

## Бинарное занятие по развитию речи «Морозные узоры красавицы зимы»

### Коррекционно-образовательные цели:

Закрепить представление детей о зиме и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря (зима, снег, снежинка, хлопья, кружка, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор; холодный, белый, пушистый, снежный; завывать, заметать, сыпать). Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов, согласование прилагательных с существительными). Совершенствование слоговой структуры слова (трехсложные слова, закрепление знаний о предложении, составление предложений из заданных слов).

Коррекционно-развивающие цели: развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, зрительного внимания, мышления, воображения, тонкой, артикуляционной и общей моторики, координации речи с движением, ориентацию в пространстве, силу голоса, тактильной чувствительности.

Коррекционно-воспитательные цели: формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

Оборудование: снежинки, снежинки половинки, игра «Остуди чай», мелодия звука «Вьюга», мелодия для релаксации, рукавички, сундук, картинка-пазлы, схема с частями снеговика, разносы с манкой по количеству детей.

Предварительная работа: прогулка в парк с родителями, наблюдение за зимними изменениями в природе. Заучивание примет о зиме, стихотворений, пальчиковой гимнастики «Снежинка». Чтение рассказов о зиме.

### Ход занятия

- I. Организационный момент.  
(Создание эмоционально положительного фона занятия. Объявление темы).

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам пришли гости, давайте с ними поздороваемся.

Доброе утро солнышко лучистое,  
Доброе утро речка чистая,  
Доброе утро всем гостям, доброе утро всем нам.

Воспитатель: Как же сегодня холодно на улице, может согреемся и скажем теплые слова друг другу (эмоциональная разминка).

Логопед: Ребята, отгадайте загадку, а отгадка будет темой нашего занятия.  
После осени пришла, да сугробы намела... (зима).

## II. Основная часть.

(Совершенствование грамматического строя речи – образование однокоренных слов).

Логопед: Молодцы, сегодня мы будем разговаривать с вами о зиме и ее приметах.

Когда идет сильный снег, как мы это называем?

Дети: Снегопад.

Какую бабу лепят из снега?

Дети: Снежную.

Как зовут внучку Деда Мороза?

Дети: Снегурочка.

Как называются первые цветы, которые появляются из-под снега?

Дети: Подснежники.

Каким станет парк, если его занесет снегом?

Дети: Заснеженным.

Логопед: Правильно. А теперь подумайте, от какого слова образованы слова – снегопад, снежная, Снегурочка, подснежники, заснеженный?

Дети: Снег.

Логопед: Вспомните еще несколько слов, образованных от слова снег.

Дети: Снеговик, снежинка, снежок.

Воспитатель: (Звучит аудиозапись вьюги)

Ребята, закройте глаза и представьте зимнее утро.

Воспитатель: (Проблемная ситуация)

Все замело снегом, все дороги, как же нам добраться домой? (Ответы детей)

Воспитатель: Ребята, а какие поговорки о зиме вы знаете?

1. Больше снега, больше хлеба.
2. Зима лодыря морозит.
3. Лед сильно трещит, будет мороз.
4. В зимний холод всякий молод.
5. Если зимой тепло – летом холодно.
6. Зима не лето, в меха одета.

7. Зиме и лету никак союзу нету.
8. Новый год – к весне поворот.
9. Первый снег за 40 дней до зимы выпадает.
10. Перед холодом зима яркая.
11. Снег идет хлопьями к хорошему урожаю.
12. Сильно блестят зимой звезды – к морозу.

Логопед: Какой снег идет, поиграем с ним?

Пальчиковая гимнастика Н.В.Нищевой «Снежинка» (координация речи с движением, развитием общих речевых навыков).

Стою и снежинки в ладошку ловлю. *(Пальчиками по очереди, начиная с указательного, ритмично бьём по ладони правой руки)*

Я зиму, и снег, и снежинки люблю. *(Тоже по ладони левой руки)*  
 Но где же снежинки? *(Сжать кулаки)*  
 В ладонях вода. *(Разжать кулаки)*  
 Куда исчезли снежинки? Куда? *(Сжать кулаки и разжать)*  
 Растаяли хрупкие льдинки-лучи, *(Мелкие потряхивания)*  
 Как видно ладошки мои горячи... *(расслабленными ладонями)*

Логопед: Что-то снежинки заморозили ручки, давайте погреем их волшебными рукавичками.

Игра «Волшебные рукавички» (развитие тактильной чувствительности, совершенствование тактильного восприятия. Одна рукавичка – мягкая, другая – колючая).

Логопед: Какие рукавички на ощупь внутри?

Дети: мягкая, пушистая, воздушная, приятная, теплая;  
 твердая, колючая, шершавая, грубая.

Логопед: Рукавички у нас волшебные, если наполнить рукавичку добрыми словами, то она тоже станет мягкой, попробуем?

Игра «Скажи наоборот» (развитие лексического состава языка, употребление антонимов)

Злой – добрый, грубый – нежный, ленивый – трудолюбивый, лживый – правдивый.

Логопед: Потрогайте рукавичку теперь. Она стала мягкой, нежной, теплой.

Воспитатель: Снежинки кружились и сугробы намели, а под сугробом сундук,  
как вы думаете, что в нем?  
(Ответы детей. Воспитатель)

III. Итоги.