

## Проблема

В данный момент в детском саду встал вопрос о разработке проекта «Молодой специалист-перспективное завтра». Основанием для разработки проекта являются существенные изменения ситуации в учреждении по кадровому составу. В коллективе возникла необходимость осуществления адресного подхода к разным группам педагогов, поиска новых форм работы с молодыми кадрами, обеспечения их скорейшего профессионального роста.

В понятие «молодой специалист», или «начинающий педагог» каждый вкладывает свой смысл. В одних случаях начинающими педагогами называют выпускников образовательных учреждений, работающих первые 3-5 лет. В других – педагогов до тридцатилетнего возраста. В третьих – специалистов, пришедших в ДООУ из других сфер профессиональной деятельности, например учителей. Но при всей условности вычленения временных рамок этой социально-профессиональной общности, отчетливо вырисовываются особенности этапа вхождения в профессию как этапа становления позиции, делающей человека субъектом собственной жизнедеятельности. Современное дошкольное образование остро нуждается в педагогах, способных адекватно реагировать на изменение образовательной ситуации, специфику педагогической деятельности, новые условия профессиональной деятельности.

Путь развития и превращения в профессионала – это очень нелегкий путь. Как добиться ощущения каждым педагогом, что он не просто «идет на службу», а «идет на работу своей жизни». Ведь только в этом случае педагог сможет постоянно работать над собой и пытаться развиваться все больше и больше.

Период вхождения начинающего педагога в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. И от того, как пройдет этот период, зависит, состоится ли новоявленный воспитатель как профессионал, останется ли он в дошкольном учреждении или найдет себя в другой сфере деятельности.

Проблема заключается в недостатке практического опыта молодых специалистов, имеющих специальное образование в области дошкольной педагогики. Если молодого педагога в такой ситуации просто «отпустить в свободное плавание», то после первых недель душевного подъема и эйфории неминуемо начнутся конфликты: у него могут появиться сомнения в собственной состоятельности: и в профессиональной, и в личной.

## Актуальность

В условиях обновления дошкольного образования особенно актуальны вопросы методического сопровождения образовательной практики. Главная роль в реализации основных требований Стандарта отведена педагогу. Педагог должен обладать целым рядом профессиональных компетентностей, чтобы грамотно управлять качеством образовательного процесса. Инфантильный, неразвивающийся педагог никогда не воспитает творческую созидательную личность. Не умеющий адаптироваться, не владеющий коммуникационными навыками, не способный найти свое место в социуме педагог не научит этому своих воспитанников. Именно сейчас, когда в дошкольном образовании идут такие перемены, когда дошкольное образование является уровнем общего образования и неотъемлемой частью системы непрерывного образования, очень важно научить молодого педагога работать в соответствии с новыми требованиями стандарта.

В настоящее время в условиях изменения парадигмы образования методическую работу в МБДОУ нужно рассматривать как процесс изменения внутренних условий развития образовательного учреждения в соответствии с изменением внешних условий развития системы образования. Основная цель методической работы в этих условиях – постоянное обновление набора качественных услуг в зависимости от запроса государства. Методическая работа как система повышения квалификации формирует профессиональную деятельность педагогов и направлена на развитие педагогического мастерства.

Сегодня нужны педагоги, способные включиться в процессы обновления образования, владеющие компетентностью в информационной, исследовательской, проектной деятельности, понимающие и осознающие новую миссию педагога. Для решения задач современного образования необходима иная качественная подготовка и переподготовка педагога. Перед нашим

образовательным учреждением стоит задача об организации работы постоянного повышения квалификации педагогов, пополнения новым поколением педагогов.

Работа с молодыми специалистами – одно из приоритетных направлений в деятельности образовательного учреждения. Особенностью труда начинающих педагогов является то, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и воспитатели с многолетним стажем, а родители, администрация и коллеги по работе ожидают от них столь же безупречного профессионализма.

### **Цель проекта:**

Повышение уровня профессиональной компетенции молодых специалистов через дифференциацию и оптимальное сочетание видов и форм работы, стимулирование профессиональной творческой активности и стремления к профессиональному росту.

### **Задачи проекта:**

- Оказать помощь молодому специалисту адаптироваться в новом коллективе;
- Повысить уровень методической подготовленности педагогов в соответствии с ФГОС ДО;
- Создать условия для накопления опыта, профессиональных умений, поиска лучших методов и приемов работы с детьми.

### **Ожидаемые результаты:**

в результате системной, разносторонней и целенаправленной методической работы молодые педагоги проходят адаптационный период уверенно, повышают уровень профессиональной подготовки, убеждаются в правильном выборе своей профессии, легко погружаются в работу по ФГОС ДО;

в ДОУ применяются эффективные формы и методы работы с молодыми специалистами, которые содействуют дальнейшему профессиональному становлению молодого педагога;

молодые педагоги ведут работу по самообразованию, что позволяет им пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе с детьми ситуаций;

у молодых педагогов сформирована потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, формируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс;

В результате работы по проекту планируется наработать практический материал в виде разработки нетрадиционных форм взаимодействия всех участников педагогического процесса.

Итогом работы будет проведение институционального конкурса «Молодой педагог – успешный педагог». Цель данного конкурса – дать возможность педагогам проявить свой профессионализм.

### **Направления работы:**

- Организация наставничества,
- Методические семинары,
- Психологические семинары,
- Самообразовательная работа,
- Организация работы со специалистами,
- Распространение положительного, успешного опыта работы.
- Диагностика работы,
- Конкурсы, игры, тренинги,

### **Формы работы:**

- Беседы;
- Собеседования;
- Тренинговые занятия;
- Встречи с опытными воспитателями;
- Открытые показы, мастер-классы;

- Тематические педсоветы, семинары;
- Методические консультации;
- Посещение НОД, ОД в режимных моментах;
- Взаимопосещения;
- Анкетирование, тестирование;
- Участие в мероприятиях различного уровня; прохождение курсов, посещение семинаров.

<b>Возможные сложности</b>	<b>Пути преодоления</b>
Сложности в период адаптации	Организация психолого-педагогической поддержки, психологическое сопровождение образовательного процесса
Необходимость качественной подготовки педагогов к образовательному процессу. Компетентность в области современных образовательных технологий, в том числе информационно - коммуникационных технологий	Развитие методической службы, вовлечение педагогов в инновационную работу, работу в проблемных и творческих группах, выдвижение для участия в профессиональных конкурсах, презентация опыта работы, участие в проектах.
Качественность и достоверность методов изучения потребностей, ценностей, оценки личностного и профессионального роста педагогов.	Сотрудничество со специалистами, участие в работе семинаров, конференций, конкурсах.
Недостаточный уровень личностно-профессиональной ответственности педагогов	Создание комплекса условий: организация методической работы, обеспечивающей освоение ценностно-смыслового пространства и усложнение видов педагогической деятельности; использование креативных заданий, актуализирующих для педагога педагогические ценности, свободу выбора стратегии педагогической деятельности.
Разный уровень методической компетентности молодых педагогов	Дифференцированный подход к педагогу в зависимости от уровня компетентности
Для успешного профессионального роста педагога необходима уверенность в собственной социальной защищенности, финансовом благополучии	Комплексная совместная работа по повышению рейтинга профессии педагога, стимулирование оплаты труда молодых педагогов, повышение квалификации.

### **Содержание деятельности**

Разрабатывается индивидуальный план работы для каждого вновь устроившегося молодого специалиста с целью оказания теоретической и практической помощи по вопросам саморазвития и организации образовательного процесса. Руководитель проекта организует посещения занятий и режимных моментов начинающих педагогов к опытным воспитателям.

### **План реализации проекта 2016 - 2018 год:**

- 1 этап - подготовительный (аналитика – организационный)
- 2 этап - основной (практика - ориентированный)
- 3 этап - завершающий (систематизации и рефлексии)

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание работы встреч с педагогами, практическая деятельность</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
<b>1 этап - подготовительный (аналитика – организационный)</b>			
1.	Собеседование с молодыми (вновь принятыми) педагогами ДОУ для	1-я неделя	заведующий, зам.зав.

	определения направлений работы,		
2.	«Вступление молодых специалистов в ряды педагогов МБДОУ»: «Несколько советов Молодым специалистам», «Несколько запретов начинающим воспитателям»	1-я неделя	
3.	Анкетирование, тестирование молодых педагогов	1-я неделя	зам.зав., педагог-психолог
4.	Выбор наставника	1-я неделя	заведующий, педагоги
5.	Тренинговые занятия для снятия тревожности	1-я неделя	педагог-психолог
<b>2 этап - основной (практика - ориентированный)</b>			
6.	Методическая помощь, консультации по оформлению необходимой документации воспитателя	Согласно индивидуального плана работы	зам.зав., педагоги-наставники
7.	Современные подходы к планированию образовательной деятельности дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС ДО	Согласно индивидуального плана работы	зам.зав., педагоги-наставники
8.	Изучение методических разработок «Как подготовить конспект, технологическую карту НОД»	Согласно индивидуального плана работы	зам.зав., педагоги-наставники
9.	Заседание группы «Молодых специалистов» «Изучаем Основную образовательную программу дошкольного образования», ФГОС, нормативы СанПиН	1 раз в неделю	заведующий, зам.зав., педагоги-наставники, молодые специалисты
10.	Консультация «Совершенствование языковой и речевой компетенции педагогов»	Согласно индивидуального плана работы	зам.зав.,
11.	Самостоятельная подборка пальчиковых игр для развития мелкой моторики, использование их в различных видах детской деятельности	Согласно индивидуального плана работы	молодые специалисты
12.	Круглый стол на тему: «Аннотация программ и технологий, используемых в ДОУ»	Согласно индивидуального плана работы	зам.зав
13.	Консультация: «Особенности организации режимных моментов в разных возрастных группах»	Согласно индивидуального плана работы	педагоги-наставники
14.	Семинар – тренинг «С утра до вечера (планирование разных видов деятельности в течение дня)»	Согласно индивидуального плана работы	педагоги-наставники, молодые специалисты
15.	Выбор темы по самообразованию	Согласно индивидуального плана работы	молодые специалисты
16.	Участие в семинаре – практикуме, помощь в подготовке выступлений	Согласно индивидуального плана работы	зам.зав., педагоги-наставники
17.	Изучение методических разработок «Формы работы с родителями»	Согласно индивидуального плана работы	зам.зав., педагоги-наставники
18.	Консультации «Взаимодействие с	Согласно	педагоги-наставники

	родителями воспитанников», «Общение воспитателя с родителями воспитанников»	индивидуального плана работы	
19.	«Аукцион педагогических идей» по требованиям к развивающей среде МДОУ в соответствии с ФГОС ДО	Согласно индивидуального плана работы	педагоги-наставники
20.	Посещение НОД опытных педагогов	Согласно индивидуального плана работы	молодые специалисты
21.	Практикум «Проведение педагогической диагностики»	Согласно индивидуального плана работы	педагоги-наставники
22.	Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями (примерная тематика родительских собраний)	Согласно индивидуального плана работы	педагоги-наставники, молодые специалисты
23.	«Планирование воспитательно-образовательной работы в летний оздоровительный период», «Особенности среды развития ребенка в летний период»	Согласно индивидуального плана работы	педагоги-наставники
24.	Индивидуальное консультирование педагогов по запросам	Согласно индивидуального плана работы	
<b>3 этап - завершающий (систематизации и рефлексии)</b>			
25.	Отчет о проделанной работе за учебный год	Октябрь, 2018	зам.зав., педагоги-наставники
26.	Выступление молодых специалистов на педагогических часах, советах	Сентябрь – декабрь, 2018	молодые специалисты
27.	Участие в методических объединениях	Сентябрь – декабрь, 2018	молодые специалисты
28.	Мониторинг уровня педагогического мастерства	Через 1 год реализации проекта	Зам.зав.
29.	Участие в институциональном конкурсе «Молодой педагог – успешный педагог»	Декабрь, 2018	молодые специалисты

### **Мониторинг результативности проекта (Мониторинг уровня педагогического мастерства)**

Выявить уровень педагогического мастерства педагогов по следующим направлениям:

- воспитательно-образовательной;
- учебно-методической;
- социально-педагогической.

Воспитательно-образовательная деятельность предполагает следующие критерии компетентности:

- осуществление целостного педагогического процесса (*приложение № 1*);
- создание развивающей среды (*Приложение № 2*);
- обеспечение охраны жизни и здоровья детей (*Приложение № 3*).

Учебно-методическая деятельность воспитателя предполагает следующие критерии компетентности:

- планирование воспитательно-образовательной работы (*Приложение № 4*);
- проектирование педагогической деятельности (*Приложение № 5*).

Социально-педагогическая деятельность воспитателя предполагает следующие критерии компетентности:

- консультативная помощь родителям (*Приложение № 6*);
- создание условий для социализации детей (*Приложение № 7*);

Контроль и функцию управления за реализацией проекта осуществляет заместитель заведующего МБДОУ. Все специалисты ответственны за работу с молодыми педагогами по своим направлениям. Кроме этого, педагоги-наставники, закрепленные за конкретным педагогом, несут ответственность за работу с молодыми специалистами.

**Ресурсное обеспечение.**

Приобретение методической литературы;

Стимулирующие выплаты специалистам и педагогам – наставникам.

Система управления и контроль за реализацией проекта.

## Литература

- Асаева И.Н. Основные проблемы и направления развития профессиональной компетентности воспитателей дошкольных учреждений / И.Н. Асаева // Современные проблемы науки и образования. № 4. С. 38-41
- Афонькина Ю.А. «Практикум по дошкольной педагогике», М 1998 г.
- Белая К.Ю. «Управление в ДОУ», М. 2006г.
- Буре Р.С., Островская Л.Ф. «Воспитатель и дети», М. 2001 г.
- Вертохвостова Г. Мониторинг как средство повышения профессиональной компетентности педагогов / Г. Вертохвостова // Народное образование. 2007. С. 121-126.
- Елжова Н.В. «Система контроля и методическая работа в ДОУ» М. 2007 г.
- Кашапов М.М. Психологические основы решения педагогической ситуации. Учебное пособие. Ярославль: ЯрГУ, 1992.
- Козырева О.А. Методология моделирования профессиональной компетентности педагога / О.А. Козырева // Дополнительное профессиональное образование. 2015. № 4. С. 24-25.
- Лившиц В.Б. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников / В.Б. Лившиц // Справочник руководителя образовательного учреждения. 2015. № 12. С. 16-23.
- Майер А.А. Модель профессиональной компетентности педагога дошкольного образования / А.А. Майер // Управление ДОУ. 2017. № 1. С. 8-14.
- Панкова Е.П. Методическая работа в ДОУ как средство повышения профессиональной компетентности воспитателей. Интернет-ресурс: [http://piklucoz.ru/konf/Upravlenie\\_kach/pankova.htm](http://piklucoz.ru/konf/Upravlenie_kach/pankova.htm).
- Соломенникова О.А. Профессиональная компетентность воспитателя дошкольного образовательного учреждения / О.А. Соломенникова // Педагогическое образование и наука. 2007. № 3. С. 4-5.
- Справочник старшего воспитателя, №5, 2007г., №10, 2008 г., №9, 2016 г.
- Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В., Капунова Т.М., Мамонова О.С. Аттестация педагогов системы дошкольного образования: первая и высшая квалификационные категории. Методические рекомендации. М.: Педагогическое общество России, 2014.

**Карта контроля  
осуществление целостного педагогического процесса**

ФИО педагога			
Возраст детей			
Дата проведения			
<b>№ пп</b>	<b>Вопросы и критерии анализа</b>	<b>Уровни оценки</b>	<b>Комментарий</b>
1	Создание условий для проведения образовательной деятельности:		
	Гигиенические (проветривание, влажная уборка)		
	Санитарные (оснащенность, соответствие мебели росту детей)		
	Соответствие одежды детей виду деятельности, Т режиму		
	выполнение требований ОБЖ		
	Эстетические		
2	Деятельность педагога:		
	Умение подобрать программное содержание в соответствии: -с требованиями программы -с возможностями детей		
	Наличие триединой дидактической цели: -образовательные задачи -развивающие задачи -воспитательные задачи		
	Наличие компонентов деятельности подхода: -мотив деятельности Постановка цели Выбор средств достижения цели Анализ результатов деятельности		
	Четкость, яркость, логичность, доступность: -подача материала -постановка вопросов детям		
	Осуществляется ли интеграция образовательных областей в образовательной деятельности		
	Какие виды детской деятельности были организованы		
	Какие образовательные области интегрировались во время образовательной деятельности		
	Демонстрационный и раздаточный материал: -обоснованность подбора -достаточность Эффективность использования		
	Продуманность его расположения: -для демонстрации детям -для использования детьми		
	Использование в ходе занятия развивающей среды группы		
	Какие формы организации детской деятельности использовались: -их разнообразие -взаимосвязь -основание подбора		
	Использование приемов: -сосредоточение и привлечение внимания -обеспечение эмоционального интереса		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-активация самостоятельности мышления</li> <li>-подача нового, с порой на имеющиеся знания</li> <li>-самоконтроль</li> <li>-взаимоконтроль</li> <li>-развитие творческих способностей.</li> </ul> Приемы стимулирования к высказыванию: -поощрения стремлений детей находить свой способ работы, анализировать		
	Речь педагога во время образовательной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>-доступность</li> <li>-эмоциональность</li> <li>-содержательность</li> <li>-грамотность</li> </ul>		
	Организация самостоятельной деятельности детей: <ul style="list-style-type: none"> <li>-поисковой</li> <li>-совместной (пары, малые подгруппы)</li> </ul>		
	Подход к детям: <ul style="list-style-type: none"> <li>-индивидуальный</li> <li>-дифференцированный</li> <li>-либеральный</li> </ul>		
	Использование здоровьесберегающих технологий		
	Рациональность использования ТСО		
	Анализ деятельности детей во время образовательной деятельности, обеспечение объективности оценки		
3	Деятельность детей: <ul style="list-style-type: none"> <li>-активность детей</li> <li>-заинтересованность</li> <li>-самостоятельность</li> <li>-проявление творчества</li> <li>-эмоциональный настрой</li> </ul>		
	Уровень развития коммуникативных навыков у детей: <ul style="list-style-type: none"> <li>-дружелюбность</li> <li>-уступчивость</li> <li>-чуткость</li> <li>-отсутствие агрессивности</li> </ul> Справедливость, умение считаться с мнением, желанием товарищей <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение договариваться о совместной деятельности</li> <li>-внимание и интерес к другому человеку</li> <li>-культура речи</li> <li>-культура деятельности</li> </ul>		
4	Степень достижения образовательных целей, уровень подготовленности детей к ее восприятию		

Высокий – 3, средний – 2, низкий – 1.

Выводы: \_\_\_\_\_

Рекомендации: \_\_\_\_\_

Проверку проводил \_\_\_\_\_

**Карта контроля**  
**создание развивающей предметно-пространственной среды в группах**  
**Младший дошкольный возраст**

<b>ФИО педагога</b>				
<b>Возраст детей</b>				
<b>Дата проведения</b>				
№ п/п	Элементы развивающей предметно-пространственной среды	результат		
		3	2	1
	Настольный строительный материал: - расположение по цвету и форме на полках или столах (для младшей группы); - расположение наборами в коробках, в которых он приобретён (для средней группы); - доступность для детей; - наличие места для одновременного настольного конструирования 5-6 детей; - наличие мелких игрушек для обыгрывания построек.			
	Крупный строительный материал: - расположение по цвету и форме на полках, низких стеллажах, в коробках; - удобное место для конструирования (в стороне от постоянного движения детей и взрослых); - доступность материала для детей; - крупные транспортные игрушки и игрушки, необходимые для игры.			
	Наличие пластмассовых конструкторов с крупными деталями.			
	Мягкие строительно-игровые модули.			
	У воспитателя – методические пособия, схемы для организации.			
	Компетентность воспитателя по выбору материалов для конструирования, правильное и удобное их расположение.			

Высокий – 3, средний – 2, низкий – 1.

Выводы: \_\_\_\_\_

Рекомендации: \_\_\_\_\_

Проверку проводил \_\_\_\_\_

**Карта анализа развивающей предметно-пространственной среды в группах  
Средний, Старший дошкольный возраст**

<b>ФИО педагога</b>				
<b>Возраст детей</b>				
<b>Дата проведения</b>				
№ п\п	Элементы развивающей предметно-пространственной среды	результат		
		3	2	1
	Настольный строительный материал: - доступность для детей; - наличие места для одновременного настольного конструирования 5-6 детей; - наличие мелких игрушек для обыгрывания построек.			
	Настольный строительный материал: - расположение наборами в коробках, в которых он приобретён - доступность для детей; - достаточное количество для одновременного конструирования 5-6 детей; - наличие мелких игрушек для обыгрывания построек (сложены в коробки);			
	Крупный строительный материал: - расположение на полках или в закрытых стеллажах; - удобное место для конструирования в стороне от постоянного движения детей и взрослых); - доступность материала для детей; - игрушки для обыгрывания (в коробках).			
	Наличие не менее 2-3 видов пластмассовых конструкторов			
	Наличие конструкторов с металлическими деталями, в которых предусматривается работа с гаечными ключами, отвёртками, винтами.			
	Наличие схем и моделей для всех видов конструкторов			
	Центр для конструирования из природного материала и бумаги, для ручного труда: - расположен на полках, в шкафу или на стеллажах; - периодически меняющиеся выставки (детские поделки, работы школьников, воспитателей, родителей, изделия народных промыслов); - полка с материалами для конструирования из бумаги (бумага белая и цветная, картон, клей, кисти, краски, карандаши, салфетки, ножницы, выкройки и т.п.); - наличие бросового материала (различные коробочки, кусочки ткани, шпагат, проволока, поролон, пенопласт, бусинки и т.д.); - материалы для шитья (коробка с набором ниток, пуговиц, тесьмы, резинки; коробка с кусками разных видов тканей: альбом с образцами тканей; выкройки, шаблоны, рисунки для вышивания; пяльцы); - природный материал, разложенный в отдельные коробочки (шишки, веточки, жёлуди, каштаны, ракушки, пёрышки, мох и т.д.).			
	У воспитателя – методические пособия, схемы для организации занятий с детьми.			
	Компетентность воспитателя по подбору материалов для конструирования, правильное и удобное их расположение.			

Высокий – 3, средний – 2, низкий – 1.

Выводы: \_\_\_\_\_

Рекомендации: \_\_\_\_\_

Проверку проводил \_\_\_\_\_

**Создание условий в группе для охраны жизни и здоровья детей**

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Педагог: \_\_\_\_\_

Группа: \_\_\_\_\_

№	Вопросы на контроле	Оценка выполнения			Примечание
		3	2	1	
1.	Закреплена ли мебель, оборудование, её целостность.				
2.	Состояние полов и потолка, окон и фрамуг				
3.	Освещенность помещения, состояние электропроводки				
4.	Состояние пособий для занятий (ножницы, кисти и т.д.) условия их хранения				
5.	Отсутствие травмоопасных игрушек. Состояние игрового оборудования.				
6.	Подбор растений, их расположение.				

Выводы: \_\_\_\_\_

Рекомендации: \_\_\_\_\_

Проверку проводил \_\_\_\_\_

### Карта контроля планирования образовательной работы

ФИО педагога				
Возраст детей				
Дата проведения				
	Содержание	3	2	1
1.	Календарное планирование на 3-5 дней по теме недели			
2.	Планирование утреннего промежутка времени: Совместная деятельность взрослого и детей (групповая, подгрупповая, индивидуальная) Образовательная деятельность в режимных моментах Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей Взаимодействие с родителями			
3.	Прогулка: Совместная деятельность взрослого и детей (групповая, подгрупповая, индивидуальная) Образовательная деятельность в режимных моментах Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей			
4.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед: Совместная деятельность взрослого и детей (групповая, подгрупповая, индивидуальная) Образовательная деятельность в режимных моментах Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей			
5.	Вечер: Совместная деятельность взрослого и детей (групповая, подгрупповая, индивидуальная) Образовательная деятельность в режимных моментах Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей Взаимодействие с родителями			

Высокий – 3, средний – 2, низкий – 1.

Выводы: \_\_\_\_\_

Рекомендации: \_\_\_\_\_

Проверку проводил \_\_\_\_\_

**Карта контроля  
проектирование педагогической деятельности**

<b>ФИО педагога</b>
<b>Возраст детей</b>
<b>Дата проведения</b>

№ п/п	Критерии профессионального мастерства педагога	уровень		
		3	2	1
1.	Знание программы по развитию речи, целей и задач для детей своей возрастной группы; всех направлений работы по развитию речи.			
2.	Знание индивидуальных особенностей развития речи каждого ребёнка своей возрастной группы.			
3.	Знание методики проведения диагностики развития речи детей.			
4.	Культура речи воспитателя: - точность и ясность выражения мыслей; - образность речи; - эмоциональность и интонационная выразительность речи; - доступность речи для детей по форме и содержанию.			
5.	Умение точно и доступно формулировать вопросы к детям, использовать их как один из активизирующих приёмов.			
6.	Умение построить индивидуальную работу с детьми в разные режимные моменты.			
7.	Работа воспитателя над нравственным аспектом развития речи: воспитание у детей бережного, любовного отношения к книге.			
8.	Умение педагога организовать предметно-развивающую среду:			
9.	Планирование и проведение досугов и развлечений по развитию речи.			
10.	Взаимодействие с родителями: - наглядная информация для родителей; - проведение индивидуальных бесед и консультаций с родителями; - проведение тематических родительских собраний			
11.	Методическая работа по проблеме развития речи детей: подготовка консультаций, открытых просмотров для педагогов, выступление на педсоветах.			
12.	Любовь к детям, доброжелательность, терпимость.			
13.	Позитивный взгляд на жизнь.			
14.	Желание постоянно совершенствоваться в профессиональном и личном смысле.			

Высокий – 3, средний – 2, низкий – 1.

Выводы: \_\_\_\_\_

Рекомендации: \_\_\_\_\_

Проверку проводил \_\_\_\_\_

**Карта контроля  
консультативная помощь родителям**

<b>ФИО педагога</b>
<b>Возраст детей</b>
<b>Дата проведения</b>

№ п.	Вопросы на контроле	Оценка выполнения		
		3	2	1
<b>1.</b>	<b>Организация родительского собрания</b>			
1.1.	подготовительная работа / предварительная беседа, подбор методической литературы и т.д./;			
1.2.	актуальность выбранной темы;			
1.3.	соответствие задачам воспитания и обучения детей данного возраста;			
<b>2.</b>	<b>Консультативная деятельность педагога:</b>			
2.1.	применение наглядного материала;			
2.2.	лекторское мастерство педагога;			
2.3.	постановка проблемных вопросов по ходу изложения материала;			
2.4.	подтверждение теоретических положений беседы с типичными примерами из жизни группы;			
2.5.	эффективность рекомендаций воспитателя;			
2.6.	доброжелательный характер общения;			

Высокий – 3, средний – 2, низкий – 1.

Выводы: \_\_\_\_\_

Рекомендации: \_\_\_\_\_

Проверку проводил \_\_\_\_\_

## КАРТА АНАЛИЗА Приложение № 7

## профессионального мастерства воспитателя для социального развития детей

ФИО педагога				
Возраст детей				
Дата проведения				
№ п.	Вопросы на контроле	Оценка выполнения		
		3	2	1
1	Умение установить контакт с детьми с помощью вербальных и невербальных средств общения			
2	Умение ввести детей в тему непосредственной или совместной деятельности с помощью игры, создания проблемных ситуаций			
3	Эмоциональное общение с детьми			
4	Поощрение активности детей			
5	Умение поддержать их интерес к совместной деятельности			
6	Дифференцированный подход к детям			
7	Организация детей в различных видах деятельности, способствующая гибкому социальному поведению			
8	Свободное деловое общение с детьми			
9	Умение оказать поддержку замкнутым, необщительным детям			
10	Оценка достигнутых результатов ребенком			
11	Привязка программного материала к предварительной работе			
12	Умение завершить НОД или СОД, логичный переход к другим видам деятельности			

Высокий – 3, средний – 2, низкий – 1.

Выводы: \_\_\_\_\_

Рекомендации: \_\_\_\_\_

Проверку проводил \_\_\_\_\_