

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №1»г.о. Самара

**КОНСПЕКТ НОД
по речевому развитию в средней группе**

**Тема: Рассказывание по картинке с последовательно – развивающимся
действием «Как курица с цыплятами реку переплывала»**

Подготовила:
воспитатель средней группы
Янихметова Ралия Маратовна

2019 – 2020 у/год

Цель: научить детей рассказыванию по картине.

Задачи:

Образовательные задачи:

- учить детей составлять связный рассказ по серии сюжетных картин;
- закреплять навык грамматически правильного оформления предложения.

Речевые задачи:

- активизировать и обогащать словарь по теме: «Домашние птицы»

Развивающие задачи:

- развивать зрительное восприятие, память, логическое мышление.

Оборудование: серия картин «Как утята подружились с цыплятами»

Организация детей: сидя за столами.

Структура деятельности.

Этапы деятельности	Цель	Время	Приёмы и методы	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Вводная часть Организационный момент.	Установка на деятельность	5	Словесный	Проводит грамматическое упражнение, загадывает загадки	Выполняют задание, Отгадывают загадки.
Основная часть: 1. Беседа по содержанию каждой картинке. 2. Составление повествовательного плана рассказа. 3. Физкультминутка. 4. Образец рассказа 5. Составление рассказа целиком (2 реб.)	Продолжать учить детей отвечать полным предложением Продолжать учить имитировать движения. Учить детей слушать и запоминать Учить самостоятельному рассказыванию	9 1 1 2 5	Словесный наглядный Практический Показ действия Словесный Словесный	Проводит беседу по картинкам. Составляет план рассказа. Проводит физкультминутку. Составляет рассказ Слушает рассказы детей, при необходимости помогает	Отвечают на Поставленные вопросы. Отвечают полными предложениями Повторяют действия воспитателя Слушают рассказ воспитателя. Составляют рассказ
Заключительная часть	Подведение итогов	1	Беседа	Задаёт детям вопросы.	Отвечают на вопросы воспитателя
		25			

Ход занятия.

Название этапа и его содержание.	Ответы детей.
<p>Вводная часть:</p> <p>Организационный момент: Ребята, сегодня нам предстоит интересное занятие, на котором мы будем учиться составлять рассказы. Начнём мы с того, что вспомним домашних птиц. Каких птиц вы знаете? Молодцы. Правильно.</p> <p>Грамматическое упражнение. Назовите детёнышей курицы. А как их можно назвать ещё? Ласково? А детёнышей утки? А теперь давайте отгадаем несколько загадок. Съем червя, попью водицы, Хлебных крошек поищу, А потом снесу яичко, Ребятишек угощу (курица)</p> <p>Вперевалочку хожу, Травку пощипать люблю, В воду залезаю, Плаваю, ныряю. (Утка).</p> <p>Глазки – бусинки черны, Шубка золотом играет, Я ведь курицы ребёнок, А зовут меня...(Цыплёнок)</p> <p>Носик лопаткой, красные лапки, Плавает, ныряет, Крякать обожает! (Утёнок)</p>	<p>Утка. Курица, гусь, петух</p> <p>Цыплята, цыплятки, цыплятушки. Утята. Утки, утятушки.</p> <p>Курица, утка, цыплёнок, утёнок.</p>
<p>Основная часть:</p> <p>1. Сегодня на занятии вы попробуете рассказать интересную историю. Рассмотрим картинки. (беседа по содержанию каждой картинки, они выставляются по очереди) Вопросы:</p> <p>Картинка №1. - Где происходит действие?</p>	

- В какое время года?
- Почему вы так считаете?
- Кого вы видите на картинке?
- Что они делают?
- С кем вышла на прогулку мама курица?
- Расскажите о цыплятах. Какие они?
- Чем цыплята отличаются от курицы?
- С кем вышла на прогулку мама утка?
- Расскажите об утятах. Какие они?

Картинка №2.

Вопросы:

- Куда пришли курица с цыплятами и утка с утятами?
- Что они увидели?
- Что делают утята?
- Почему они побежали к воде?
- А почему цыплята остались на берегу?
- Как вы думаете. Что произойдёт дальше?

Картина №3.

Вопросы:

- Как вы думаете, переплывут они на другой берег?
- Как можно назвать тех, кто в любую минуту может прийти на помощь?

На лужайке, поляне.
Летом, светит солнце.
Травка зелёная.

Курицу, цыплят, утку,
утят.
Цыплята играют с
утятами
Курица вышла на
прогулку с цыплятами.
Маленькие, пушистые,
жёлтые.
Они отличаются цветом,
лапками.
.утка вышла с утятами

У утят широкие носики, а
лапки красные с
перепонками.

Курица с цыплятами и
утка с утятами пришли к
реке.

Они увидели речку.

Утята побежали к воде.

Утята хотели поплавать.

Цыплята не умеют
плавать и боятся.
Цыплята захотят тоже
плавать.

Да. Им помогут утята.

Тех, кто в любую минуту

- Можно ли героев этой картинки назвать друзьями?

2. Составление повествовательного плана рассказа.

Давайте расставим картинки по порядку.

- Посмотрите ещё раз на первую картинку. Что мы видим?

- Что мы видим на второй картинке?

- Что мы видим на третьей картинке?

- Молодцы, вы всё правильно ответили, а теперь давайте встанем, и немного разомнёмся.

3. Физкультминутка.

Наши уточки с утра – (Идут по кругу вперевалочку, подражая походке уток)

Кря – кря- кря! Кря – кря- кря-

Наши гуси у пруда –(Идут по кругу, вытянув шеи вперёд и отставив руки назад)

Га – га- га! Га – га- га!

Наши курочки в окно – (Останавливаются, встают лицом в круг, бьют руками по бокам)

Ко – ко – ко! Ко – ко – ко

А как Петя – петушок (Встают спиной в круг, вытягивают шею вверх),

Рано – рано поутру (Поднимаются на цыпочки)

Нам споёт: ку – ка – ре – ку!

- Ребята, представьте. Что подул сильный ветер и перепутал все картинки! Давайте расставим их в правильном порядке!

4. Образец рассказа.

Однажды летом вышла курица со своими цыплятами на прогулку. Мама наседка привела

может прийти на помощь называют друзья.

Можно, они помогают друг другу.

Цыплята и утята вышли на прогулку.

Цыплята и утята вышли на берег реки.

Утята и цыплята плывут по реке.

их на зелёный лужок. Цыплята были маленькие, пушистые, жёлтенькие. Они всё время пищали и что – то искали в траве.

А на лужайке уже гуляла утка с утятами. Утята были маленькие. Носики у них широкие, лапки красные с перепонками, травку щиплют, червяков глотают. Подружились цыплята и утята и стали гулять вместе.

Вдруг, утята увидели речку и побежали к воде. Зовут цыплят с собой. А цыплята остановились на берегу реки и не идут в воду. Боятся. Они же не умеют плавать.

Поняла утка и сказала: « Я знаю, что нужно делать!» И посадила к себе на спину курицу. А маленькие цыплята быстро вскарабкались на спины к утятам. И полыли наши герои по воде.

Рады были утята, рады были цыплята!

- А теперь давайте попробуем все вместе составить такой же рассказ по частям.

5.Составление рассказа целиком (2 ребёнка)

Пересказывают рассказ.

Заключительная часть.

Молодцы, ребята! Сегодня у нас с вами получился большой и очень интересный рассказ про домашних птиц. И в заключение я хочу рассказать вам короткое стихотворение, по картинкам, рассмотренным нами сегодня.

Речку переплыли ровно в пол минутки,
Цыплёнок на утёнке, цыплёнок на утёнке,
А курица на утке!

Вам понравилось это стихотворение?

Рефлексия.

Давайте вспомним и повторим, что сегодня мы узнали?

Как утка с утятами помогла курице с цыплятами?

Нужно ли помогать друзьям?

Молодцы! И вы всегда помогайте своим друзьям!

Утка на спине перевезла курицу, а утята цыплят
Да, нужно обязательно