

«КАК ПРЕОДОЛЕТЬ СИНДРОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ С ГИПЕРАКТИВНОСТЬЮ»

На сегодняшний день известно о трех видах синдрома дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ): «невнимательный», «смешанный» и «гиперактивно-импульсивный» (то есть без дефицита внимания). Самый распространенный (более 65%) — смешанный. Наиболее редкий (менее 10%) — гиперактивный, причем 90% таких детей уже через пару лет переходят в смешанный тип. Остальные дети — невнимательные (мечтательные, рассеянные, застенчивые и медлительные).

Как указывает Л. О. Бадалян, СДВГ страдают лишь 3–7% детей — это около 2 миллионов маленьких россиян. Чаще всего это мальчики (их примерно втрое больше, чем девочек).

Дети с СДВГ нередко встречаются в практике коррекционной работы. Такие дети с трудом подчиняются инструкции, не могут сосредоточиться на задании и до конца выполнить его, постоянно совершают нецеленаправленные движения, импульсивны, эмоционально неустойчивы. Частыми у детей с СДВГ бывают различные речевые нарушения: общее недоразвитие речи (ОНР); задержка психического развития (ЗПР), недостаточность моторной функции артикуляционного аппарата, излишне замедленная речь или, наоборот, взрывчатость, нарушения голоса и речевого дыхания.

Г.Р. Ломакина в своей книге «Гиперактивный ребенок. Как найти общий язык с непоседой» описывает основные симптомы СДВГ: гиперактивность, нарушение внимания, импульсивность.

Нарушения внимания проявляются в том, что ребенку трудно долго концентрироваться на одном и том же. Он не может отличить главное от второстепенного, постоянно «перескакивает» с одного на другое, не умеет слушать и сосредотачиваться. Инстинктивно они стараются избегать заданий, требующих длительных умственных усилий. Однако дети с СДВГ, если их что-то увлекло, могут заниматься часами.

Гиперактивность проявляется в избыточной и, главное, бестолковой двигательной активности, беспокойстве, суетливости, многочисленных движениях, которых ребенок часто не замечает. Как правило, такие дети много и зачастую сбивчиво говорят, не заканчивая фраз и перескакивая с мысли на мысль.

Импульсивность выражается в том, что зачастую действие у ребенка опережает мысль. Не успеет педагог задать вопрос, как ребенок уже тянет руку, задание еще не до конца сформулировано, а он уже его выполняет. Такие дети не умеют регулировать свои действия, подчиняться правилам, ждать, у них стремительно меняется настроение.

Для детей с СДВГ характерны также нарушения зрительно-пространственной координации, равновесия, тонкой моторики. Эмоциональное

развитие ребенка, как правило, запаздывает, что проявляется неуравновешенностью, вспыльчивостью, нетерпимостью к неудачам. Нередко наблюдаются сложности во взаимоотношениях не только со сверстниками, но и со взрослыми. Поведение таких детей часто характеризуется импульсивностью, навязчивостью, дезорганизованностью, агрессивностью, впечатлительностью и эмоциональностью.

Коррекция СДВГ всегда должна являться комплексной и включать методы модификации поведения, психотерапию, психолого-педагогическую коррекцию. Важное место занимает медикаментозная терапия. Она назначается врачом, по два-три курса в год, и в тех случаях, когда вышеуказанных методов оказывается недостаточно для преодоления проблем поведения и устранения нарушений когнитивных функций.

Не думайте, что гиперактивный ребенок – это наказание, вовсе нет! Задача педагогов сводится к тому, чтобы направить неуемную энергию «в нужное русло». В общении с такими детьми необходимо говорить спокойным, доброжелательным тоном, показывая позитивное отношение к ребенку. При этом речь взрослого должна быть эмоциональной, чтобы ребенок дольше удерживал внимание на задании и не утомился. Чаще хвалить, находиться рядом, поддерживая зрительный контакт, а если необходимо, и тактильный (для привлечения внимания взять за руку, дотронуться до спины, погладить плечо). При всем этом нельзя допускать вседозволенности и панибратства.

При проведении коррекционных занятий необходимо соблюдать следующие требования:

1. Занятия должны иметь постоянное место в распорядке жизни ребенка (желательно в первую половину дня) и проводиться по стереотипным правилам.

2. Форма организации занятий — индивидуальная или в небольшой подгруппе.

3. В поле зрения ребенка не должны находиться отвлекающие факторы (игрушки, картинки и другие предметы, не имеющие отношения к занятию).

4. Ход занятия должен позволять часто менять вид деятельности, позу. Необходимо обеспечить возможность не только слушать и говорить, но и двигаться, манипулировать предметами, картинками и т. д.

5. Содержание заданий должно быть не только коррекционно-развивающим, но и интересным.

6. Использовать разнообразный наглядный материал.

7. В работе с дошкольниками отдавать предпочтение игровым приемам, сюрпризным моментам.

8. Не давать многоступенчатых инструкций. Большие задания лучше разбивать на несколько блоков, с обсуждением промежуточных результатов работы.

9. Если видны признаки утомления, уменьшить нагрузку, не упрощая задания.

10. Со старшими дошкольниками следует заранее договариваться о продолжительности занятия или об объеме предстоящей работы.

Один из важных способов борьбы с такими проблемами – развитие у ребенка речевой регуляции своих действий. С помощью проговаривания вслух дети лучше справляются с импульсивностью, удерживают задачу, легче замечают и контролируют свои ошибки. В большинство упражнений, проводимых с детьми, включен элемент речевой регуляции своих действий.

Каждое упражнение строится в виде игры и рассчитано на то, чтобы вызвать интерес у ребенка. Не следует чересчур перегружать ребенка упражнениями. Это может вызвать у него протестную реакцию и нежелание продолжать заниматься. Психологи рекомендуют игры для гиперактивных детей разучивать и проводить сначала индивидуально, и только по достижению положительных результатов, можно попробовать устроить игры групповые.

Предлагаем ряд игр, которые можно использовать с работе с гиперактивными детьми.

Примеры игр: «Волшебные палочки» (выкладывание узоров, фигур по образцу), «Снежный ком» (рассказ на любую тему, где каждый добавляет по слову и повторяет всё сказанное предыдущим участником), «Покажи свой нос»(ребёнка просят показать одно, а он должен показать другое), «Вычеркни букву»(или несколько загаданных из газеты, журнала), «Кодирование», «Пляшущие человечки», картинки из журналов – «Найди отличия», «Найди два одинаковых», «Лабиринты», другие игры – головоломки, ребусы, развивающие мышление.

Упражнения: читается сказка или стих, а на определённое слово ребёнок откладывает палочку (рисует, хлопает и т. д.) или взрослый, читая, стучит карандашом через определённые промежутки времени, а ребёнок должен сосчитать удары и пересказать содержание.

В процессе коррекционных занятий мы используем игры и упражнения, позволяющие снять двигательное напряжение. Например, упражнения на автоматизацию звуков с двигательными заданиями: игры с перебрасыванием (с перекачиванием) друг другу мяча: «Скажи наоборот», «Сложи слово», «Вставь пропущенный звук», «Назови детёныша» и др.; «Шаги»: сделать шаг вперёд только при успешном выполнении задания, правильно повторить слово вслед за логопедом, назвать лишнее слово и т. д. При ошибочном ответе шаг – назад. Игра заканчивается, когда ребёнок сможет пройти до заранее оговоренного предмета.

Варианты заданий при работе на уровне предложения: «Живые слова»: каждый ребёнок выполняет роль определённого слова, его задача – занять своё место в предложении; «Скажи и покажи»: составить предложение по сюжетной картинке, а затем продемонстрировать его с помощью пантомимы; «Прошагай предложение»: ребёнок идёт и произносит предложение. Каждому шагу должно соответствовать слово.

Интересно проходят подгрупповые игры: «Найди отличие» (Лютова Е.К., Моница Г.Б.). Цель: развитие умения концентрировать внимание на деталях. "Разговор с руками" (Шевцова И.В.). Цель: научить детей контролировать свои действия. "Запрещенное движение" (Кряжева Н.Л.). Цель: игра с четкими правилами организует, дисциплинирует детей, сплачивает играющих, развивает быстроту реакции и вызывает здоровый эмоциональный

подъем. "Слушай хлопки" (Чистякова М.И.). Цель: тренировка внимания и контроль двигательной активности. "Кричалки-шепталки-молчалки" (Шевцова И.В.). Цель: развитие наблюдательности, умения действовать по правилу, контроль двигательной активности. «Мяч в круге», «Съедобное — несъедобное», «Черное с белым не носить, да и нет не говорить» и подобные игры, требующие самоконтроля во избежание импульсивных реакций.

Эти и аналогичные им задания повышают эффективность и качество педагогической работы, а также способствует комплексной коррекции СДВГ

Игры подходят и для занятий дома, и для занятий в детском саду. Необходимо помнить, что такой ребенок чувствует себя менее защищенным, чем обычный, и нуждается в специальном игровом пространстве. Оно, во-первых, должно быть максимально безопасным (исключить острые углы, неустойчивые предметы, закрыть электрические розетки и т. д.), во-вторых, вызывать ощущение комфорта, в-третьих, иметь специальный «уголок уединения». Гиперактивный ребенок, хоть и производит впечатление вечного двигателя, на самом деле очень устает. И излишнее эмоциональное напряжение у него может вызвать еще больший всплеск перевозбуждения.

Как писал В. Оклендер: «Когда таким детям уделяют внимание, слушают их, и они начинают чувствовать, что их воспринимают всерьез, они способны каким-то образом свести до минимума симптомы своей гиперактивности».

Список источников и литературы

1. Заваденко Н. Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте. — М.: Издательский центр «Академия», 2005.
2. Заваденко Н. Н. Как понять ребёнка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. — Школа-Пресс, 2001.
3. Заваденко Н. Н., Суворинова Н. Ю., Румянцева М. В. Гиперактивность с дефицитом внимания: факторы риска, возрастная динамика, особенности диагностики. — Дефектология, 2003, № 6.
4. Ломакина Г.Р. «Гиперактивный ребенок. Как найти общий язык с непоседой». - М: Центрполиграф, 2009, 189 с.
5. Моница Г. Б., Лютова-Робертс Е. К., Чутко Л. С. Гиперактивные дети. Психолого-педагогическая коррекция. — СПб.: Речь, 2007.
6. [cprk.ucoz.ru>...logopedicheskoj...sindromom_deficita...](http://cprk.ucoz.ru...logopedicheskoj...sindromom_deficita...)
7. festival.1september.ru>articles/601678/
8. maam.ru>Детскийсад>igry-i-uprazhnenija-dlja...