

## **К ВОПРОСУ О СОЦИАЛЬНОМ ПАРТНЕРСТВЕ И ТРУДОУСТРОЙСТВЕ ВЫПУСКНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.**

Сапожникова Любовь Андреевна  
преподаватель высшей категории  
Новокузнецкий государственный  
гуманитарно-технический колледж-интернат

**Аннотация.** Проблемы профессиональной реабилитации лиц с ограниченными возможностями и обеспечения их занятости начали находить свое выражение в соответствующих законах, указах Президента Российской Федерации. В статье рассматриваются вопросы социального партнерства, которое является важнейшим средством самореализации инвалидов в жизни и интеграции в общество.

**Ключевые слова:** профессиональное обучение; социальное партнерство; занятость; компетенции; конкурентоспособность;

Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат - единственное образовательное учреждение в Сибири, обучающее инвалидов.

Колледж располагает материально-технической базой, одной из лучших среди образовательных учреждений, не только города, но и области. В нем созданы надлежащие условия для проведения теоретического и всех видов практического обучения.

Необходимо отметить, что одной из важнейших форм вхождения инвалидов в социум является эффективность получения образования и их трудовая деятельность.

Научно обоснованные подходы к решению проблемы профессиональной реабилитации лиц с ограниченными возможностями и обеспечения их занятости начали находить свое выражение в соответствующих законах, указах Президента Российской Федерации. Новое законодательство в отношении инвалидов, их профессионального становления, трудовой занятости достаточно прогрессивно, ориентируется на общепризнанные международные стандарты. Однако на практике реализация основных направлений становления инвалида - профессиональное ориентирование, обучение, трудоустройство, - имеет много проблем. В России ряды инвалидов ежегодно пополняются, в то же время многие из них способны приносить экономике страны ощутимую пользу.

На современном этапе развития общества в Российской Федерации складывается достаточно парадоксальная ситуация, когда при избытке специалистов, имеющих специальное образование, рынок труда

испытывает недостаток в практико-ориентированных кадрах, потому и предъявляет к современному специалисту целый ряд новых требований, носящих универсальный характер, состоящий в необходимости формирования у будущего специалиста, так называемых компетенций.

Современный работодатель нуждается в компетентных специалистах, владеющих не только знаниями, умениями и навыками в рамках своей профессии, но и обладающих рядом профессиональных и надпрофессиональных компетенций, позволяющих им успешно трудиться в современных условиях. Профессиональную компетентность можно представить как состояние, позволяющее действовать самостоятельно и ответственно, уметь выполнять функции, связанные с результатами труда. Профессиональная компетентность направлена на развитие профессионально важных качеств личности, она способствует повышению уровня продуктивности, освоению предмета профессиональной деятельности, совершенствованию знаний, умений, навыков, освоению основных методик и технологий профессии, формированию основ профессионального мастерства студентов.

Сегодня для эффективной профессиональной и личностной самореализации требуются не только профессиональные, но и социальные, экономические, коммуникативные компетенции, компетенции в области информационных технологий, которые сопровождают практически все виды профессиональной деятельности. Следствием этих преобразований становится необходимость для системы профессионального образования следовать за изменениями в сфере труда, реагировать на экономическую ситуацию в стране, структуру рынка труда, спрос на новые компетенции.

Эффективная подготовка специалистов, востребованных на рынке труда возможна при внедрении в учебный процесс новейших педагогических и информационных технологий, позволяющих гарантированно получить запланированный результат - достижение студентами определенного уровня подготовки по специальности.

Не следует забывать что, не только человек предъявляет требования к профессии, но и профессия к человеку, результатом такого выбора, зачастую, становится полная несостоятельность будущего специалиста на рынке труда, а для инвалидов это очень болезненный вопрос.

Отличительной особенностью современного общества является то, что на смену профессионалу, занятому узким направлением деятельности, требуется мобильный специалист, умеющий быстро адаптироваться к изменениям и новшествам.

В этой связи хочется привести слова Министра труда и социальной защиты республики Татарстан Шафигуллина А.Р., которые были озвучены в выступлении на Всероссийской конференции еще в 2010 году – «Кризис на рынке труда, главным образом, проявляется не в безработице, так как она лишь следствие множества факторов, одним из которых является

несоответствие спроса работодателей на квалифицированную рабочую силу и предложение со стороны учебных заведений профессионального образования. Рабочие места есть, нет нужных экономике специалистов [3, с.4]».

Студент должен понимать, что современное общество и производство по окончании обучения предъявит ему определенный набор требований, одним из которых является конкурентоспособность. Конкурентоспособность выступает сегодня стержневым показателем уровня квалификации любого специалиста, успешности его карьерного роста, востребованности в обществе.

Профессиональное обучение инвалидов - это важная сфера образования, позволяющая людям с ограниченными возможностями обрести независимость и экономическую самостоятельность [1, 12]. Решение проблем профессионального обучения инвалидов, их рационального трудоустройства является важнейшим средством самореализации в жизни и интеграции в общество.

Получение профессионального образования молодыми инвалидами крайне важно, но оно теряет всякий смысл, если не сопровождается последующим гарантированным трудоустройством.

Одной из основных задач колледжа является не только подготовка конкурентоспособных специалистов, но и создание принципиально новых форм взаимодействия с рынком труда и работодателями, чтобы облегчить трудоустройство выпускников.

Для человека с ограниченными возможностями, как и для обычного здорового человека, возможность работать и иметь постоянный доход, тем самым осознавать себя свободным и независимым, очень важна. Имея возможность работать, инвалид не только получает материальную выгоду, но и включается в процесс общения, что для него является немаловажным условием полноценной жизнедеятельности. Хочется отметить, что многие студенты колледжа, которые имеют достаточно серьезные физические ограничения, обладают высоким потенциалом, они готовы обучаться, чтобы в дальнейшем серьезно работать.

Однако в настоящее время инвалидам становится все труднее найти для себя подходящую работу. Этому много причин: нежелание работодателей принимать на работу людей с ограниченными возможностями, низкий уровень оплаты труда, плохие условия труда, отсутствие опыта работы и, как следствие, снижение вероятности найти работу, которая подходила бы по уровню физической нагрузки. Главной проблемой трудовой реабилитации инвалидов, по мнению многих это традиционное нежелание работодателей трудоустраивать инвалидов. Здесь сказывается как чисто экономический расчет (труд инвалида по определению менее эффективен, чем труд здорового человека), так и нежелание работодателей брать на себя ответственность за соблюдение

дополнительных обязательств, предусмотренных Трудовым кодексом Российской Федерации. Не секрет что, в России инвалиды не рассматриваются как полноправные субъекты рынка труда и вопросам их профессиональной реабилитации не уделяется должного внимания. Даже существующие нормативные акты, как правило, не выполняются.

В настоящее время образовательные учреждения, обучающие лиц с ограниченными возможностями, понимают, что необходим особый тип взаимодействия с субъектами рынка труда. И такой формой взаимодействия является социальное партнерство, где подготовка конкурентоспособного специалиста может быть усовершенствована путем сопряжения профессиональных и образовательных стандартов, но модель социального партнерства для таких образовательных учреждений должна иметь несколько иной вид, т.к. обеспечение занятости лиц с ограниченными возможностями здоровья - непростой вопрос.

Социальное партнерство – система взаимоотношений между работниками, работодателями, органами государственной власти, органами местного самоуправления, направленная на обеспечение согласования интересов работников и работодателей по вопросам регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений [2. ст. 23 ТК РФ].

До настоящего времени взаимодействие колледжа с работодателями реализовывалось в следующих формах:

- направление студентов на преддипломную практику;
- приглашение работодателей на различные мероприятия, проходящие в колледже;
- участие потенциальных работодателей в проведении итоговой государственной аттестации студентов.

Продуктивность взаимодействия колледжа с социальными партнерами, возможно, оценить при помощи мониторинга.

Проведение мониторинга свидетельствует о том, что многие выпускники нашего колледжа, проходя преддипломную практику на предприятиях города, впоследствии, остались работать на этих предприятиях, и нашли достойное место в жизни.

Система социального партнерства сегодня - составная часть программы развития колледжа. Колледжем заключены договоры о сотрудничестве и совместной деятельности по подготовке специалистов с рядом предприятий города Новокузнецка, что позволит снять вопрос о прохождении преддипломной практики, возможно и последующего трудоустройства. Проблемой остается трудоустройство иногородних выпускников, особенно проживающих в сельской местности.

Трудоустройство инвалидов подразумевает решение целого комплекса вопросов, среди которых и создание доступной инфраструктуры, в том числе и на рабочем месте, и психологическая

адаптация к новым условиям жизни (особенно это актуально, если инвалидность приобретена в зрелом возрасте), и преодоление негативного отношения к этой категории граждан со стороны работодателя. Поэтому трудоустройство инвалидов является на сегодняшний день очень острой проблемой.

Сегодня формируется общественное мнение в пользу расширения перечня профессий для людей, имеющих инвалидность [1,с.9]. Работая в этом направлении, колледжем введено несколько новых специальностей. Это «Информационные системы», «Закройщик», «Радиомеханик», «Специалист по ремонту медицинской техники», «Операционная деятельность в логистике».

Практикоориентированное обучение специалистов во все времена являлось основой качественной подготовки. Подготовить современных специалистов невозможно в отрыве от реального производства, без обеспечения возможности знакомиться и начинать осваивать то оборудование и технологии, с которыми они встретятся, придя на предприятие по окончании образовательного учреждения.

В заключение своего выступления хотелось бы отметить, что проблему трудоустройства людей с ограниченными возможностями здоровья кроме социального партнерства, сможет решить возрождение системы специализированных предприятий, причем не только, под эгидой отдельных обществ инвалидов, но и как государственных и муниципальных учреждений, обеспеченных гарантированными заказами.

Наше учебное заведение приглашает к сотрудничеству работодателей города и готово при проектировании образовательных программ в режиме социального партнерства с предприятиями использовать возможности совместно разрабатывать содержание обучения и реализовывать его.

Задачи программ обучения должны соответствовать потребностям работодателей, реальной подготовке обучающихся к трудовой деятельности, что в свою очередь способствуют росту доверия социальных партнеров, формированию производственной культуры в учебном заведении, созданию объективных, независимых условий оценки качества освоения программ обучения.

#### Литература

1. Федеральный закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 30.11.2011, № 355-ФЗ.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации. Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2012. – 191с.
3. Региональная система оценки и сертификации профессиональных квалификаций Республики Татарстан. Материалы всероссийской конференции 29-30 апреля 2010г., – Казань.

