

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №75» компенсирующего вида  
(МБДОУ «Детский сад №75»)

**Тема публикации: «Коррекционно-логопедическая  
работа по формированию навыков образования  
глаголов приставочным способом»**

*Материал подготовила  
Учитель-логопед: Бастрыкина  
Светлана Александровна*

Барнаул 2020г.

Проблема формирования глагольного словаря у дошкольников с нарушениями речи в настоящее время является одной из самых актуальных проблем коррекционной педагогики.

Особенно настораживающим фактором является отсутствие в речи детей достаточного объема глаголов.

Неточность смыслового употребления глаголов объясняется также непониманием детьми значения глагольных приставок. Даже учащиеся младших классов часто «схватывают» лишь значение корневой части глагола, заключающей в себе основной смысл слова, но совершенно не учитывают, то дополнительное значение, которое вносит приставка.

В этом легко убедиться на примере «оречевления» (т.е. передачи основного содержания) детьми картины. Например, на одной картинке изображена девочка, которая выливает воду из ведра, а на другой – мама, которая наливает чай в чашку. Примеры из ответов детей: «девочка льёт воду», «девочка поливает воду», «мама льёт чай в чашку», «мама наливает чай».

Можно выделить типичные ошибки в использовании глаголов детьми с нарушениями речи:

- ❖ замена одной приставки другой (подлетает – прилетает);
- ❖ употребление вместо глагола с приставкой глагола без приставки (подплывает – плывет);
- ❖ нередки лексические замены глаголов (мальчик рисует дом – мальчик закрасил дом);
- ❖ трудности в употреблении глаголов совершенного и несовершенного вида (девочка сажает цветы – девочка посадила цветы).

Коррекционная работа, направленная на расширение глагольного словарного запаса детей, может начаться с разбора серии картинок, на которых изображены различные действия мальчика. В процессе неоднократного называния этих действий ребенок постепенно овладевает способами образования глаголов с помощью приставок. Чтобы стимулировать ребенка к образованию нужного глагола, взрослый сам называет существительное с предлогом, а ребенок добавляет соответствующий глагол. Например, взрослый говорит: «Мальчик ... в дом», ребенок добавляет – входит; «Мальчик ... из дома» – выходит из дома. Педагог использует целый ряд следующих однокоренных глаголов: входит, выходит, переходит, подходит, обходит, сходит.

После работы по серии картинок детям дается дополнительное задание. Им предлагается при помощи этих же приставок образовать другие глаголы.

Делается это примерно так. Задается вопрос: «Ты правильно сказал, что мальчик дорогу переходит. А заяц? (перебегает). А птица? (перелетает). А змея? (переползает)». Аналогичные глаголы образуются и с другими приставками. В ходе регулярных упражнений у детей вырабатывается прочный навык правильного употребления приставочных глаголов.

Систематические словесные задания помогают детям постепенно усвоить основное значение глагольных приставок, определить их сходство и найти отличие. Ребенку объясняется, что приставка «**при**» означает приближение к чему-то (прибегать, приплывать, приходиться). А приставка «**у**», наоборот, удаление (убегать, улетать). Дети уточняют значение приставки «**вы**», выход чего-то изнутри (выходить, выползть). Они образуют слова и словосочетания: выходить (из дома); выбегать (из леса); вытащить (из болота). При работе над приставкой «**пере**» хорошо использовать закрепление знаний о соблюдении правил дорожного движения. Дети могут самостоятельно объяснить значение слов-действий с приставкой «пере», т.е. переход через что-то (перебегать дорогу, переходить улицу и т.д.). Вновь образованные глаголы вводятся в небольшие тексты, рассказы детей.

Все ранее отработанные приставки вновь сводятся воедино путем присоединения разных приставок к одному и тому же глаголу. Например: уходить, приходиться, входить, заходить, переходить, отходить, обходить. Ребенку предлагается составить словосочетания с данными глаголами (приходить в гости; обходить лужу; входить в комнату). Данный вид работы еще раз заставит ребенка задуматься над смысловым значением глагольных приставок, так как каждая из них существенно меняет основное значение глагола. Более того, однокоренные глаголы «уходить» и «приходить» имеют противоположное значение и могут быть использованы в работе по теме «Слова-антонимы». В тех случаях, когда ребенку трудно понять смысл данного глагола, можно задать такой вопрос: «Разве тебе все равно, ушла твоя мама или пришла?». Чаще всего ребенок точно улавливает смысловую разницу глаголов.

С целью научить детей правильно употреблять глаголы с разными приставками используются и другие упражнения. Это может быть составление предложений по демонстрируемому действию. Педагог вызывает одного ребенка и предлагает ему выполнить ряд действий: завязать бант Мишке, развязать узел, завязать глаза кукле и т.д. Дети внимательно наблюдают и рассказывают, что ребенок делает, т.е. составляют предложения по демонстрируемому действию. Затем ребенок садится на место, а педагог, обращаясь к группе, просит вспомнить, какие действия были выполнены. Можно провести соревнование «Кто больше составит предложений?» или игру «Как сказать правильно?». В ходе игры педагог называет предложение, нарочно употребляя глаголы неправильно. Дети должны найти и исправить ошибку. Примеры предложений: «Мама вошла из магазина» – Мама вышла из магазина; «Девочка подбежала из дома» – Девочка выбежала из дома. Это

упражнение можно видоизменить. Взрослый приглашает не одного, а двух детей (Рому и Сашу) и предлагает совершить одно и то же действие, например, выпить воду. После того, как один ребенок закончил пить воду, у детей можно спросить, что сделал Рома. Он выпил воду. А что делает Саша? Он пьет воду. Аналогичную работу можно провести с парными картинками, на которых нарисованы разные действия: законченные и незаконченные (закрыл – закрывает; вешает – повесил, вымыл – моет)

Работа над приставочными глаголами может проходить со специально подобранными текстами. Дети заучивают небольшие тексты, стихи. Педагог следит за правильным употреблением глаголов с разными приставками и уточняет их значение. Для детей младшего возраста после прочтения известного стихотворения С.Я. Маршака «Мой веселый звонкий мяч», сказки Л.Н. Толстого «Три медведя»: попросить детей назвать слова, которые говорят о действиях мяча (Маши).

Вот несколько приемов, которые также помогут дошкольникам усвоить данную тему. Педагог произносит два словосочетания и просит объяснить их разницу: «рисует яблоко» и «нарисовал яблоко». Дети уточняют, что в первом словосочетании действие еще не закончилось, продолжается, а во втором случае действие, наоборот, закончено, т.е. яблоко уже нарисовано. Следующее задание – предлагается два-три глагола с разными приставками: наливает, проливает, разливает, поливает. Необходимо выбрать слова, которые подходят к слову «цветы». Задание можно проводить устно или с опорой на картинку.

Один из вариантов работы, который можно предложить детям, умеющим хорошо читать. На карточках написано несколько слов. Например: варит – сварил; пишет – написал; вешает – повесил. Ребенок должен выбрать действие, которое уже закончилось.

Из всего вышесказанного видно, что тему «Приставочные глаголы» можно использовать при прохождении разных лексических тем.

В целях реализации данного направления нами разработан перспективно-тематический план, который определяет лексическую тематику и вариативные формы работы над словообразованием и глагольной лексикой, включая дидактические игры и упражнения.

**Перспективно-тематический план работы над формированием навыка образования приставочных глаголов**

№ п/п	Лексическая тема	Начальная форма глагола (слова-действия)	Приставочные глаголы	Дидактические игры, упражнения
1	Цвет, размер,	красить	за, по, пере, под	Игра «Расскажи о предмете»

	форма	чертить рисовать лепить		
2	Фрукты	резать варить чистить жарить	на, по, пере, раз, от, под	Игра «Что сделал повар»
3	Овощи	копать рвать сажать дергать резать	с, от, вы, ото, при, со, за	Упражнение «Нарисуй» (нарисовать овощи, которые срезают, обрывают, выдергивают, выкапывают)
4	Сад, огород	лить сажать копать	от, вы, по, пере, при, на, за	Игра «Что мы делали в саду и огороде?» (по демонстрации действий) Игра «вставь словечко»
5	Откуда хлеб пришел	молотить косить	пере, по, на	Игра «Хлеборобы»
6	Лес, деревья	расти цвести падать	под, пере, от, за	Упражнение «Что происходит с листьями?»
7	Дары леса (грибы, ягоды)	варить рвать жарить чистить резать сушить	Пере, от, со, ото, за, под	Упражнение «Подбери, называй, запоминай» (подбери слова-действия), Упражнение «Расскажи-ка» (составление предложений по сюжетным картинкам)
8	Золотая осень	сохнуть летать ползать плыть вянуть	за, у, при, пере,	Игра «Подбери и называй» (стихи)
9	Игрушки	смотреть трогать играть мыть	рас, по, пере	Упражнение «Кто, что делает?» (опора на сюжетные картинки)
10	Домашние животные и их детеныши	бежать идти грызть лизать	от, под, вы, при, по	Упражнение «Подбери слова- действия» ( по картинкам)
11	Дикие животные и их детеныши	скакать прыгать бежать идти	у, при, пере, под, вы, по	Игра «Кто, что сделал?» (графические символы)
12	Домашние и дикие птицы	летать плыть ходить	вы, пере, по, под, при	Игра « Что делает птица» (составление предложений по серии картинок)

13	Перелетные птицы	скакать летать	пере, по, под, при	Упражнение «Исправь ошибки» (сопоставление картинки и предложения)
14	Человек	видеть смотреть читать мыть слушать	у, пере, по, за, под	Игра «Что для чего»
15	Одежда	шить	пере, по, у, под, от, за	Игра «Дом моды», «Ателье» Упражнение «Назови действие» (по картинкам)
16	Обувь, головные уборы	вязать кроить стирать гладить чистить		
17	Зимушка-Зима.	ехать катить	в, у, под, пере, об, с	Упражнение «Подбери, называй, запоминай»
18	Зимние забавы	возить играть строить ехать бежать прыгать	пере, у, по,	Игра «Зимние забавы» (составление предложений по сюжетным картинкам)
19	Зимующие птицы	летать кормить	под, об, от, за, у	Игра «Подбери слова»
20	Животные жарких стран	ходить плыть	под, у, об, от, за, по, пере	Игра «Зоопарк» Упражнение «Подбери действие»
21	Животные севера	летать прыгать		
22	Посуда	жарить	по, на, под, пере, за	Игра «Помоги маме» Упражнение «Поваренок» (что нужно делать, чтобы приготовить чай, картошку, щи и т.д.)
23	Продукты питания	варить тушить мыть ставить греть кипятить		
24	Профессии	рисовать чесать мести резать копать шить возить	раз, вы, пере, на, из, по, под, при	Упражнение «Подбери действия»
25	Инструменты	играть пилить рубить бить	под, пере, от вы, за, при	Игра «Для чего нужны инструменты?»
26	Транспорт. ПДД	ехать лететь	вы, при, под, по, пере, на, за, об	Упражнение «Расскажи-ка» (двигательный рассказ по

		плыть идти		картинке на экране)
27	Профессии на транспорте	везти плыть	от, пере, за	Игра «Когда буду я большим»
28	23 февраля. Военная техника	лететь служить		
29	Моя семья	работать мыть шить вязать стелить	за, пере, по, под	Игра «Мамины помощники»
30	Мамин праздник			
32	Дом, квартира, мебель	двигать нести везти ставить	вы, раз, при, под, по, пере, ото	Игра «Подбери, называй»
33	Весна	бежать цвести плыть греть	по, рас, от, за, при, со	Игра «Когда это бывает?»
34	Цветы	расти цвести вянуть лить сажать	пере, по, под, рас, за	Игра «Цветоводы» «Садовники»
35	Насекомые	бежать летать ползать	по, под, пере, у, от, за, при	Упражнение «Приключение муравья»
36	Лето	бегать прыгать плавать	пере, за, под, в, от, у, по	Игра «Скажи наоборот»

В старшем дошкольном возрасте с детьми, имеющими речевое недоразвитие, необходимо провести работу, предупреждающую специфические (дисграфические) ошибки. В частности, слитное написание приставки с глаголом. Неумение отличить приставку глагола от предлога связано с тем, что они имеют совершенно одинаковое как буквенное, так и звуковое оформление. Поэтому при обучении грамоте важно упражнять детей, как в устном анализе слов, так и в печатании предложений, где встречаются предлог и приставка.

Важнейшим условием расширения глагольного словаря в работе с дошкольниками остается её игровая форма. В речевой игре от ребенка требуется применение ранее приобретенных знаний в новых условиях и обстоятельствах. Играя, ребенок решает многие мыслительные задачи. Речевые игры также способствуют умственному развитию, эффективному

усвоению лексико-грамматических категорий родного языка, психологически готовят детей к полноценному речевому общению.

## **Авторские игры и упражнения** **на формирование навыков образования приставочных** **глаголов.**

### **1. Кубы "Приставочные глаголы".**

*Цель:* обучение умению различать по смыслу глаголы с общей корневой частью и разными приставками; подбирать при составлении словосочетаний нужный по смыслу приставочный глагол, а к глаголу – несколько существительных.

*Оборудование:* 2 куба, картинки с изображением схем приставочных глаголов, предметные картинки.

*Описание кубов:* на грани первого куба вкладываются схемы приставочных глаголов, на грани второго куба предметные картинки в действии.

**Задание 1:** (действия с игрушечной машинкой): выполнить действие, составить предложение с приставочным глаголом по схеме, выпавшей на грани куба.

**Задание 2:** (действие с кубом и предметной картинкой): подобрать к картинке правильное и точное действие (глагол) и показать на кубе схему к этому глаголу.

**Задание 3:** выполнить действие по схеме на кубе.

**Задание 4:** (действие с кубом и сюжетной картинкой): продолжить предложение с добавлением приставочного глагола (по схеме), показать соответствующую картинку.

**Задание 5:** кто подберет больше приставочных глаголов по схеме.

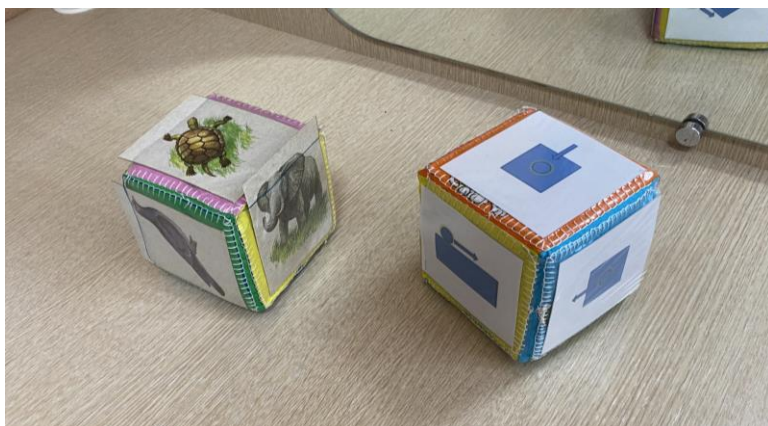
**Задание 6:** составить словосочетание из приставочного глагола и местоимения.

**Задание 7:** к глаголу подобрать приставку, используя схему.

**Задание 8:** (куб и картинки с изображением действий предметов и людей): подобрать приставочный глагол (по схеме) к существительному с предлогом. Например: к дому, от дерева.

**Задание 9:** придумать продолжение сказки, используя приставочные глаголы (по схеме).

**Задание 10:** найти схему к слову – действию, обратную по смыслу.  
Например: входит – выходит, приехал – уехал.



## 2. «Два котёнка Том и Тим».

Цель: учить детей подбирать слова-действия противоположные по смыслу (слова-антонимы)

Наглядный материал: два одинаковых котёнка Тим и Том, с разными бантами.

Ход игры: два одинаковых котёнка, с разными характерами: один послушный, а другой не послушный - он делал всё наоборот. Один принёс игрушки, а другой унёс; убирает игрушки – разбрасывает; пришьёт – оторвёт; приедет – уедет;

Речевой материал: - НАливает – ВЫливает; Входит – ВЫходит;  
ЗАкрывает – ОТкрывает; ПРИплывает – ОТплывает; СОбирает –  
РАЗбирает; ПОДъезжает – ОТъезжает.



### 3. «Мультимедийные презентации»

Цель: научить детей образовывать и правильно употреблять глаголы ЕХАТЬ, ИДТИ, БЕЖАТЬ, и т.д. с разными приставками.

Наглядный материал: мультимедийные презентации «Дорога», «Насекомые».

Ход игры: логопед демонстрирует презентацию и начинает предложения, а дети должны продолжить предложения и назвать действие.

Речевой материал: - Машина от дома (что сделала?) ... (ОТъехала); - Машина по дороге... (ПОехала); - Машина к мосту... (ПОДъехала); - Машина на мост... (Въехала); - Машина с моста... (Съехала); - Машина по лесу... (ПРОехала); - Машина на пляж ... (ПРИехала)

- Стрекоза от одуванчика ... (Отлетела); - Божья коровка к одуванчику ... (ПОДлетела); - Муха по стеблю ... (Поползла) и т. д.

Логопед повторяет произнесенные правильно детьми глаголы, выделяя голосом приставки.

