полям, ищет мышьиные норы... Ёж-ежович накрылся палым листом, заснул на целую зиму.

Крот глубоко ушёл в землю, застыл до весны. Белые ласочки и лесные мышки — поглубже в мох, под древесные корни спрятались.

Лягушки-квакушки зарылись в мох, в ил на прудах. Будут лежать до самой весны недвижно. Застыли под хворостом юркие ящерицы.

А лучше, а теплее всех Михаилу Михайловичу. Забрался он в берлогу, припал к лапе и — на боковую. Будет всю зиму сосать лапу, видеть лесные сны, слушать, как скрипят над берлогой высокие ели.

Хуже всех бездомнику волку: будет он долго и жалобно петь на перекрёстке свою горькую волчью песню: «У-у-у!» — «У-у-у!» — «У-у-у!»

Подули холодные ветры. Голые стояли деревья — ждали зимней одежды. Ели и сосны стали ещё зеленее. Много раз большими хлопьями начинал падать снег. Просыпаясь, люди не

узнавали поля: такой необыкновенный свет светил в окно. А потом снег таял. И снова всё кругом становилось серым: деревья, крыши домов, дороги. Ночью выпал снег да так и остался. Ночной снег на зиму ложится. Пришла зима...

Николай Сладков

## ПОЧЕМУ НОЯБРЬ ПЕГИЙ\*!



Высунулась из-за леса снеговая туча, наделала в лесу переполоху!

Увидал тучу заяц-беляк да как заверещит: — Скорей, туча, скорей! Я давным-давно белый, а снегу всё нет да нет! Того и гляди охотники высмотрят!

Услыхала туча зайца и двинулась в лес.

\* Пегий — пятнистый, пёстрый (о масти животных). Здесь — в переносном значении.

— Нельзя, туча, назад, назад! — закричала серая куропатка. — Землю снегом засыплешь — что я есть стану? Ножки у меня слабые, как я до земли дороюсь?

Туча двинулась назад.

— Давай вперёд, нечего пятиться! — заворчал медведь. — Засыпай берлогу мою скорей: от ветра и мороза укрой, от глаза чужого спрячь!

Туча помедлила и опять двинулась в лес.

— Сто-ой, сто-ой! — завывали волки. — Насыплешь снегу — ни пройти, ни пробежать. А нас, волков, ноги кормят!

Туча заколыхалась — остановилась.

А из лесу крик и вой.

— Лети к нам, туча, засыпай лес снегом! - кричат одни.

— Не смей снег высыпать! — воют другие. - Назад поворачивай!

Туча то вперёд, то назад. То посыплет снежком, то перестанет.

Потому-то ноябрь и пегий: то дождь, то снег, то мороз, то оттепель. Где снежок белый, где земля чёрная.

Ни зима, ни осень!

1. Как вы думаете, ребята, почему Николай Сладков таким увидел ноябрь - «ни зима, ни осень»?
2. Прочитайте о признаках осени и зимы в ноябре. Вы открыли что-то новое для себя в этом рассказе? Когда Петя Зайцев, Вова и Катя прочитали все эти стихи и рассказы об осени, они вдруг поняли, что у каждого времени года есть свои краски и звуки. Вот, например, у осени их очень много... И ребята наперебой начали перечислять. Помогите им. Назовите звуки, которые можно услышать в осеннем лесу (вспомните стихи и рассказы, которые вы читали), перечислите цвета осеннего леса, неба и воды.