

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ И ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ

Сапожникова Любовь Андреевна  
преподаватель высшей категории  
ФКПОУ «НГГТКИ» Минтруда РФ

**Аннотация.** Сегодня существует множество известных технологий обучения, которые можно отнести к практико-ориентированным. Практико-ориентированный подход в обучении предусматривает что, решение реальной проблемы завершается практическими предложениями или попыткой внедрить результаты проведенного исследования в жизнь.

**Ключевые слова:** практико-ориентированные технологии; компетенции; проблемное обучение; метод проектов; информационно-коммуникативные технологии.

Новый стандарт образования – ФГОС СПО впервые основан на деятельностном подходе. От преподавателя требуется создать на уроках с помощью современных образовательных технологий такую учебную деятельность, которая обеспечит достижение новых образовательных результатов, позволит обучающимся развить свои способности.

Согласно Федеральному Государственному Образовательному Стандарту СПО студент в процессе обучения должен овладеть общими и профессиональными компетенциями.

Общие компетенции - это универсальные знания, умения и навыки, которыми должен овладеть обучающийся для продуктивной образовательной деятельности.

Профессиональные компетенции - это знания, умения и навыки, которые позволяют ему успешно решать профессиональные задачи.

Практико - ориентированные технологии, на которые делается акцент в ФГОС, не являются абсолютно новыми, не известными практике образования.

Сегодня существует множество известных технологий обучения, которые можно отнести к практико-ориентированным, это:

- технология критического мышления;
- интерактивные технологии обучения;
- технология проблемного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- проектная технология, и др.

По мнению российских педагогов, критическое мышление иногда называют направленным мышлением, поскольку оно направлено на получение желаемого результата.

Критическое мышление как образовательная технология направлена на развитие у обучающихся таких навыков:

- наблюдение;
- анализ;
- синтез;
- дедукция;
- индукция;
- интерпретация;
- логическое суждение;
- рассуждение от абстрактности к конкретике.

Главная ценность использования технологии критического мышления в практико-ориентированном обучении это такие преимущества как:

- профессиональная ориентация и самоопределение;
- расстановка приоритетов;
- ответственность за собственное решение и выбор;
- способность прогнозировать последствия решений;
- коммуникационные характеристики;
- формирование устойчивой системы ценностей.

Интерактивные технологии обучения основаны на явлении интеракции - взаимодействие, воздействие друг на друга.

Основные методы, через которые можно внедрить интерактивную модель обучения в рамках практико-ориентированного подхода, гарантирующие педагогически эффективное познавательное общение, это:

- работа в малых группах;
- лекции с проблемным изложением
- уроки семинары;
- конференции;
- дискуссии и дебаты;
- деловые игры;
- мозговой штурм и др.

Сущность проблемного обучения заключается в такой организации учебно-познавательной деятельности студентов, при которой эта деятельность приобретает целенаправленный поисковый характер [2].

Сегодня проблемный подход вошел в состав прогрессивного поискового стиля обучения, стал характерной принадлежностью практико-ориентированного обучения.

Проблемное обучение по мнению российских авторов можно рассматривать с разных позиций:

- как новый тип обучения;
- как метод обучения);
- как подход или принцип обучения;
- как новую дидактическую технологию

Общим для этих позиций является то, что в рамках проблемного обучения студенты включаются преподавателем в проблемные ситуации и решение проблем.

Проблемное обучение представляет собой способ развития сознания студентов через самостоятельное разрешение ими познавательных проблем, содержащих в себе противоречия, или через их активное участие в процессе разрешения этих проблем.

Противоречия являются важнейшей чертой содержательного аспекта проблемного обучения.

Примерами таких противоречий могут быть:

- противоречия между исходными знаниями и новыми, парадоксальными фактами, не укладывающимися в известную теорию и разрушающими ее;
- противоречия между пониманием научной важности проблемы и отсутствием необходимой теоретической базы для ее решения;
- противоречия между теоретически возможным способом решения проблемы и его практической нецелесообразностью;
- противоречия между существованием определенного многообразия концепций и отсутствием надежной теории для объяснения данных фактов;
- противоречия между практически доступным результатом и отсутствием его теоретического обоснования;
- противоречия между большим количеством фактических данных и отсутствием общего метода их обработки и анализа.

Практико-ориентированный подход в обучении предусматривает что, решение реальной проблемы завершается практическими предложениями или попыткой внедрить результаты проведенного исследования в жизнь.

Информационно-коммуникативные технологии стали необходимым элементом прогрессивной педагогической деятельности. Современный ФГОС СПО требует от преподавателя не только высокого уровня преподавания дисциплины, но и грамотного использования информационно-коммуникативные технологий.

Современные информационно-коммуникационные технологии обучения - совокупность современной компьютерной техники, средств телекоммуникационной связи, инструментальных программных средств, обеспечивающих интерактивное программно-методическое сопровождение современных технологий обучения.

Основной задачей современных информационных технологий обучения являются разработка интерактивных сред управления процессом

познавательной деятельности, доступа к современным информационно-образовательным ресурсам (мультимедиа учебникам, различным базам данных, обучающим сайтам и другим источникам).

Информационные технологии, наиболее часто применяемые в учебном процессе, можно разделить на две группы [1]:

1) сетевые технологии, использующие локальные сети и глобальную сеть Internet (электронные варианты методических рекомендаций, пособий, серверы дистанционного обучения, обеспечивающие интерактивную связь с обучающимися через Internet, в том числе в режиме реального времени),

2) технологии, ориентированные на локальные компьютеры (обучающие программы, компьютерные модели реальных процессов, демонстрационные программы, электронные задачки, контролирующие программы, дидактические материалы).

Сегодня процессы перемен в системе образования связаны с внедрением новых образовательных технологий. Наряду с традиционной системой образования успешно развивается и новая форма обучения - дистанционная. Дистанционная форма обучения, сохраняя образовательные технологии, методы, формы и средства традиционного обучения, широко использует образовательные массивы сети Интернет, информационные и коммуникационные технологии.

Будущим специалистам необходимо иметь соответствующую подготовку в области знания и применения информационно-коммуникационных технологий в быстро изменяющихся условиях информационного общества; владеть основами необходимых знаний и накопить личный опыт практического использования компьютерных технологий в своей профессиональной деятельности.

Технология проектного обучения рассматривается в системе личностно ориентированного образования и направлена на самостоятельную деятельность студентов. Это целенаправленная деятельность по определенному плану для

решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению.

Метод проектов как педагогическая технология, включает в себя множество специфических форм, приемов и методов, направленных на развитие творческой, исследовательской и аналитической деятельности студентов. При этом происходит разработка не только идеи, но и условий ее реализации [3].

Проектная технология занимает центральное место в развитии профессиональной компетентности завтрашнего специалиста. По сути, в ней в той или иной степени используются перечисленные выше технологии. У нас в колледже это связано с выполнением студентами рефератов, для участия в научно-практических конференциях, курсовых работ, бизнес - проектов, выпускных квалификационных работ.

В результате выполнения проекта у студентов формируются чувства ответственности, дисциплинированности и инициативности, способность решать разноуровневые профессиональные задачи.

При использовании методов проектов в обучении профессиональным дисциплинам роль преподавателя сводится к тому, что он мотивирует студентов к самостоятельной проектной деятельности. Особое значение имеет практико-ориентированный тип проекта, в основе которого лежит решение какой-либо проблемы.

В процессе проектной деятельности наиболее эффективно формируются следующие умения:

1. Рефлексивные.
2. Исследовательские.
3. Навыки оценочной самостоятельности.
4. Умение работы в сотрудничестве.
5. Менеджерские.
6. Коммуникативные.
7. Презентационные.

## 8. Информационные.

Результаты выполненных проектов должны быть «осязаемыми», т. е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к внедрению [4].

Выполнение проектов студентами нашего колледжа позволяет увидеть практическую пользу от изучения общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов профессиональных модулей, оценить сформированность общих и профессиональных компетенций.

## Литература

1. Гилярова М.Г. Повышение мотивации обучения через использование интерактивных элементов электронных образовательных ресурсов [Текст] // Информатика и образование. - 2012. - № 10. -С. 26.

2. Дьякова Т.М. Активные и интерактивные формы и методы обучения в формировании конкурентоспособного специалиста [Текст] // Методист. - 2011. - № 8. - С. 50.

3. Юрловская И.А. Проектные технологии как средство развития индивидуальности учащихся [Текст] // Сибирский педагогический журнал (научно-практическое издание). - № 3, 2013.- С. 94-98

4. Шуберт Н. П. Метод проектов и профессиональная компетентность преподавателей [Текст] // Среднее профессиональное образование. - 2009. - № 11. С.78-80.