

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 13
муниципального образования
город Новороссийск

Помочь ребенку полюбить книгу.

Автор- Кравченко Е.В.

Новороссийск.

Развиваем читательский интерес детей в эпоху цифровых технологий

«Он у вас совсем не читает!» — современные мамы и папы часто слышат этот упрек в свой адрес от старших родственников. И действительно, если для одного ребенка книга — лучший подарок, то другой с большим удовольствием проведет время за компьютером или с гаджетом. О том, как помочь детям заинтересоваться книгами без угроз и назиданий, рассказывает доцент кафедры психологии и педагогики детства КПГУ им. В.П. Астафьева кандидат филологических наук Марина Кухар.

Чтение, несомненно, имеет огромное значение в развитии человека: это новые знания, формирование мировоззрения, познание действительности. Чтение помогает ребенку больше узнать о мире, по-новому пережить ряд событий и отнестись к окружающим. Можно сказать, что вопрос развития читательского интереса детей именно в эпоху цифровых технологий весьма условный, поскольку каждое поколение хочет помочь своим детям полюбить книгу. Для того чтобы понять, почему ребенок не хочет читать, нужно осознать один простой факт: само по себе чтение — это очень сложный психофизиологический процесс. И он возник только благодаря способностям нашего мозга устанавливать новые связи между уже существующими структурами, первоначально предназначенными для других базовых процессов. Таких как зрение, возможность говорить и т. д. Понимая это, мы можем сказать, что чтение — это непросто, и требовать от ребенка прямо сейчас и немедленно начать читать — неправильно. Поможет постепенное принятие, заинтересованность, совместное чтение. Давайте рассмотрим несколько способов помочь ребенку полюбить книгу — в зависимости от возрастных этапов.

Дошкольники

Несмотря на то, что в этом возрасте ребенок читает еще опосредованно — через взрослого, он все равно уже читатель. И для того чтобы дошкольнику было интересно слушать, нужно соблюдать несколько правил.

Психологи доказали, что ребенок младше полутора лет воспринимает произведение, которое ему читает взрослый, только на уровне отдельных слов. Он как бы выхватывает из текста знакомые фразы. Дети старше полутора лет уже способны улавливать смысл всего небольшого текста, переживать за героев, ждать новых рассказов. Но для того чтобы это произошло, нужно начать читать ребенку гораздо раньше и постепенно обучать малыша воспринимать информацию, слушать не отвлекаясь. Начинать лучше с коротких произведений, малых жанровых форм фольклора, авторских стихотворений. Это могут быть и короткие истории, которые родители рассказывают детям.

Современные нейробиологи, в частности Марианна Вулф в своей новой книге, говорят о том, что овладение навыками чтения начинается с того момента, когда ребенка в первый раз берут на руки и рассказывают ему историю. Чем больше малышам читают и рассказывают в первые пять лет жизни, тем лучше у них развиты навыки чтения.

Какие факторы способствуют развитию интереса к чтению у дошкольников

1. Отражение в текстах современных реалий. Разумеется, не стоит отказываться от чтения классической литературы, проверенной временем, — книг А.Л. Барто, С.Я. Маршака, К.И. Чуковского. Но наряду с ними в круг чтения дошкольника должны быть и произведения современных авторов. К примеру, книги Анастасии Орловой, Игоря Шевчука, Андрея Усачева, Анны Никольской и многих других талантливых писателей.
2. Использование иллюстраций. Наглядность для понимания художественного произведения очень важна. Чем младше ребенок, тем больше должно быть рисунков. Ведь они помогают малышу познавать мир, понять и раскрыть образы книги. В более старшем возрасте иллюстрация помогает ребенку пережить повторное впечатление от прочитанного и стимулирует его интерес читать дальше. Обязательно обратите внимание на то, чтобы рисунки в книге были яркими, красочными, привлекали внимание.
3. Общение взрослого с ребенком во время чтения книги. Именно в процессе общения со взрослым ребенок воспринимает характеры героев, связывает героев с реальным миром. Взрослый может попросить малыша вернуться к какому-то фрагменту текста, обсудить его, ответить на вопросы или задать их.
4. Книгоориентированная среда. Если родители сами время от времени читают, а в доме собрана большая библиотека и появляются новые книги, то и ребенку будет интересно читать самому. Чаще всего малыши стараются подражать взрослым. Даже если дошкольник еще не умеет читать, он охотно возьмет в руки книгу просто полистать или попросит маму или папу почитать ему. Дети в этом возрасте также с удовольствием учат стихи. Постарайтесь собрать для ребенка его личную библиотеку, чтобы у него всегда была возможность взять в руки книгу и перечитать ее.

Многие мамы обращают внимание на то, что малыши часто просят прочитать одну и ту же книгу, раз за разом. Отказывать в этом случае нельзя, потому что ребенок не до конца понял смысл прочитанного, — нужно терпеливо читать до тех пор, пока он все не усвоит.

Как помочь ребенку-дошкольнику понять прочитанное

Для того чтобы помочь малышу понять смысл текста, который ему прочитали, родители могут воспользоваться несколькими способами.

1. Методы, которые помогают ребенку воспринять авторские средства раскрытия идей и образов произведения.

- Диалог с литературным героем — когда родители предлагают ребенку побеседовать с тем героем, который ему симпатичен или неприятен. Малыш может спросить у него, почему он так себя ведет, почему он поступил так, что он чувствует и т. д.
- Рассказ от лица героя — это поможет ребенку понять настроение и мотивы поступков героя, развивает речь и фантазию.
- Написание письма герою — когда мама пишет обращение к персонажу из книги под диктовку ребенка.

2. Методы организации повторного переживания ребенком впечатлений от прочитанного. К ним относится, например, рисунок по мотивам произведения. Ребенок вспоминает прочитанное и полученные впечатления воспроизводит на бумаге. Также можно разыграть сценку из книги или поставить целый спектакль.

3. Методы, помогающие организовать и систематизировать опыт детей. Они важны в том случае, если текст не вполне понятен ребенку. Это касается классических произведений или описания событий, с которыми малыш еще не знаком. В этом случае родители вместе с ребенком могут понаблюдать за природными явлениями, которые описаны в книге, или провести небольшую экскурсию. Например, после прочтения рассказа В.В. Бианки «Как муравьишка домой спешил» вместе с малышом можно отправиться в лес или парк и понаблюдать за муравьями.