

«Опытно-экспериментальная деятельность в экологическом воспитании старших дошкольников»

Автор: Томашевская Наталия Константиновна, воспитатель
МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 31
«Крепыш», г. Инты, Республика Коми

Ведущую роль в экологическом воспитании играет формирование у детей познавательного интереса к природе. Явления и объекты природы привлекают детей красотой, яркостью красок, разнообразием. Наблюдая за ними, ребенок обогащает свой чувственный опыт, на котором основывается его дальнейшее развитие. Чем глубже ребенок познает таинства окружающего мира, тем больше у него возникает вопросов. Для развития ребенка решающее значение имеет не изобилие знаний, а тип их усвоения, определяемый типом деятельности, в которой знания приобретаются.

Экологическая воспитанность дошкольника выражается в гуманно-ценностном отношении к природе, основными проявлениями которого служат:

- доброжелательность к живым существам;
- эмоциональная отзывчивость на их состояние;
- интерес к природным объектам;
- стремление осуществлять с ними позитивное взаимодействие, учитывая их особенности как живых существ;
- желание и умение заботиться о живом, создавать необходимые для жизни условия.

Существуют различные методы и приемы экологического воспитания, однако, именно опытно-экспериментальная деятельность является одним из наиболее эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира. Детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал. Занимательные опыты, эксперименты, игровые проблемные ситуации побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий. В результате чего детьми все усваивается прочно и надолго, потому что ребенок слышит, видит и делает все сам.

Цели опытно-экспериментальной деятельности, направленные на экологическое воспитание отражаются в:

- Поддерживании интереса дошкольников к окружающей среде,

- Воспитании стремления сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

Организация детского экспериментирования предусматривает:

- Воспитатель равноправный партнер – управляет деятельностью детей так, чтобы у детей сохранилось чувство самостоятельности;
- Учет индивидуальных и возрастных особенностей детей;
- Постоянно стимулировать детское любопытство, не сообщать знания в готовом виде, а помочь получить их самостоятельно;
- Стимулировать развитие речи путем постановки вопросов, требующих от детей развернутых ответов;
- При анализе полученных результатов важно помнить, что непредусмотренный результат не является неправильным.

Для качественной и продуктивной работы в данном направлении в каждой возрастной группе должны быть созданы зоны экспериментирования, в которых могут быть:

- лабораторная посуда(колбы, пробирки), термометры, ёмкости для игр с водой и песком разного объёма и формы, лупы.
- природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, спил и листья деревьев, мох, семена и т. д.;
- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки, пенопласт;
- разные виды бумаги;
- краски, гуашь, акварельные краски, пищевые красители.
- медицинские материалы: пипетки, мерные ложки, резиновые груши, шприцы, вазелин;
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стёкла, сито, свечи.

Направления опытно-экспериментальной деятельности по экологическому воспитанию ведутся в 3-х направлениях.

1. Живая природа: многообразие организмов, их приспособленность к окружающей среде.
(проращивание и посадка семян - опыты «Корень тянется к воде», «Ростки рвутся на свободу», помещение пророщенных ростков, луковиц, веточек деревьев в различные условия и сравнение результатов – опыты «Что нужно растениям»,

«Растения тоже чувствуют», размножение растений отрезками, полив растений простой водой и с удобрениями и др.)

2. Неживая природа: воздух, вода, почва, песок, камни, явления природы.

(«В почве есть воздух», «Сравнение образцов утоптанной и рыхлой почвы», «Загрязнение почвы», «Водопроницаемость песка и глины», «Движение воздуха», «Теплый и холодный воздух», «Ветер имеет направление», «Ветер имеет силу», «Поймай воздух», «Значение воды для всего живого», «Вода не имеет вкуса, формы, цвета, запаха», «Испарение воды», «Лед легче воды», «Связь между температурой воздуха и состоянием воды», «Пар – тоже вода», «Образование облаков», «Понятие об электрических зарядах» и др.)

3. Рукотворный мир: материалы и их свойства.

(«Тонет – не тонет», «Растворимость в воде», серия опытов с магнитами, дающая представления о значении магнитного поля Земли – «Прохождение магнитных сил через различные материалы и вещества», «Притяжение и отталкивание», «Магнитное поле», «Намагничивание металлических предметов», «Действия магнитных сил Земли (работа компаса)» и др.)

Фиксирование различных опытов и экспериментов можно осуществлять, например, в дневнике наблюдений.

Детское экспериментирование пронизывает все сферы жизни ребенка. Таит в себе огромный потенциал для развития творческой исследовательской активности и самостоятельности у детей дошкольного возраста. Проведение опытов, организация экспериментирования - один из эффективных путей воспитания экологической культуры дошкольников