

Методика обучения и развития детей с ТМНР

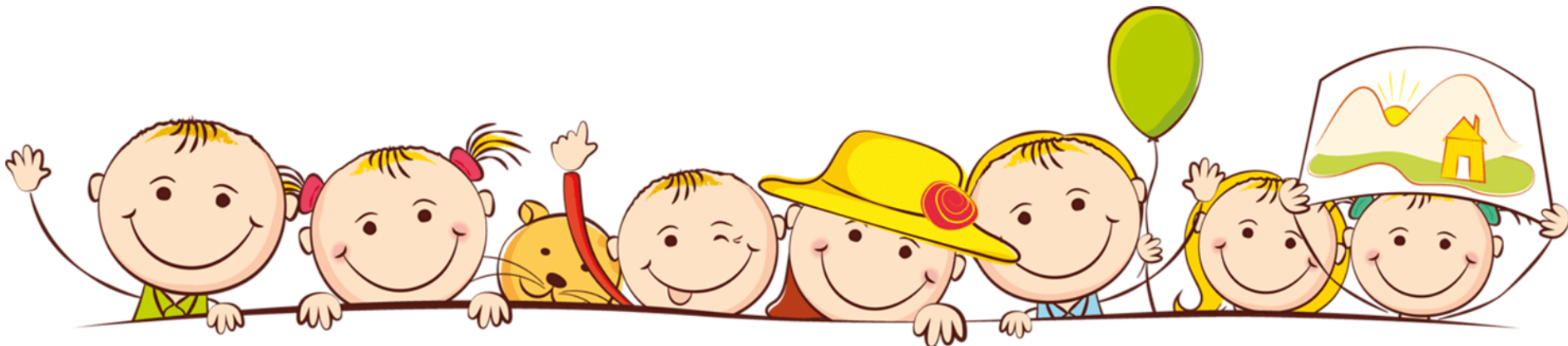
Тьютор Титаренко О.Ю.



Дети с ТМНР

Специфика обучения в специальных образовательных учреждениях заключается не только в том, как используются словесные, наглядные и практические методы, но и в самой организации учебного процесса.

Технологии развивающего обучения строятся на плодотворных идеях Л.С. Выготского о том, что знания являются не конечной целью обучения, а лишь средством развития учащихся.



Особенности детей с ТМНР

Психофизическое развитие детей с ТМНР имеет ряд специфических особенностей:

- *у них очень медленный темп обучения,*
- *преобладание непроизвольного внимания над произвольным,*
- *высокая утомляемость,*
- *неустойчивость настроения,*
- *большая зависимость работоспособности от погодных и природных изменений.*

Кроме специфических особенностей, дети имеют индивидуальные особенности эмоционального, поведенческого характера, серьезные речевые дефекты, разные формы и глубину недоразвития высших психических функций.



Особенности образовательного процесса с детьми с ТМНР

Также обучение любому действию осложняется для ребенка с ТМНР еще и следующими общими обстоятельствами:

- его привлекают к организованной учебной деятельности,
- повышается уровень требований к дисциплине,
- ограничивается свободная естественная потребность в движении.

При этом дети одного и того же возраста в силу степени тяжести заболевания, могут сильно отличаться по уровню развития.

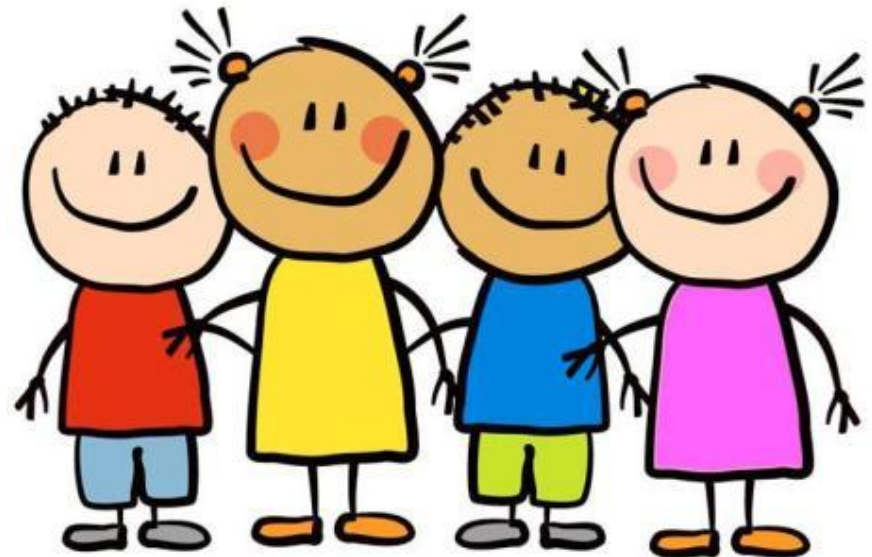


Особенности образовательного процесса с детьми с ТМНР

Развитие детей с ТМНР становится возможным, благодаря индивидуальному подходу через иное, доступное для них содержание обучения, через особый его темп и организацию, использование специфических приемов и способов коррекционно-педагогической работы.

Необходимо использовать различные типы выполнения заданий:

- использование интерактивных занимательных заданий;
- частичное выполнение задания;
- вместо письменного – устное;
- учебные тесты на тренажерах;
- практические работы.



Особенности образовательного процесса с детьми с ТМНР

Важно отметить, что в индивидуальном подходе нуждается каждый ребёнок. В силу особенностей психофизического развития и имеющихся нарушений лишь отдельные ученики способны усвоить программный материал качественно, в полном объёме. Остальные дети могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений.

Поскольку отсутствие у детей устойчивого и направленного внимания является серьезнейшим препятствием, мешающим обучению, на каждом занятии специальное время следует уделять упражнениям на развитие этой психической функции.



Предметно-действенное обучение

С обучающимися с ТМНР в качестве основного метода **предметно-действенного развития** рассматривается метод базальной стимуляции, или «раздражение». Он помогает привести в действие имеющиеся органы восприятия и обработки информации, наполнить окружающий мир доступным содержанием, дать возможность ребенку пассивно пережить различный опыт.

Используемые раздражители очень просты и сокращены до минимума:

- тактильные;
- вестибулярные;
- вибрационные;

Очень важно в процессе стимуляции наблюдать за ребенком, выделяя те раздражители, предметы и упражнения с ними, которые доставляют ему положительные эмоции.



Подражание

При организации обучения очень важно правильно выбрать способы передачи ребенку общественного опыта. Такими способами являются словесное описание или словесная инструкция, показ (подражание), образец, жестовая инструкция, совместные действия взрослого и ребенка.



Повторяемость материала

Другим способом построения занятий является повторяемость программного материала. Детям с ТМНР требуется значительно большее количество повторений, чем детям с нормальным интеллектом.

Занятия должны строиться так, чтобы повторение одних и тех же заданий происходило в новых ситуациях и на новых предметах. Это необходимо, с одной стороны, для того, чтобы у детей не пропадал интерес к занятиям, а с другой — для формирования переноса полученных знаний на новые объекты и ситуации. На этой основе у детей возникают более обобщенные представления о предметах и явлениях окружающего мира.

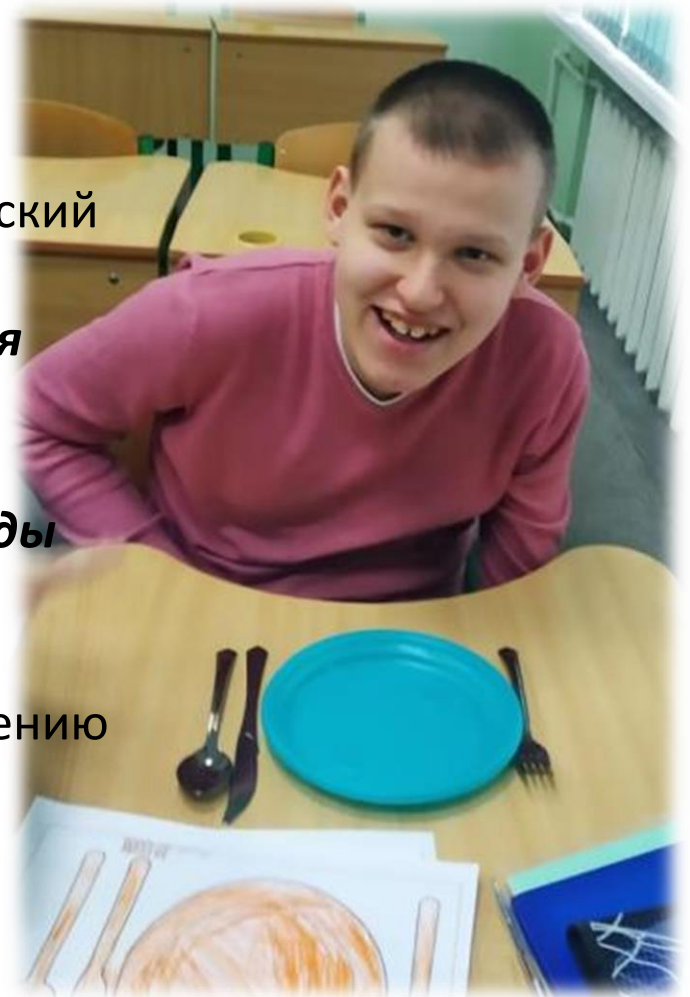


Повторяемость материала

И в то же время при обучении детей с ТМНР требуется максимально задействовать различные анализаторы: зрительные, слуховые, кожно-тактильные, кинетический и кинестетический факторы (кожная чувствительность) .

Это обуславливает необходимость **применения интегрированной технологии обучения** с использованием межпредметных связей, **когда изучаемый объект включают в различные виды учебной деятельности.**

При данном интегрированном подходе к обучению детей с ТМНР удастся последовательно задействовать все сенсорные анализаторы, что способствуют более прочному и длительному усвоению изучаемого материала.



Частая смена видов деятельности

Немаловажным способом построения занятий является частая смена видов деятельности. Известно, что к началу обучения внимание детей с ТМНР очень неустойчивое, кратковременное и привлекается только внешним видом предмета.



Следовательно, одним из принципов построения занятий является частая смена видов деятельности, так как при смене объектов и видов деятельности внимание ребенка снова привлекается и это дает возможность продуктивно продолжать занятие. По мере обучения количество времени на каждый вид деятельности увеличивается, а количество видов деятельности уменьшается.

Основные требования к методике обучения детей с ТМНР

1. Использование игровой формы как доминирующей.
2. Использование эмоций.
3. Использование подражательности.
4. Предметно-действенное обучение.
5. Детальное расчленение материала на простейшие элементы при сохранении его систематичности и логики построения.
6. Постепенное усложнение самостоятельных действий детей.
7. Частая смена видов деятельности на занятии.
8. Большая повторяемость материала.
9. Индивидуальная и дифференцированная работа на уроке.

Спасибо за внимание

