

Конспект интегрированной ООД
«Незнайка в мире транспорта»
в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

МБДОУ № 95 «Детский сад «Снежинка», г. Норильск
Авторы: Шестакова Е.А., учитель-логопед
Сережкина Н.Г., воспитатель

Цель: закрепление и систематизация знаний детей по теме «Транспорт»

Коррекционно-образовательные задачи:

- систематизация, актуализация, обогащение словаря по теме «Транспорт»;
- совершенствование навыков классификации предметов по определенным признакам;
- совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных от существительных, образование сложных слов путем соединения основ);
- совершенствование навыков деления слов на слоги, согласования членов предложения;
- совершенствование навыков у детей складывать прямоугольник пополам, четко прорабатывать линию сгиба, преобразовывать квадрат в треугольник путем складывания квадрата по диагонали.

Коррекционно-развивающие задачи:

- развитие внимания, памяти, логического мышления, навыков мотивированного ответа; развитие связной и диалогической речи, мелкой моторики рук.

Коррекционно-воспитательные задачи:

- воспитание чувства взаимопомощи, отзывчивости, поддержки, умения слушать друг друга;
- формирование навыков деления на команды, микрогруппы и взаимодействия в них.

Оборудование: элементы костюма для Незнайки, предметные картинки с изображением транспорта для деления на команды, поднос, конверты с символами видов транспорта: воздушного, наземного, водного; предметные картинки с изображением сложных слов (самолет, пароход, самосвал), предметные картинки для деления слов на слоги, пособие «Поезд» для игры «Прокати картинку» (деление слов на слоги), волшебный мешочек, детали транспорта (для деления на команды), схема оригами, заготовки для поделок разного цвета, клей, салфетки (по кол-ву детей), подиумы для обыгрывания поделок (небо, вода, земля), рефлексийные фишки (смайлики).

Предварительная работа: оформление группового помещения, спальни и приемной в соответствии с лексической темой, изготовление лэпбука по теме «Транспорт», наблюдение на улице за транспортом, разучивание пальчиковой гимнастики, проведение дидактических игр.

Ход ООД

Воспитатель с детьми проводит артикуляционную и пальчиковую гимнастику в спальне.

I. Организационный момент

Логопед приглашает детей выйти в групповое помещение, зазывая звоном колокольчика. Проводит коммуникативную игру «**Озорной колокольчик**» для создания эмоционально положительного настроения.

*Колокольчик озорной,
Ты ребят в кружок построй.
Собрались ребята в круг.
Справа друг и слева друг.
Все мы за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся.*

Игра «Поменяйся местом». Дети остаются в кругу. Логопед касается колокольчиками одновременно двоих детей. Те дети, которых коснулись колокольчики, меняются местами друг с другом.

Логопед интересуется у всех ли хорошее настроение, все ли чувствуют себя хорошо.

II. Основная часть

Логопед обращает внимание на Незнайку, который сидит в стороне.

- Ребята, посмотрите, кто у нас в гостях. Давайте поздороваемся с Незнайкой и узнаем, что он там делает.

Дети здороваются с героем, интересуются, что он делает.

Незнайка: - Я нашел картинки, которые лежали в конвертах. Решил их рассмотреть и перепутал. И теперь не знаю, как их разложить.

Логопед: - Покажи ребятам их. Может быть, они тебе помогут.

Незнайка выносит на подносе картинки. Дети берут по картинке, рассматривают.

Логопед: - Ребята, назовите предметы, которые изображены на картинках.

Дети называют: самолет, корабль и т.д.

Логопед: - Назовите одним словом все эти предметы (транспорт).

- Весь ли транспорт одинаковый? Чем отличается транспорт?

Дети: - Транспорт бывает воздушный, наземный, водный.

Незнайка: - А от чего зависит название транспорта?

Дети: - Это зависит от того, где и как передвигается транспорт. Если по воздуху, то он воздушный, если по земле, то он наземный, если по воде – водный.

Логопед: - Незнайка, ты понял?

Незнайка: - Я понял. Но как их разделить, я не знаю.

Логопед: - Незнайка, ты посмотри, может быть, на конвертах есть какие-то обозначения.

Незнайка рассматривает конверты. Показывает детям символы на конвертах.

Логопед: - Ребята, расскажите, что обозначают эти символы?

Дети рассказывают, что это символы воздушного, водного и наземного транспорта.

Деление на команды. Работа в командах.

Незнайка раскладывает конверты на полу.

Логопед: - Ребята, подумайте, к какому виду относится транспорт на вашей картинке, и соберитесь вокруг соответствующего символа.

Логопед: - Посмотрите-ка, вы разделились. Что у нас получилось?

Дети: - Три команды: команда воздушного транспорта, водного транспорта, наземного транспорта.

Логопед: - Возьмите каждый по картинке, рассмотрите, подумайте, к какому виду относится транспорт на вашей картинке, и подойдите к схеме, которая обозначает вид транспорта.

Дети выбирают картинку, собираются вокруг схемы.

Логопед: - Посмотрите, ребята, вы разделились. Что у нас получилось?

Дети: - Три команды.

Логопед: - Действительно, выбрав картинку, вы разделились на три команды: команда водного, воздушного и наземного транспорта.

Игра «Назови слова-действия».

Логопед: - Ребята, подумайте своей командой и назовите как можно больше слов-действий к своему виду транспорта. Воздушный транспорт что делает? Водный транспорт что делает? Наземный транспорт что делает?

Дети обсуждают командой, по очереди называют слова-действия.

Незнайка: - Ребята, а я вспомнил слово ПАРИТ. Что это значит, я не знаю. О каком виде транспорта можно сказать ПАРИТ?

Дети обсуждают и высказываются.

- А слово ВЗМЫВАЕТ к какому виду транспорта можно отнести?

- А какой транспорт может двигаться и покачиваться?

Дети рассуждают и предлагают варианты.

Незнайка: - Ребята, вы молодцы!

Игра «Сложные слова»

Незнайка показывает детям картинку с изображением самоката:

-Посмотрите, ребята, что у меня есть. Только я не могу вспомнить, как это называется.

Дети: -Это самокат.

Незнайка: - Да, точно. Какое интересное слово. Интересно, почему оно так называется? Мне кажется, в этом слове спрятались какие-то слова.

Незнайка размышляет и думает.

Дети: - Слово самокат получилось из двух слов: сам, катится.

Логопед: - Существует очень много таких предметов, названия которых состоят из двух слов. Ребята, посмотрите, может быть, на ваших картинках есть такие предметы.

Дети командами ищут картинки. Находят, называют их.

Логопед: - Ребята, подумайте и объясните, почему так называют этот транспорт.

Какие слова спрятались в одном слове?

Команды обсуждают. Отвечают.

Незнайка: - Ой, как вы много знаете о транспорте.

Логопед: -Незнайка, у нас есть еще волшебный поезд.

Логопед выставляет стулья, на спинке которых размещены вагоны.

Логопед: -Ребята, расскажите Незнайке, для чего нам эти вагончики.

Дети: - Мы катаем картинки в этом поезде. В первом вагоне с одним окном – картинки с одним слогом, во втором вагоне с двумя окнами – картинки с двумя слогами, в третьем вагоне с тремя окнами -картинки с тремя слогами.

Незнайка: -Что вы его ломаете на кусочки? (показывает жестаами).

Дети: - Да нет же. Мы просто умеем произносить слова по слогам.

Детям предлагается выбрать картинку, произнести ее по слогам, прохлопать количество слогов и поместить в соответствующий вагон.

Игра «Прокати картинку» (деление на слоги)

Дети расставляют картинки по вагонам. Затем все вместе проверяют, все ли картинки на своих местах.

Незнайка: -Интересный у вас поезд. А давайте полетаем на самолете!

Физминутка

Самолеты загудели, (вращение перед грудью согнутыми в локтях руками)

Самолеты полетели, (ходьба по кругу, повернувшись друг за другом, руки в стороны, поочередные наклоны туловища в стороны) .

На поляну тихо сели (присесть, руки к коленям) .

Да и снова полетели (ходьба по кругу, повернувшись друг за другом, руки в стороны, поочередные наклоны туловища в стороны) .

Мы летаем высоко, (потянулись вверх)

Мы летаем низко, (присели)

Мы летаем далеко, (повернулись лицом в круг, вытянули прямые руки вперед)

Мы летаем близко (кисти рук положили на плечи) .

Логопед: -Ребята, как вы думаете, где делают транспорт?

Дети рассуждают, высказывают свои предположения. (на заводе, в мастерской).

Незнайка: -Вот бы побывать на таком заводе.

Логопед: - На настоящем заводе мы пока не можем побывать. Но мы можем поиграть. Можем превратиться в рабочих, которые изготавливают различный транспорт в мастерских.

Незнайка: - А мы все будем работать в одной мастерской?

Логопед: -Ну, я думаю, ребятам интересно побывать в разных мастерских. А кто, в какую мастерскую попадет, нам поможет волшебный мешочек определить.

«Волшебный мешочек» Деление на команды

Дети из мешочка выбирают предмет. Определяют, к какому виду транспорта он относится. Собираются в команды вокруг стола, на котором находятся символы, обозначающие вид транспорта.

Логопед: - Ну, что, группы определились. Отправляйтесь по своим мастерским.

Продуктивная деятельность. Обыгрывание поделок на подиумах

Дети вместе с Незнайкой и логопедом рассаживаются на рабочие места, рассматривают схемы поделок и материал, выбирают цвет заготовки.

Логопед: - Ребята, когда вы сделаете свои поделки, мы можем поиграть ими на подиумах. Воздушному транспорту какое пространство нужно? (небо, аэропорт). Водному транспорту? (река, море, морской вокзал). Наземному транспорту? (дорога).

Логопед демонстрирует подиумы.

Дети приступают к конструированию транспорта. Логопед и Незнайка оказывают индивидуальную помощь детям при необходимости. Во время работы детей действия сопровождаются инструкциями, пояснениями, как педагогов, так и самих детей.

По мере готовности поделки дети идут играть.

Рефлексия.

Незнайка дает понять, что ему пора уходить. Логопед приглашает детей в круг.

Незнайка: -Ребята, как у вас интересно, как много я узнал о транспорте. Спасибо вам. Я поспешу в Солнечный город поделиться своими знаниями и впечатлениями с друзьями. До свидания, ребята!

Дети прощаются с Незнайкой.

Логопед: -Ребята, как вы думаете, Незнайка ушел с хорошими впечатлениями и настроением? А у вас какие впечатления от нашей игры? Что вам понравилось, а может быть, что не понравилось? Что легко было, а что трудно? Выберите смайлики соответствующие вашему настроению.

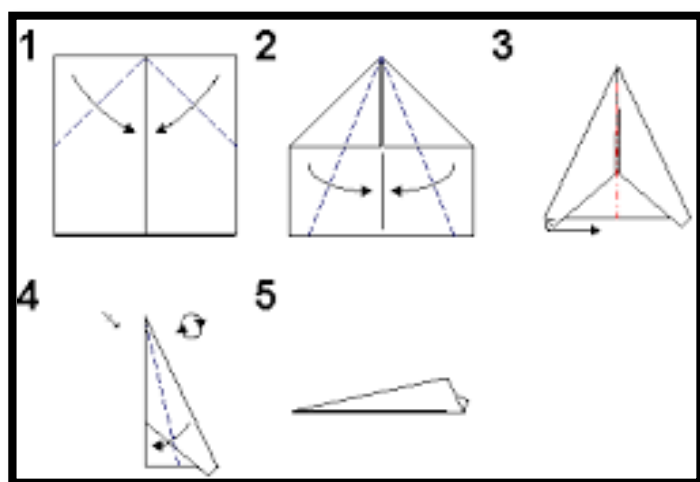
Дети выбирают смайлики. Делятся впечатлениями.

Логопед предлагает детям продолжить обыгрывание поделок, по желанию обмениваться поделками.

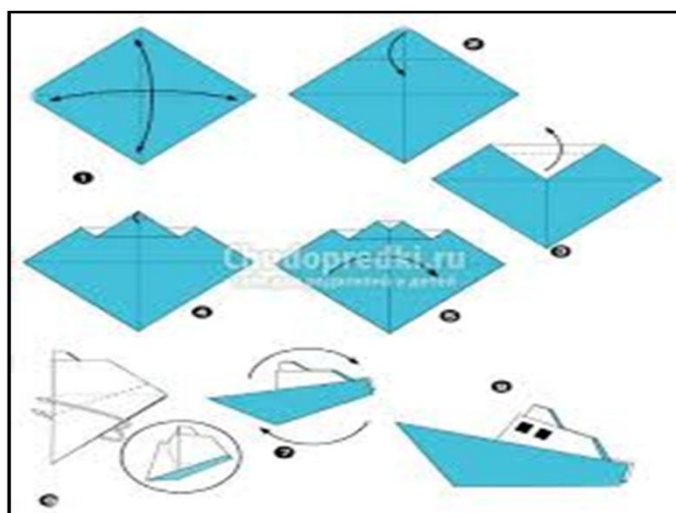
В процессе обыгрывания отрабатываются предлоги, построение предложно-падежные конструкции,

Приложение 1.
Схемы

Самолет



Корабль



Грузовик

