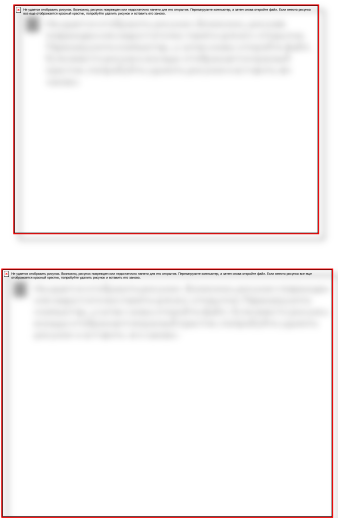

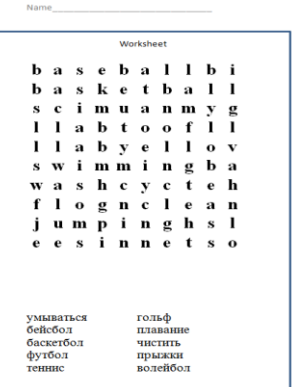
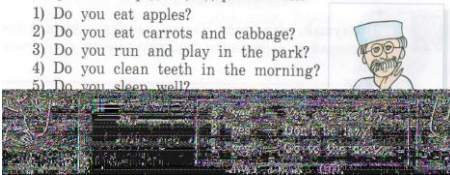




№	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся, режим работы	УУД	Наглядно-демонстрационный материал
I	Этап мотивации к учебной деятельности	Урок начинается с короткой песни-пожелания доброго дня и хорошего настроения. "Good morning". Приветствую учеников. Предлагаю посмотреть на экран и рассказать, что изображено на картинках, определить тему урока.	Учащиеся, стоя, хором поют песню - происходит погружение в языковую атмосферу. Приветствуют учителя. Включаются в работу урока, садятся за парты (с напоминанием о правильной осанке.) Рассматривают изображения, проводится «мозговой штурм», определяют тему урока «Здоровое питание и спорт делают нас здоровыми». "Healthy food and sport make us healthy". Форма работы: фронтальная.	МУУД – умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации.	Слайды 1, 2 
II	Этап актуализации пробного учения	Предлагаю ознакомиться с новой лексикой, прослушав аудиоприложение к упр.2, стр. 37 и выполнить упражнение на первичное закрепление нового лексического и грамматического	Слушают аудиоприложение и выполняют упр.2, стр.37. Знакомятся с модальным глаголом must/mustn't (должен/не должен), пробуют делать выводы о значении глагола,	РУУД – выполнение учебных действий в громкоречевой и умственной форме.	Учебник - упр.2, стр 37. Слайд 3 

		материала с опорой на наглядность слайда 3.	использую слайд 3. Форма работы: групповая, индивидуальная.		
III	Этап выявления места и причины затруднения	Задаю вопросы о том, какие трудности возникали при выполнении упражнения.	Отвечают на вопрос о том, какие именно трудности возникали при выполнении упражнения. <i>Не сразу и не все догадались о значении модального глагола.</i> Форма работы: фронтальная	МУУД – использование речи для регуляции своих действий. ПУУД – формулирование проблемы.	
IV	Этап построения проекта выхода из затруднения	Предлагаю составить план работы на урок, для того, чтобы закрепить лексический и практиковать грамматический материал с учетом возникших затруднений. Составление меню завтрака из «правильных продуктов»	Выстраивают план работы вместе с учителем. Устранение трудностей – учащиеся составляют меню своего завтрака. Форма работы: фронтальная и групповая.	МУУД – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. ПУУД – создание способов решения проблемы.	
V	Этап реализации построенного	Предлагаю провести фонетическую зарядку и «собрать коллекцию в	Тренируют звуко-произносительные навыки; переводят с	РУУД – способность следовать	Рабочий лист

	проекта	магическом квадрате» современных видов спорта с опорой на Рабочий лист.	русского языка новые слова, находят их среди букв, выделяют, проводят самоконтроль и выставляют отметки по предложенной шкале. Форма работы: групповая, индивидуальная.	учебной деятельности построенному плану.	
VI	Этап первичного закрепления с проговариванием	Предлагаю потренировать устную речь с опорой на модель. Упр. 5, стр. 38 учебника.	Ролевая игра. Тренируют диалогическую речь с опорой на модель: на урок пришел доктор Хелс и просит ответить на его вопросы. Считают положительные и отрицательные ответы, затем определяют уровень своего здоровья по предложенной шкале. Объявляют результаты. Форма работы: парная, фронтальная.	ПУУД – построение речевого высказывания в устной форме.	Вопросы и шкала оценивания опросника. 5. На урок здоровья пришёл доктор Хелс. Ответь на его вопросы и определи, здоров ли ты. 1) Do you eat apples? 2) Do you eat carrots and cabbage? 3) Do you run and play in the park? 4) Do you clean teeth in the morning? 5) Do you sleep well? 
	Физминутка	Предлагаю посмотреть видеоролик и сделать зарядку. Teddybearturnsaround, Teddy bear touches the	Выполняют физминутку вместе с учителем. Форма работы: групповая.	МУУД – слушать, повторять и понимать речь.	www.youtube.com/watch?v=7X0Q4F--g0s

		ground, Teddy bear nods its head And it's going to bed.				
VI	Этап самостоятельной работы по тексту с последующим выводом.	Задаю вопрос о том, какой модальный глагол встречается в тексте-статье из газеты доктора Хелса. Подсказкой служат картинки на слайде 4. Учебник – упр.6, стр.38.	Поисковое чтение текста: учащиеся находят предложения с модальным глаголом must, mustn't ранее введенной лексикой урока, читают вслух. Контролирует лидер группы. Форма работы: групповая, индивидуальная.	РУУД – внесение необходимых корректив действие после его завершения на основе его оценки и характера сделанных ошибок.	Слайд 4 	
VII	Этап включения в систему знаний и повторения	Предлагаю догадаться и записать недостающие слова в упражнении Рабочей тетради – упр.5, стр.26.	Выполняют упражнение на закрепление и обобщение темы урока. Делают выводы. Проводят взаимоконтроль и контроль со стороны лидера группы. Сверяются по тексту упражнения.	РУУД – выполнение учебных действий в умственной и письменной форме.	Упражнение 5 стр. 13 в Рабочей тетради.	
	Запись ДЗ	Предлагаю записать домашнее задание. Провожу его инструктаж – Рабочая	Записывают домашнее задание в дневники. Выполняют в классе задание 1 и 2 (из 6)	КУУД – слушать и понимать речь учителя.	Рабочая тетрадь, упр.4, стр.25 (1,2)	

