

## Мониторинг применения универсальных учебных действий на уроке по результатам анализа урока.

Алферова Ольга Анатольевна, учитель начальных классов, Гимназия №2 города Нерюнгри

**Урок:** математика

**Тема:** Деление многозначного числа на однозначное.

**Тип урока:** открытие новых знаний.

**Программа:** «Школа - 2100», Математика, 3 класс, Л.Г. Петерсон

### Цели:

1. Создать условия для открытия нового способа действия – деления многозначного числа на однозначное число в столбик. Закреплять известные способы действий - умножение суммы на число, построение графических моделей числа.
2. Формировать умение наблюдать, сравнивать, выстраивать цепочку рассуждений (алгоритм деления на однозначное число в столбик).
3. Учить сотрудничать, работать в паре, умение осуществлять самооценку и взаимную оценку, умение слушать.

### Формирование УУД:

- **Регулятивные:** формировать умение учиться и способность к организации своей деятельности; способность принимать сохранять цели и следовать ей в учебной деятельности; умение планировать свою деятельности и сложность;
- **Коммуникативные:** развитие умения конструктивного взаимодействия в группе: умение договариваться о распределении функций в группе, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих, возможность отстаивать различные позиции и точки зрения;
- **Познавательные:** готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач; умения выделять главное; уметь анализировать, сравнивать данные; определять общие признаки.

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, работа в парах.

**Методы работы:** поисковый, исследовательский

**Ход урока.**

Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые действия	Вид УУД
<b>1. Создание эмоционального положительного настроения на уроке. (Организационный момент).</b>			
<p>Приветствие, организация рабочего места. Очень рада вас видеть. Сегодня, нас ждёт интересная работа, нам предстоит сделать новое открытие. Улыбнемся друг другу, дети, и с хорошим настроением начнем урок. Я желаю, чтобы у нас всё получилось сегодня на уроке, и вы сможете подняться на ступеньку выше в освоении новых знаний</p>	<p>Дети проверяют, всё ли у них готово к уроку. Помогают соседу.</p>	<p>Самоконтроль самоопределение;  планирование учебного сотрудничества с учителем сверстниками</p>	<p>Личностные Регулятивные Коммуникативные</p>
<b>2. Создание ситуации успеха. (Актуализация знаний).</b>			
<p>1. Повторение названий компонентов деления, взаимосвязь между компонентами. На доске: <b>a: b = c.</b> - Назовите компоненты, прочитайте равенство разными способами. - Что значит число a разделить на число b?</p> <p>2. Выполните деление, используя правило деления суммы на число <b>56 : 4   72 : 4   560 : 4   720 : 4   536 : 4</b> - Что интересного заметили?</p> <p>- Как будете выполнять деление?</p>	<p>- Делимое, делитель частное. Частное a и b равно c и т.д. - Это значит найти такое число c, при умножении которого на b получится число a</p> <p>1) все примеры на деление; 2) делимое увеличивается, а делитель не изменяется; и т.д.</p> <p>- Каждое делимое представить в виде суммы удобных слагаемых, разделить каждое слагаемое на число и полученные результаты сложить. Выполнять деление не глядя на нули.</p>	<p>Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <p>Анализ объектов с целью выделения признаков.</p> <p>Сравнение</p> <p>Закрепление уже известных способов действий Умение выстраивать цепочку рассуждения</p>	<p>Коммуникативные Познавательные</p>

3. Фиксация разрыва между знанием и незнанием. (Постановка проблемы).			
<p>-Что случилось? 536 : 4</p> <p>- Почему? - Что делать?</p> <p>Что нам может помочь? .</p> <p>-Как будем делить? (От уровня класса - использовать конкретные предметы) .</p> <p>Как представили число? -Что получилось?</p> <p><math>536 : 4 = (400 + 120 + 16) : 4 = 400 : 4 + 120 : 4 + 16 : 4 = 100 + 30 + 4 = 134</math></p> <p>Как же разделить трёхзначное число на однозначное?</p>	<p>- У нас возникла проблема. Не можем разделить последнее число. -Мы ещё не умеем делить такие трёхзначные числа на однозначное. -Надо найти способ решить этот пример. Дети предлагают свои способы решения. Рисунки (долго). <u>Графическая модель.</u></p> <p>-Сначала делим сотни, затем оставшуюся сотню перевести в десятки, оставшиеся десятки раздробить на единицы и делить единицы. Это удобные слагаемые. -Каждый получил 1 сотню, 3 десятка и 4 штуки, или 134 штуки предмета.</p> <p>Формулирование вывода <b>Вывод:</b> Чтобы разделить многозначное число на однозначное, можно делимое представить в виде суммы «удобных» слагаемых, каждое слагаемое разделить на число и полученные результаты сложить. (Правило деления суммы на число).</p> <p><b>Работа в парах</b> (подбирают удобные слагаемые,.....)</p> <p>Затруднились найти удобные слагаемые.</p>	<p>логические формулирование проблемы</p> <p>самостоятельное выделение формулирование познавательной цели</p> <p>Знакомый способ действий, умение строить рассуждение</p> <p>анализ</p> <p>Конструирование нового способа действия через известный способ</p>	<p>Регулятивные Коммуникативные: Познавательные</p>

<p>- Давайте проверим, действительно ли этот способ верный.</p> <p>- Разделите 9168 : 4</p>	<p><b>Вывод:</b> Этот способ неудобный, надо много времени, чтобы подобрать удобные слагаемые. Необходимо найти другое решение, более удобный способ.</p>	<p>Умение работать вместе, принимать мнение другого</p>	
<p><b>4. Решение проблемы, конструирование нового способа действия. 5. Реализация построенного проекта.</b></p>			
<p>- Давайте вспомним действия, которые мы выполняли.</p> <p>- С каких единиц начинали деление, с мелких или крупных?</p> <p>- Что дальше делали?</p> <p>1) 5с. : 4 = 1с. (ост. 1с.)  2) 13д. : 4 = 3д. (ост. 1д.)  3) 16ед. : 4 = 4ед.                      536 : 4 = 134</p> <p>Выполните деление 9168 : 4</p> <p>1) 9тыс. : 4 = 2 (ост. 1тыс.)  2) 11 сот : 4 = 2 (ост. 3сот.)  3) 36д. : 4 = 9д.  4) 8ед. : 4 = 2ед.                      9168 : 4 = 2292</p> <p>Как разделить многозначное число на однозначное?</p> <p>- Молодцы! А можно эту запись сделать короче?</p> <p>Если дети не знают способ деления «углом», то учитель говорит, что в математике принято использовать другой удобный способ деления</p>	<p>С крупных. Делили сотни.</p> <p>Раздробили оставшуюся сотню и делили десятки, а потом единицы.</p> <p><b>Вывод:</b> поразрядно выполняю деление с остатком от более крупных единиц счёта к мелким.</p> <p>- Такой способ подходит, он удобнее и быстрее.</p>	<p>умение строить рассуждение</p> <p>наблюдение</p> <p>Работают по алгоритму</p> <p>Моделирование  Планирование  сравнение данных;  определение общих признаков, соотнесение результатов,</p>	<p>Регулятивные  Коммуникативные  Познавательные  Личностные</p>

<p>многозначного числа на однозначное- деление в столбик «углом».</p> <p><u>Учебник, математика 3 кл., стр 10, №1</u></p> <p>Так как при делении мы делимое дробили на части, то каждая часть будет называться <u>«неполное делимое»</u>.</p> <p>-Первое неполное делимое – 5 сотен, значит в частном будет 3 цифры - ставим 3 точки и находим цифры в каждом разряде частного.</p> <p>1. Делим сотни-5 с. Делим на 4. Берём по одному,1 умножаю на 4, получится 4. <math>5 - 4 = 1</math>. Остаётся 1 сотня.</p> <p>2.Делим десятки...(учитель объясняет как правильно оформить запись).</p> <p><u>Решили проблему?</u></p> <p>- Как выполнить деление углом?</p>	<p><u>Дети предлагают свои варианты.</u></p> <p>Дети рассматривают предложенную запись деления «углом»</p> <p>-Да, нашли способ деления многозначного числа на однозначное.</p> <p>-Строят алгоритм</p> <p>1. Найти первое неполное делимое.</p> <p>2.Определить число цифр в частном.</p> <p>3. Найти цифры в каждом разряде частного.</p>	<p>полученных на модели, с реальностью,</p> <p>Наблюдение Анализ</p> <p>самостоятельное выделение формулирование алгоритма.</p> <p>умение строить рассуждение</p>	
<p><b>5.Первичное закрепление.</b></p>			
<p>Работа по учебнику.</p> <p><u>Стр.10, № 2-4</u></p>	<p>Решение с проговариванием в громкой речи.</p>	<p>Фиксация нового способа действия самоконтроль</p>	<p>Познавательные Регулятивные, Коммуникативные Личностные</p>
<p><b>6. Самостоятельная работа.</b></p>			

Стр. 12, №5 по вариантам	Самостоятельное выполнение с проверкой по образцу	самоконтроль	Регулятивные Личностные, Познавательные
<b>7. Рефлексия.</b>			
-Что нового узнали? -Какой приём использовали для устного деления? Кто доволен своей работой? -Что больше всего понравилось?	-Научились делить многозначное число на однозначное в столбик. -Деление по «частям», от крупных единиц к мелким.	Самоанализ самооценка	Коммуникативные Личностные Познавательные
<b>8. Домашнее задание.</b>			