

## **КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ВЫПУСКНИКА С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО РЫНКА ТРУДА**

*Иванова Татьяна Викторовна – преподаватель высшей категории  
ФКПОУ «НГГТКИ» Минтруда России, г. Новокузнецк, Кемеровская область*

Весь XX век можно охарактеризовать как век постоянного нарастания комплексных проблем, требующих для своего разрешения все больше информации и участия специалистов различных областей знаний. Все больше ощущается потребность в специалистах «широкого профиля», обладающих знаниями, но и умеющих эти знания обобщать. По мере усложнения типов производств усложняются и отношения во всех сферах человеческой деятельности.

Важной целью современного образовательного учреждения среднего профессионального образования (ОУ СПО) является подготовка конкурентоспособных специалистов, востребованных на современном рынке труда. Следовательно, результатом деятельности образовательного учреждения СПО является конкурентоспособный выпускник, будущий специалист.

В «Современном словаре иностранных слов» понятие «конкуренция» - соперничество, борьба за достижение наилучших результатов на каком-либо поприще.

В «Толковом словаре русского языка» С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой содержится следующее определение: «Конкурентоспособный - способный выдержать конкуренцию, противостоять конкурентам».

Традиционно под конкурентоспособностью выпускника принято понимать «показатель качества подготовки и возможность реализации профессиональных и личностных качеств выпускника учебного учреждения в интересах современного производства (организации)».

Развивать конкурентоспособность можно только при наличии соответствующих знаний, умений и навыков, сформированности внутреннего мира личности, потребностей, установок, профессиональных ориентаций и мотивов деятельности, представлений о самом себе, своих профессиональных качествах, результатах собственной деятельности.

Сформированность конкурентоспособности при этом определяется следующими показателями:

- положительной профессиональной мотивацией;
- стремлением к достижениям;
- неподверженностью фатализму;
- информационной компетенцией;
- коммуникативной компетенцией;
- технологической компетенцией;
- регуляцией личной тревожности;
- переключаемостью поведения;

- вариабельностью действий.

Одним из приоритетных направлений развития современного профессионального образования является повышение качества подготовки специалистов, легко адаптирующихся к изменениям, способных к анализу сложных ситуаций и принятию ответственных решений. В «Концепции модернизации российского образования» определена основная цель профессионального образования – подготовка квалифицированного, конкурентоспособного на рынке труда работника, ориентированного в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. Колледжи традиционно готовят достаточно большое количество выпускников, но все ли они востребованы реальным сектором экономики, бизнесом? Сегодня остро стоит необходимость социального партнерства, налаживания диалога между колледжами и предприятиями, чтобы определить взаимные интересы, сблизить их, дать новый импульс в сфере образования. Колледжи должны готовить специалистов, реально необходимых работодателю, а выпускник смог бы капитализировать свои интеллектуальные способности, стать успешным в этой жизни. Конкурентоспособность специалиста в общем виде можно определить как интегративную характеристику, обеспечивающую ему более высокий профессиональный статус, более высокую рейтинговую позицию на соответствующем отраслевом рынке труда, устойчиво высокий спрос на его услуги. Она определяется степенью соответствия личностных качеств и профессиональных знаний, умений и навыков конкретного специалиста объективным требованиям профессиональной деятельности и социально-экономическим условиям. Конкурентоспособность выпускника колледжа обеспечивают 2 группы факторов:

1) Конкурентоспособность специальности и колледжа;  
2) Конкурентоспособность профессиональной подготовки.  
Качество профессиональной подготовки непосредственным образом влияет на конкурентоспособность специалистов.

Оно оценивается по следующим показателям:  
а) качество знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного осуществления профессиональной деятельности;  
б) качество личности специалиста, обеспечивающее ему формирование профессиональной (специальной и личностной) компетентности: характеристики профессионального мышления и сознания, профессионально значимые личностные качества, необходимые для реализации разнообразных профессиональных функций);  
в) качество знаний, умений и навыков социально-профессионального общения, наличие опыта профессиональной деятельности, поведения и общения.

Конкурентоспособность специалиста определяется качеством его личности

и качеством его профессиональной деятельности, профессионализмом личности и профессионализмом деятельности. Проблема формирования профессионально важных качеств специалиста привлекает внимание, как участников образовательного процесса, так и работодателей. Интеллектуальный потенциал специалиста в настоящее время рассматривается как важнейший фактор развития экономики, а уровень образования как стратегический ресурс данного развития. Сегодня студент должен быть академически развит, а значит, - конкурентоспособен. И это возможно, если его питает наука. При этом достаточно велика роль исследовательской работы студентов колледжа в развитии таких качеств специалиста, как профессионализм и компетентность, самостоятельность и творческий подход к делу, формировании умений непрерывно учиться, обновлять свои знания. Развитие исследовательской деятельности студентов является одним из основных направлений модернизации системы среднего специального образования. Профессиональное образование отличается от общего четкостью в определении образовательного результата, являющегося отражением социального заказа. Поступая в колледж, студенты автоматически вовлекаются в исследовательскую работу: в различные годы обучения разрабатываются и защищаются исследовательские работы разной степени сложности: рефераты и курсовые работы, ВКР. Тем самым создается система учебно-исследовательской работы студентов (УИРС), попадая в которую они осваивают методологию разрешения проблем, постоянно возникающих в практике специалиста. Процедура подготовки и защиты УИРС регламентирована положениями по каждому виду работы. Для обеспечения высокой результативности выполнения УИРС введён курс «Основы исследовательской деятельности», освоение которого формирует у студентов культуру научного труда. Система организации научно-исследовательской работы студентов позволяет обеспечить включение каждого студента в учебно-исследовательскую работу на разных этапах и в разных формах ее проведения с учетом индивидуальности и уровня развития исследовательских умений и навыков обучающихся; результаты исследований студенты представляют на различных уровнях: внутри колледжном, районном, городском, областном, региональном. Следует отметить как позитивный фактор, увеличение числа исследовательских работ студентов, выполненных в виде рефератов, курсовых и дипломных работ в деятельность которого вовлекаются студенты, проявляющие интерес к научной работе, мотивированные на реализацию своего научно – творческого потенциала. Анализ результативности исследовательской деятельности студентов позволяет утверждать, что она обеспечивает: - рост качества теоретических знаний и практических умений студентов колледжа по учебным дисциплинам, выражающийся в устойчивом

повышении результативности исследовательских работ;

- сформированность у студентов умений применять исследовательские методы в ходе практической деятельности, выражающуюся в успешности поэтапного освоения более сложных форм исследовательской работы, результативности представлений итогов исследований на широкое обсуждение, выполнении работ по конкретной проблематике, а также способности самостоятельно оценить свою подготовленность к исследовательской деятельности;
- ориентацию студентов на творчество и самостоятельность, выражающуюся в увеличении количества выступающих на конференциях различного уровня и профиля, достаточно высокой результативности этих выступлений, участии в работе органов студенческого самоуправления, связанных с исследовательской деятельностью и др.;
- подготовленность будущих специалистов к обучению на следующей ступени образования, а также стремлению к перспективному продолжению образования.

Таким образом, система организации УИРС позволяет рассматривать исследовательскую деятельность в качестве составной части всей профессиональной подготовки студентов, влияющей на формирование конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

В настоящее время отсутствует четкое определение понятия «конкурентоспособный выпускник ОУ СПО», учитывающее точку зрения обеих сторон (ОУ и потенциальных работодателей), не выделены его существенные признаки. Очевидно, что конкурентоспособность специалиста является результатом длительного процесса овладения профессией. Система среднего профессионального образования готовит специалистов для конкретных сегментов экономики. Выпускник ОУ СПО может оказаться востребованным на рынке труда и зарекомендовать себя как конкурентоспособный специалист, может быть востребованным, но не подтвердить свою конкурентоспособность, может (из-за изменения конъюнктуры) остаться невостребованным. Анализ этих ситуаций заставляет ОУ СПО тщательно изучать требования стратегических социальных партнеров к современным специалистам.

К наиболее значимым признакам конкурентоспособности выпускников представители ОУ СПО отнесли:

- готовность к профессиональной деятельности, приобретенная в процессе учебно-производственной адаптации;
- востребованности на рынке труда.

Для потенциальных работодателей определяющими стали следующие признаки:

- преодоление молодым специалистом процедуры отбора на этапе трудоустройства;
- успешное прохождение производственной адаптации (профессиональной, социальной, психологической, физиологической).

Исходя из вышесказанного, мы предлагаем следующий подход к понятию «конкурентоспособный выпускник», отразивший, на наш взгляд, его существенные признаки и учитывающий позицию, как образовательного учреждения, так и социальных партнеров.

Конкурентоспособным считается выпускник:

- Успешно прошедший адаптацию к профессиональной деятельности в ОУ СПО.

- Востребованный на рынке труда.

- Преодолевший процедуру оценки и отбора на этапе трудоустройства.

Критерий успешной адаптации к профессиональной деятельности в предлагаемом перечне является, ключевым, поскольку он фиксирует конечный результат профессионального обучения. Это позволяет предположить, что конкурентоспособный специалист - результат конкурентоспособных образовательных услуг.