

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Сапожникова Любовь Андреевна
преподаватель высшей категории
ФКПОУ «НГГТКИ» Минтруда РФ

Аннотация. Проблемное обучение способствует формированию у студента необходимой системы знаний, умений и навыков, а также обеспечивает высокий уровень развития способностей к обучению и самообучению за счет формирования особого стиля умственной деятельности.

Ключевые слова: профессиональное образование; компетенции; проблемное обучение; учебно-познавательная деятельность; самостоятельная работа.

В последнее время значительно повысились требования к качеству и уровню подготовки будущих специалистов.

Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения предполагает необходимость обеспечения студентов самостоятельной работой в сочетании с совершенствованием методик управления со стороны преподавателя. На самостоятельную работу по дисциплине отводится 50% максимальной учебной нагрузки и влечет за собой целый ряд различных сложностей, оставаясь наиболее сложной формой организацией учебного процесса. Основная цель самостоятельной работы студента научить осмысленно, работать с учебным материалом, сформировать основы самоорганизации и самовоспитания. Главное в организации самостоятельной работы заключается в создании условий высокой активности, сознательности и ответственности студентов.

В Федеральных государственных образовательных стандартах СПО указано, что образовательная организация должна предусматривать в целях реализации компетентного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся. Современный специалист должен обладать целым набором качеств и компетенций, что позволит ему быть конкурентоспособным на рынке труда.

Если человека постоянно приучать усваивать знания и умения в готовом виде, можно притупить его природные творческие способности, «разучить» его думать самостоятельно, отбить интерес и вкус к процессу познания. Процесс мышления в полной мере проявляется и развивается в процессе проблемного обучения, технология которого в значительной мере основана на самостоятельном получении новых знаний студентами.

Одним из реальных путей модернизации профессионального образования является использование различных современных образовательных технологий, в том числе технологии проблемного обучения, которая позволяет активизировать познавательные способности студента, развивать его мышление, учить преодолевать трудности, находить выход из проблемных ситуаций.

Проблемное обучение способствует формированию у студента необходимой системы знаний, умений и навыков, а также обеспечивает высокий уровень развития способностей к обучению и самообучению за счет формирования особого стиля умственной деятельности.

Проблемное мышление развивает творческую активность и самостоятельность студентов, открывает возможности творческого сотрудничества преподавателя и студента.

Однако наряду с этим проблемное обучение применимо:

- на материале, который допускает неоднозначные, порой альтернативные подходы, оценки, толкования;

- на материале высокого уровня значимости (методологического, общенаучного, теоретического);

- оправдано, если у студентов есть необходимый стартовый уровень знаний, умений и навыков.

Основными понятиями в проблемном обучении являются проблема, проблемный вопрос, проблемная задача, проблемная ситуация.

Проблема возникает на стыке известного и неизвестного.

Проблемный вопрос это «одноактное» действие, стимулирующее мысль, активизирующее мышление, заставляющее студента думать.

Проблемная задача - это крупная учебно-познавательная задача, требующая анализа и нахождения способов и приемов ее решения.

Структурными элементами проблемной задачи являются:

- известное - факт, пример, ситуация, взятые из практики;
- неизвестное - существо проблемы, заложенной в данной ситуации;
- требование задачи - проанализировать сложившуюся ситуацию, найти оптимальные приемы и способы ее разрешения с учетом рекомендаций.

Проблемная ситуация - это интеллектуальное затруднение, которое возникает у студента, когда он не знает, как объяснить то или иное явление, факт, процесс действительности, не может достичь цели известным ему способом действия, что побуждает его искать новый способ объяснения или действия [4].

Проблемное обучение в зависимости от состава и качества подготовки студентов может осуществляться на разных уровнях сложности и самостоятельности:

- первый уровень - проблемное изложение учебного материала преподавателем;

- второй уровень - преподаватель создает проблемные ситуации, а студенты включаются в их разрешение;

- третий уровень - преподаватель лишь создает проблемную ситуацию, а разрешают ее в ходе самостоятельной деятельности студенты;

- четвертый уровень - преподаватель доводит неупорядоченные исходные данные, на основе которых студенты самостоятельно формируют проблему и находят способы ее разрешения.

Сущность проблемного обучения заключается в такой организации учебно-познавательной деятельности студентов преподавателем, при которой эта деятельность приобретает целенаправленный поисковый характер [3].

Поисковый характер учебной деятельности студентов раскрывается в процессе их участия в формулировании и уяснении сути проблемы, в разрешении проблемы с использованием разнообразных видов самостоятельной работы. Задачей преподавателя при этом является создание проблемной ситуации, объяснение содержания наиболее сложных понятий, сообщение необходимых фактов, организации учебно-познавательной деятельности студентов таким образом, чтобы на основе анализа фактов они самостоятельно смогли сделать выводы и обобщения.

Проблемное обучение отличается от традиционного по:

- по целям обучения;
- развитию самостоятельности мышления;
- месту и роли преподавателя и студента;
- характеру организации учебного процесса;
- эффективности достижения результатов.

Проблемное обучение нацелено и на развитие творческой стороны личности студента через решение проблем. Мнения авторов по ряду вопросов проблемного обучения сходятся по следующим пунктам [1]:

- в отличие от традиционного, в проблемном обучении познание идет путем поиска выхода из возникающей проблемной ситуации через решение проблемных задач;

- роль преподавателя заключается в организации проблемных ситуаций и постановке проблемных задач;

- студент приобретает новые знания, решая проблемные задачи, поставленные преподавателем;

- мышление начинается в проблемной ситуации.

Цель применения технологии проблемного обучения можно выразить одной фразой научить студентов идти путём самостоятельных находок и открытий.

Положительные результаты выполненных самостоятельно заданий придают студенту уверенность в своих силах и желание продолжить работу.

Преподаватель должен стремиться к тому, чтобы у студента появился устойчивый интерес к процессу приобретения знаний, возникло желание и умение использовать учебную и справочную литературу в своем обучении. Самостоятельная работа способствует развитию устойчивого интереса студентов к предмету, позволяет улучшить качество усвоения материала. Такой вид деятельности расширяет и углубляет знания, полученные на аудиторных занятиях, а также способствует дальнейшему формированию и развитию умений и навыков при решении конкретных задач.

В отечественной педагогике различают три основные формы проблемного обучения:

- проблемное изложение учебного материала в монологическом режиме лекции либо диалогическом режиме семинара;
- частично-поисковая деятельность при выполнении эксперимента, на лабораторных работах;
- самостоятельная исследовательская деятельность.

Однако, Т.А. Ильина [2] рассматривая проблемное обучение как подход, отмечает, что оно, в принципе, может быть реализовано в преподавании любой дисциплины, однако большое значение имеет сам характер учебного материала и его конкретное содержание. Не всякий материал может служить основой для создания проблемной ситуации, проблемное обучение можно применять в процессе освоения студентами обобщенных знаний: понятий, правил, законов, причинно-следственных и других логических зависимостей. Оно целесообразно и тогда, когда ставится задача специально обучать приемам и способам умственной деятельности,

нужным для добывания знаний и решения поисковых задач. Исходя из этих соображений, а также из того, что проблемный путь передачи знаний требует больше затрат времени на освоение материала, Т.А. Ильина отрицает необходимость перехода целиком на проблемное обучение, оно должно сочетаться со всеми остальными сложившимися видами преподавания.

Познавательная активность студента возможна при условии, что деятельность, которой он занимается, ему интересна. Я считаю, что использование технологии проблемного обучения дает положительный результат при освоении дисциплин профессионального цикла, позволяя сформулировать реальную ситуацию для разрешения проблемы.

Литература

1. Закирова С.К. К вопросу о проблемном и непроблемном обучении [Текст] // Среднее профессиональное образование, № 4, 2007. - С 58-60.
2. Ильина Т.А. Проблемное обучение - понятие и содержание [Текст] // Вестник высшей школы, 1976, № 2.
3. Сальникова Т. Н. Педагогические технологии [Текст] - М: Сфера, 2007. -128с.
4. Чмулева О. В. Современные педагогические технологии как средство реализации ФГОС СПО [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы III Междунар. науч. конф. - Казань: Бук, 2015. - С. 155-158.