

Применение игровых коррекционно-развивающих упражнений на уроках географии.

Стимулы повышения интереса школьников к учению разнообразны. Для учащихся коррекционной школы VIII вида таким средством является занимательность, поскольку дети данной категории чрезвычайно чутко реагируют на необычное, дающее выход эмоциям.

Под КРУ понимаются задания адресованные тем или другим учащимся с учётом их способностей и уровня подготовки, направленные на коррекцию недостатков предшествующего развития личности.

Упражнения носят дифференцированный характер, учащиеся решают упражнения разной степени сложности. Коррекция высших психических функций осуществляется непосредственно во время учебного процесса, на любом уроке, в любой его момент. Задания посильные, разнообразные. Игровые упражнения предусматривают постоянную тренировку доминантных анализаторов и их частую смену.

Целесообразно давать КРУ репродуктивного характера и вариативные задания более сильным учащимся (I – II группы).

Репродуктивные задания – ориентируют учащихся на воспроизведение полученной информации. Здесь рекомендуется внести игровой момент.

Например: Задания по информации учителя

1. *Записывание под диктовку плана.*
2. *Составление схем аналогичным изученным ранее.*

Задания по тексту учебника.

1. *Выписывание из текста незнакомых терминов и выяснение по словарю их значений. Кто быстрее найдёт незнакомые термины в тексте и выяснит их значение?*

2. *Выписывание из текста учебника фактического материала в таблицу составленную учителем.*

Задания по географическим картам (Нахождение и заучивание геогр. номенклатуры) – Задают друг другу географические объекты и ищут их на карте.

Задания по стат. материалам (таблицы, диаграммы, графики , их анализ по вопросам учителя);

Задания по дополнительной литературе (подготовка рассказа по предложенной литературе).

Вариативные задания – в работе с учащимися более высокого уровня подготовки ведущее положение занимает последовательно усложняемый приём сравнения.

В развитии приёмов умственной деятельности большую роль приобретают самостоятельные работы с типовыми планами, текстовыми таблицами.

Пример вариативных заданий:

Задания по информации учителя.

Табличная запись существующих черт сходства и отличия двух географических объектов.

Задания по тексту учебника.

Составление плана текста, составление сравнительной таблицы и составление по ней рассказа. Например в 9 классе Соловьёва К. , Мартыанов Ал., Искалиева А. могут самостоятельно составить план, приготовить таблицу.

Задания по географическим картам.

Выделение с помощью карты отличительных признаков геогр. объектов.

(высокие горы или нет, какова их протяженность, где расположены)

Учащихся с интеллектуальной недостаточностью нужно постепенно подводить к основным понятиям. Им нужен период «вживания» в учебный материал. Прежде чем перейти к новой теме нужно напомнить учащимся основные понятия и определения, на которых базируется новый учебный материал. Актуализация опорных знаний для учащихся с недостатками развития интеллекта имеет особенность в том, что повторение осуществляется на протяжении длительного периода учебного времени.

При выполнении упражнений разрешается пользоваться различными инструментами по выполнению заданий, т. к. в силу особенностей психического развития сразу запомнить определение они не способны.

Примеры игровых упражнений на уроках.

Кроссворды, ребусы, специальные игровые КРУ.

Начальный этап урока:

1. Тема записана с добавлением лишних букв. Задание : какие две буквы лишние? (Коррекция внимания)
2. Отгадайте загадку (про ветер) (коррекция слухового восприятия).

Повторение материала:

1. Сложите картинку (как пазлы). Какое природное явление здесь «спряталось»? (наводнение , шторм, ураган) – коррекция аналитико-синтетической деятельности)
2. Решение кроссворда – можно использовать и проверка д.з., повторение, закрепление) ((коррекция зрительного восприятия, развитие навыков самоконтроля, развитие памяти).

Сообщение новых знаний. Закрепление.

1. Найди лишнее слово : атмосфера, термометр, ветер, глина. (развитие слухового внимания и логического соотнесения).
2. «Правильно – неправильно». Специально уверенно говорю например: «Наша земля имеет форму квадрата» - дальше они уже выбирают правильно или нет. Особенно когда это неожиданно - заметно как дети начинают усиленно вспоминать, так это или не так.
2. Изготовление модели из бумаги, лепка(например глобус, овраг, холм) (Развитие мелкой моторики, развитие памяти, синтез деятельности анализаторов)
3. Глазами поднимитесь и опуститесь по рисунку. «Нарисуйте облака глазами»; Рисунок спиралью: «поднимаемся в гору, спускаемся с горы» - по пути рассказываем что «видим» вокруг - тренировка зрительного анализатора, развитие логических навыков),
4. «Покажи какая погода» Называю климатический пояс – жаркий, умеренный , холодный – они показывают(6 класс) – тренировка креативных способностей, способности фантазировать.

Все обобщающие уроки проводятся либо как урок – игра, либо с элементами игры: урок – путешествие, КВН, соревнование.

Любое КРУ способствует активизации познавательной деятельности, развивает интерес к учению, учит думать и создают хорошую основу для формирования учебных умений.