

МБДОУ «Тальжинский детский сад» комбинированного вида

**Использование
дидактического пособия
"Круглый год"
для ознакомления детей
старшего дошкольного возраста
с временами года**



Полудницына Татьяна Валентиновна

Заритовская Татьяна Николаевна

Проблема развития представлений о времени у детей дошкольного возраста всегда была и остается актуальной. Несмотря на то, что вся жизнедеятельность детей протекает во времени, представления о нем складываются у них достаточно поздно.

Время не подлежит чувственному созерцанию, поэтому воспринимается опосредованно через движение или какую-либо деятельность, связанную с определением времени или через чередование каких-то постоянных явлений.

Дошкольникам часто бывает тяжело запомнить названия месяцев и времен года, их чередование и особенности. Дети старшего дошкольного возраста порой с трудом могут назвать отличительные особенности каждого времени года. А между тем, детям уже в дошкольном возрасте жизненно необходимо научиться самим ориентироваться во времени.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (гл. 5, ст.48, п. 4) «педагогические работники дошкольной образовательной организации обязаны развивать у воспитанников познавательную активность, инициативу, творческие способности».

Проблема развития представлений о времени находит отражение и в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования: так образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие представлений о временах года.

В основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Тальжинский детский сад» комбинированного вида, разработанной на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, развитие представлений о временах года подробно описано в разделе «Ознакомление с миром природы» в образовательной области «Познавательное развитие». Сезонные наблюдения выделены отдельным разделом и ставят конкретные задачи по ознакомлению дошкольников с временами года. Так, в старшем дошкольном возрасте (от 5 до 6 лет) предложено следующее программное содержание:

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени.

Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

В подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет):

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь - первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т.д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря - самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки - к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго - к ненастью, скоро исчезнет - к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем - быть теплу», «Появились опята - лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня - день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

В википедии понятие «времена года» раскрывается как четыре периода, на которые условно поделен годовой цикл. В России принято деление года на четыре сезона по три календарных месяца в каждом.

Для детей времена года выглядят, каждый раз как новый мир с яркими характерными красками, запахами и ощущениями, присущими определенному времени года.

В работах многих современных ученых отмечается, что восприятие времени года осложняют его сущностные характеристики, такие как: непрерывность, текучесть, необратимость, одновременность. Вследствие

этого некоторые воспитанники и к концу дошкольного возраста испытывают затруднения в характеристике отличительных особенностей времен года.

В связи с этим в дошкольной педагогике всегда был и остается актуальным поиск эффективных форм и методов развития у дошкольников представлений о временах года.

Дошкольный возраст – это период, когда у ребенка преобладают образные формы сознания, и основными средствами, которыми ребенок оперирует являются образными: сенсорные эталоны, символы, знаки, различные наглядные схемы и модели. С их помощью ребенок обобщает непосредственный опыт, выделяет в окружающем наиболее существенное.

Учитывая все перечисленные обстоятельства, было разработано дидактическое пособие «Круглый год» для закрепления и систематизации знаний о временах года у старших дошкольников.

Пособие включает:

- календарь «Времена года»;
- дидактическую куклу «Старик-годовик»;
- пособие «Круглый год» - часы (формат А₃), на циферблате которых вместо цифр расположены 12 месяцев, со стрелочкой-указателем;
- пособие «12 месяцев», где к каждому месяцу имеется изображение (в полный рост), подбор художественного слова, приметы и др. материал о каждом месяце.

Приложением к дидактическому пособию «Круглый год» разработаны и подобраны:

- иллюстрации картин русских художников по временам года (А₃);
- картотека ознакомительных занятий о каждом из 12 месяцев;
- картотека дидактических игр о временах года;
- картотека наблюдений по временам года;

Цель использования дидактического пособия «Круглый год»: обобщать и систематизировать представления детей старшего дошкольного возраста о временах года; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями; формировать элементарные

экологические представления о многообразии родной природы; воспитывать умение правильно вести себя в природе, любви к природе, желания беречь ее.

Задачи:

1. Расширять и уточнять представления детей о природе.
2. Учить наблюдать, развивать любознательность.
3. Закреплять и дополнять знания о последовательности **времени года**, о смене месяцев в году и их очередности.
4. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями .
5. Знакомить детей с многообразием родной природы. Развивать интерес к родному краю.
6. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях
7. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы, фольклор.
8. Формировать представления о том, что человек – часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.
9. Учить использовать полученные по теме знания в играх, изобразительной и музыкальной деятельности.

Наглядность в любом возрасте даёт образное представление о предмете. Детям сложно представить и запомнить понятия «год», «времена года», смену времен года, название месяцев. А использование дидактического пособия «Круглый год» дает возможность увидеть «год» в образе Старика-годовика, послушать его сказки и рассказы о каждом времени года, месяце, почему происходит их смена и очередность. Дети, видя совершенно непохожих, друг на друга месяцев, запоминают без особых усилий их отличия.

Задачи развития представлений о временах года мы можем так же отметить в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». В старшем дошкольном возрасте рекомендуется следующее программное содержание:

- развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения;
- учить созерцать красоту окружающего мира;
- познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников;
- совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности в занятиях изобразительной деятельностью.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- продолжать развивать речь как средство общения;
- расширять представления детей о многообразии окружающего мира;
- продолжать развивать интерес детей к художественной литературе;
- учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки;
- прививать интерес к чтению больших произведений (по главам);
- способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям;
- побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью - к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой - к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной - к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом - к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб;
- формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе;

- формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- учить спортивным играм и упражнениям с тематикой по временам года.

Таким образом, использование в работе с воспитанниками дидактического пособия «Круглый год» включает интеграцию всех образовательных областей ФГОС ДО.

В течение года воспитанники совместно с родителями участвовали в различных выставках поделок по темам времен года:

- «Чудеса осени»;
- «Поделки из природного материала»;
- «Покормите птиц зимой»;
- «Не рубите ёлочку»;
- «Новогодняя игрушка».

Таким образом, использование дидактического пособия «Круглый год» помогает обобщать и систематизировать представления детей старшего дошкольного возраста о временах года; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями; формировать элементарные экологические представления о многообразии родной природы; воспитывать умение правильно вести себя в природе, любви к природе, желания беречь ее.

Использование дидактического пособия «Круглый год» дает возможность увидеть «год» и каждый «месяц» в отдельности.

Дидактическое пособие «Круглый год» может быть использовано в работе с детьми дошкольного возраста в любом дошкольном учреждении.

Список использованных источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155).
2. Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Тальжинский детский сад» комбинированного вида.
3. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – Мозайка-синтез, 2014.