

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 15 «Золотая рыбка»  
г. Азнакаево Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан

Конспект открытого интегрированного занятия  
по опытно – экспериментальной деятельности  
в подготовительной к школе группе  
на тему:  
***«Яичко простое, не золотое»***

Подготовила:

воспитатель I квалификационной категории

Сагдеева Регина Рустамовна

г. Азнакаево

Цель: развитие интереса у дошкольников к опытно - экспериментальной деятельности.

Задачи экспериментальной деятельности:

1. Расширять представления детей об окружающем мире и здоровье человека, через **опытную деятельность с яйцом.**

2. Воспитывать социально-личностные качества каждого ребёнка: коммуникативность, самостоятельность, наблюдательность, элементарный самоконтроль и саморегуляцию своих действий.

3. Развивать у детей познавательную активность, умственные и мыслительные способности: анализ, сравнение, выводы.

Оборудование: на каждого ребенка - 2 яйца, 2 бумажные салфетки, 1 текстильная салфетка, ложечка, стека, два больших пластиковых стакана с водой, один пластиковый стакан с солью, блюдце 2 шт.

Содержание:

*Придумано кем – и просто и мудро,*

*При встрече здороваться:*

*Доброе утро.*

*Доброе утро мы скажем гостям, доброе утро мы скажем друзьям.*

*- Ребята, поздоровались с нашими гостями, и подарили им улыбки. А сейчас посмотрите на меня, подарите мне свои улыбки.*

Восп. Ребята, я сегодня пришла к вам не с пустыми руками, чтобы узнать, что у меня в корзинке отгадайте, пожалуйста, загадку:

Может и разбиться,

Может и свариться.

Если хочешь в птицу

Может превратиться. (*Яйцо*)

(*ответы детей*)

Восп. Правильно, молодцы! Сегодня речь пойдет о яйце (*достает из корзинки яйцо и показывает детям*). (слайд1)

Восп. Яйцо, ребята, считается символом жизни. В древности яйцо служило символом весеннего солнца, несущего с собой жизнь, радость, тепло, свет, возрождение природы, избавление от мороза и снега.(слайд1)

Восп. Вы помните ребята сказку о Курочке Рябе. Что она снесла. Правильно золотое яичко. Золотое яичко из чего сделано , правильно из золота. Как вы думаете оно съедобное.Нет.( слайд 2)

Восп. Яйца могут отличаться размерами , бывают крупные , бывают мелкие.Они бывают разные по цвету и по форме. (слайд3)

Восп. Самое большое яйцо у страуса.(слайд4)

Восп. Курицы , которые несут яйца называются «несушки». Цвет яиц различается по цвету коричневые несут пестрые курочки, белые яйца - белые курицы.(слайд5).

Восп. Яйца несут пингвины, стаусы, черепахи, утки, индейки, пауки, змеи, муравьи, сороки, грачи, ласточки и даже динозавры. ( слайд 6-18)

Восп. Ц можно приготовить яичницу, яйца добавляют в тесто и готовят пироги, печенье, блины, добавляют в фарш для котлет.( слайд 19)

Восп. А кто знает, какая польза от куриных яиц для человека? (*ответы детей*).

Яйцо - это удивительный продукт потому, что в нем, таком маленьком, содержится много белков, витаминов и минеральных веществ, которые укрепляет мозг, зрение и сердце. Яйца улучшают память, предохраняют от многих серьезных заболеваний и помогают похудеть. В яйцах содержится много кальция, поэтому у людей, регулярно употребляющих в своем рационе яйца, крепкие зубы и здоровые кости. (слайд 20-22)

Восп. Еще во время Пасхи яйца разукрашивают, есть даже народные умельцы для таких праздников. ( слайд 22).

Восп. *Дидактическая игра «Давайте посчитаем»*( слайд 23).

Восп. *Дидактическая игра «Чье это яйцо»* (слайд 24)

*Дидактическая игра « Кто лишний»* (слайд25)

Восп. Молодцы, вы отлично справились с заданием.

*Игра подвижная « По дорожке»*

*Дети стоят в кругу или враспынную. Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения.*

*Раз, два, три, четыре, пять,*

*Будем ноги разминать.*

*Мы шагаем по дороге,*

*Поднимаем выше ноги. (Ходьба на месте.)*

*И по этой же дорожке*

*Скачем мы на правой ножке. (Подскоки на правой ноге.)*

*А теперь еще немножко*

*На другой поскачем ножке. (Подскоки на левой ноге.)*

*По тропинке побежим,*

*До лужайки добежим. (Бег на месте.)*

*На лужайке, на лужайке*

*Мы попрыгаем, как зайки. (Прыжки на месте на двух ногах.)*

*Мы похлопаем в ладошки,*

*Пусть попляшут наши ножки. (Произвольные танцевальные движения.)*

*Стоп. Присядем – отдохнем. (Приседание.)*

*И назад пешком пойдем. (Ходьба на месте.)*

Восп. Вот мы и пришли к лаборатории. Здесь вы будете проводить научные опыты.

## II

Восп. Ребята, давайте еще раз посмотрим на яйцо. Назовите, пожалуйста, его внешние признаки (*ответы детей*). А вы бы хотели посмотреть, что внутри.

Восп. Как называются люди, которые проводят **опыты и эксперименты**? (*ученые*). А где они проводят свои **опыты**? (*в лабораториях*). Для проведения **опытов** нужно одевать защитную одежду и знать правила безопасности во время экспериментирования. Вы знаете правила? (*ответы детей*).

Прежде чем начать наши исследования, давайте я расскажу вам правила проведения опытов. При работе :

1. Не трогать руками глаза.
2. Соблюдать тишину
3. Не толкать соседа во время работы
4. Сначала посмотри, а потом повтори
5. Выполнил и положи на место

Дети повторяют правила. Одевают фартуки. Проходят за столы для проведения **опытов**.

И так внимание.

### **Опыт №1** «Что внутри»

Восп. Ребята, возьмите в руки яйцо, аккуратно, ложечкой разбиваем яйцо посередине и выливаем в блюдце. Смотрим из чего состоит (*ответы детей*). Что мы видим в центре (*ответы детей*). Какой желток? (*желтый, круглый....*). Что вокруг желтка? (*ответы детей*). Какой он? (*прозрачный с желта, жидкий, принимает форму сосуда*). Густая прозрачная масса это – белок, из белка состоят все живые организмы. Возьмите стеки и попробуйте проткнуть желток. Что получилось? Почему? (*ответы детей*). Желток - жидкая масса в тонкой пленке. В руки взять не можем. Давайте рассмотрим оболочку яйца, которая называется скорлупа. Какая она? (*хрупкая, ломкая, тонкая*).

Ребята делают вывод: яйцо состоит из трех элементов (скорлупа - оболочка яйца, белок - густая масса, в центре – желток в тонкой пленке).

### **Опыт №2** «Тонет, не тонет»

Восп. Как вы думаете, ребята, яйцо может плавать в воде или оно потонет? Проведем **опыт**! У вас на столах два стакана с водой. В один стакан мы добавляем соль из маленького стаканчика и растворяем её. Аккуратно опускаем яйцо в воду с пресной водой. Что мы видим? (*ответы детей*). Делаем вывод: в пресной воде яйцо тонет. Теперь достаем ложкой яйцо из стакана с пресной водой и опускаем в соленую воду. Что случилось? (*яйцо держится на поверхности воды*). Почему? (*ответы детей*) Потому, что его (*яйцо*) поддерживает не только вода, но и растворенные в ней частички соли. Соленая вода помогает держаться на поверхности. В соленом море плавать гораздо легче, чем в пресноводной реке. В Мертвом море, в котором очень сильная концентрация соли, человек может спокойно лежать на поверхности воды

А теперь, давайте разбавим соленый раствор пресной водой, что увидели? (*яйцо плавает посередине*). Итак, сделаем вывод: в пресной воде – яйцо утонуло, в сильно соленой – плавает на поверхности, в слабо соленой – плавает посередине.

Восп. Ребята я немного устала, а вы? Давайте отдохнем?

### **Физкультминутка «Есть в лесу под елкой хата...»**

#### **Опыт №3 «Яйцо и газированная вода»**

Вторая часть **опыта** «Что стало с яйцом» (первая часть **опыта** проводилась за неделю «Погрузения яйца в газированную воду»).

Воспитатель обращает внимание на стакан с газированной водой, в которое погружено яйцо. Дети вспоминают алгоритм выполнения (*в стакан с газированной водой погрузили яйцо*). Ребята для чего мы проводили такой **опыт**, что хотели проверить? (*что станет с яйцом*).

Воспитатель предлагает детям посмотреть, что стало с яйцом. Дети объясняют увиденное (*яйцо окрасилось, потемнело, скорлупа стала мягкой*). Восп. Какой можно сделать вывод? (газированная вода разрушает скорлупу, краска остается на поверхности яйца). Дети высказывают свои предположения, почему так произошло.

Восп. Ребята, как вы считаете, можно ли пить газированную воду? (*ответы детей*).

Восп. Скорлупа, ребята, содержит массу полезных веществ и люди используют ее в различных целях: как лекарственное средство, добавляя ее в мази, садоводы и огородники используют скорлупу как удобрение, а народные умельцы вышивают на скорлупе и вырезают из нее очень красивые поделки (*показ иллюстраций*).

Восп. Ребята, вы, как настоящие ученые, провели **опыты**.

Восп. Ребята, какие вы молодцы. Скажите, вам понравилось наше **занятие**? (*ответы детей*). Что больше всего вам понравилось? (*ответы детей*). Что нового вы сегодня узнали? (*ответы детей*). Скажите, можно ли пить газированную воду?