

«Организация учебного процесса для обучающихся с ТМНР (тяжелыми множественными нарушениями развития)»

Учитель Титаренко О.Ю.



Особенности обучающихся С ТМНР

Переплетение нескольких нарушений:

- ✓ слуха,
- ✓ зрения,
- ✓ опорно-двигательного аппарата,
- ✓ расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы,
- ✓ интеллектуальные нарушения различной степени выраженности.



Особенности обучающихся С ТМНР

- ❖ узкие представления об окружающем мире;
- ❖ их сенсорный опыт беден и не сформирован;
- ❖ средства общения ограничены;
- ❖ у большинства детей отмечается тотальное недоразвитие или нарушение ВПФ;
- ❖ дети имеют низкий уровень развития осязания и моторики пальцев и кистей рук;
- ❖ мышцы рук оказываются вялыми или слишком напряженными, целенаправленные действия с окружающими предметами отсутствуют;
- ❖ из-за нарушений дети не могут овладевать различными предметно-практическими действиями.



Обучение и воспитание детей с ТМНР

Цель обучения и воспитания детей ТМНР –

- подготовить их к максимально возможной самостоятельной жизни,
- научить их по возможности обходиться без посторонней помощи в основных областях жизнедеятельности: передвижение, самообслуживание, коммуникация, социально-эмоциональное взаимодействие, трудовая деятельность и досуг.

Для эффективной помощи детям с ТМНР необходим

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД

к обучению и сопровождению



Обучение и воспитание детей с ТМНР

Итогом организации образования детей с ТМНР является

- обеспечение доступности образования;
- создание образовательной среды в соответствии с потребностями детей;
- нормализация образа жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей.



Организация психолого-педагогического сопровождения

Цель:

- ❑ создание условий для становления личности каждого ребенка в соответствии с особенностями его психического и физического развития, возможностями и способностями;
- ❑ социальная реабилитация, не только самого ребенка, но и его семьи.



Организация психолого-педагогического сопровождения

Основные задачи :

- диагностика возможностей развития ребенка;
- организация коррекции нарушений развития детей;
- оказание помощи ребенку и его семье;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- реализация дифференцированного подхода в обучении и воспитании;
- создание благоприятных условий для активизации адаптационных механизмов и успешной социализации;
- реализация педагогических и здоровьесберегающих технологий;
- развитие психолого-педагогической и правовой компетентности педагогов и родителей;
- проведение мониторинга результативности коррекционно-развивающей работы и обучения ребенка (ТМНР).



Организация психолого-педагогического сопровождения

Специалисты психолого-педагогического консилиума

- педагоги-психологи,
- учителя-дефектологи,
- учителя-логопеды,
- инструкторы по адаптивной физической культуре,
- социальный педагог,
- медицинская сестра,
- педагог дополнительного образования.



Организация психолого-педагогического сопровождения

Этапы психолого-педагогического сопровождения



Диагностический этап

Специалисты, работающие с детьми с ТМНР



Поисковый этап

- ❖ Составляется психолого-педагогическая характеристика.
- ❖ Определяются основные направления и содержание психолого-педагогической работы с ребёнком.



Консультативно-проективный этап

- ❖ Специалисты психолого-педагогического консилиума, совместно с родителями определяют **стратегию сопровождения ребенка** и составляют **комплексный план коррекционно-развивающего процесса** в виде **индивидуальной программы сопровождения**
- ❖ Родители пишут заявление о согласии с выбором формы специального образования и содержания индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения ребенка.



Деятельностный этап

- Психолого-педагогический процесс сопровождения обучающегося с ТМНР, в котором осуществляется взаимодействие специалистов, родителей и детей
- Основу составляет разработка и реализация **комплексной коррекционно-развивающей программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка.**



Деятельностный этап

Направления коррекционной работы

- формирование представлений ребенка о себе и окружающем;
- развитие навыков коммуникации;
- формирование навыков самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- подготовка к овладению простейшими видами учебной деятельности;
- социальная интеграция и преодоление бытовой зависимости от ближайшего окружения.



Рефлексивный этап

Мониторинг

реализации задач сопровождения, эффективность выполнения рекомендаций всеми участниками процесса сопровождения ребенка с ТМНР



Итоговая диагностика

результатов коррекционно-развивающей работы

Составляется **характеристика**



Определяются **задачи для разработки СИПР**
на следующий учебный год



Особенности обучающихся с ТМНР

- **органические поражения центральной нервной системы ЦНС**, генетические аномалии, нарушения обмена веществ, нейродегенеративные заболевания и т.д.
- выраженное недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации;
- нарушения процессов познавательной деятельности, прежде всего: *восприятия, внимания, памяти*;
- невозможность формирования абстрактно-логического мышления и речемыслительных процессов;
- нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического; затруднено формирование устной и письменной речи;
- внимание отличается низким уровнем продуктивности;



Особенности обучающихся с ТМНР

- негативные поведенческие реакции;
- двигательные нарушения;
- трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений;
- нарушения зрения или слуха;
- эпилепсия;
- расстройства аутистического спектра;
- очень медленный темп реагирования.



Дети с ТМНР

1-я группа

тяжелые нарушения опорно-двигательных функций;
тяжёлые нарушения неврологического генеза

2-я группа

выраженные нарушения поведения, аутистические расстройства

3-я группа

отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики,
могут передвигаться самостоятельно



Особые образовательные потребности обучающихся с ТМНР

- **Состав** обучающихся в классе **должен быть смешанным**, включающим представителей разных типологических групп.
- **Наполняемость класса** (группы) обучающихся по 2 варианту АООП должна быть до **5 человек**.
- **Рекомендуется следующее комплектование класса:**
 - ❖ до 2 обучающихся из первой группы,
 - ❖ 1 обучающийся из второй группы,
 - ❖ 2-3 обучающихся из третьей группы.

Возможно также объединение 2-х классов, увеличивается количество персонала (не менее 4 педагогов на 10 обучающихся).



Особые образовательные потребности обучающихся с ТМНР

- время начала образования;
- содержание образования;
- создание специальных методов и средств обучения;
- особая организация обучения;
- расширение границ образовательного пространства;
- продолжительность образования;
- определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.



АООП вариант 2

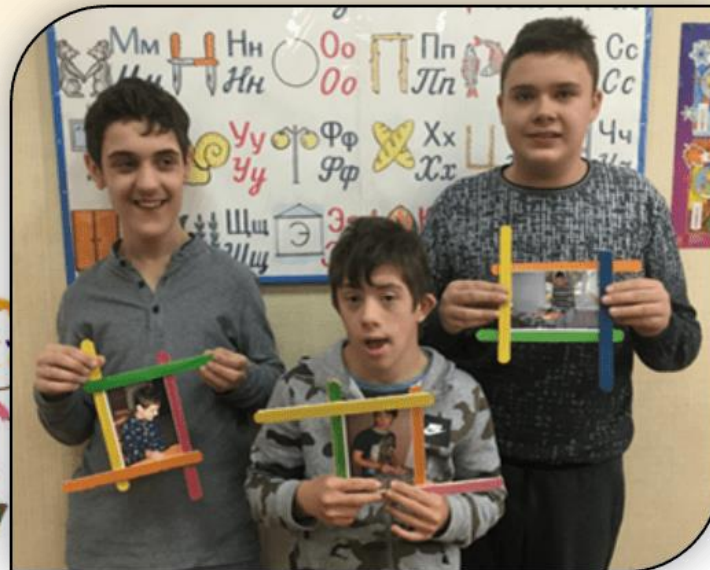
Адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП) – это система различных характеристик образования, включающая:

- пояснительную записку,
- объем,
- содержание,
- планируемые результаты,
- учебный план,
- календарно-тематическое планирование,
- учебный график,
- рабочие программы курсов,
- оценочные и дидактические материалы.



Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)

- Целью реализации программы является обретение обучающимися таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достичь максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.



Структура СИПР

I	Общие сведения
II	Характеристика ребенка
III	Индивидуальный учебный план
IV	Содержание образования СИПР
V	Организация ухода и присмотра
VI	Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
VII	Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося
VIII	Перечень технических средств, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации
IX	Средства мониторинга и оценки динамики обучения



Присмотр и уход



Виды деятельности:

- уход за телом;
- выполнение назначений врача по приему лекарств;
- кормление и/или помощь в приеме пищи;
- сопровождение ребенка в туалете;
- раздевание и одевание ребенка;
- контроль внешнего вида ребёнка;
- придание правильной позы ребенка, смена положений тела в течение учебного дня.



Создание условий для решения насущных жизненных задач



Условия реализации АООП (2 вариант), СИПР



Всем педагогам успехов в работе!



ИСТОЧНИКИ

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/ М-во образования и науки Рос. Федерации, - М.: Просвещение, 2017.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2) – Министерство общего и профессионального образования Ростовской области, ГКОУ РО «Таганрогская специальная школа №19», Таганрог
- «Оказание комплексной помощи детям с тяжелыми и множественными нарушениями» Методические рекомендации / Авт.-сост. О. Ф. Богатая, 2020. – Сургут.
- «Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно методические материалы / И.М. Багажников, С.В. Комарова и др.; под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – (Коррекционная педагогика).

