

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ

Иванова Татьяна Викторовна – преподаватель высшей категории
ФКПОУ «НГГТКИ» Минтруда России, г. Новокузнецк, Кемеровская область

Новая гуманистическая образовательная парадигма ставит перед образовательной системой важную задачу: подготовить образованного, творческого человека, умеющего адаптироваться к быстро меняющейся социально-экономической среде, рационально организующего самостоятельную деятельность. Изменения в образовательной системе нацелены на то, чтобы сделать ее более приспособленной к изменениям, происходящим в экономике, социальной жизни страны, интегрированной в мировую систему образования. Сегодня конкурентоспособность человека на рынке труда во многом зависит от его способности овладевать новыми технологиями, адаптироваться к изменяющимся условиям труда. Поэтому внедрение в учебный процесс инновационных технологий является определяющей чертой современного образования. К таким инновационным образовательным технологиям относятся информационные и коммуникационные технологии (ИКТ).

Инновации в сфере образования направлены на формирование личности, ее способности к научно-технической и инновационной деятельности, на обновление содержания образовательного процесса.

Понятие "инновация" означает новшество, новизну, изменение; инновация как средство и процесс предполагает введение чего-либо нового. Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности преподавателя и студента.

В целом под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию (рождению, разработке), освоению, использованию и распространению новшеств.

Главная задача современной системы российского образования – создание условий для качественного обучения. Важное условие повышения качества образования – это внедрение компетентного подхода. [13]

Стратегия модернизации содержания общего образования также одним из оснований обновления образования называет «компетентный подход».

Компетентный подход не следует противопоставлять традиционному, основанному на знаниях, умениях и навыках. Понятие компетентности шире понятия знания, или умения, или навыка, так как оно с одной стороны, включает их, но в тоже время к ним не сводится, то есть не является простой суммой ЗУНов. Понятие компетентности включает не только когнитивную и операционально-технологическую составляющую, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую.

Инновационный процесс заключается в формировании и развитии содержания и организации нового. В целом под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию (рождению, разработке), освоению, использованию и распространению новшеств. Владение информационной компетентностью в сочетании с квалифицированным использованием современных средств информационных и коммуникационных технологий, составляет суть ИКТ-компетентности (информационно-коммуникационно-технологической компетентности).

Определяющими признаками понятия «компетенция» являются следующие характеристики - постоянная изменчивость, связанная с изменениями к успешности взрослого в постоянно меняющемся обществе. Компетентностный подход предполагает четкую ориентацию на будущее, которая проявляется в возможности построения своего образования с учетом успешности в личностной и профессиональной деятельности. Компетенция проявляется в умении осуществлять выбор, исходя из адекватной оценки своих возможностей в конкретной ситуации, и связана с мотивацией на непрерывное образование.

Компетентность можно сформировать только на практике. Следовательно, большее внимание со стороны преподавателя должно уделяться практической направленности учебных материалов. Для решения задач подготовки выпускников к успешной жизни в информационном обществе учебные заведения в числе прочего должны формировать у своих студентов умения, составляющие ИКТ-компетентность. Ее содержание составляют такие познавательные навыки, как определение (идентификация), доступ (поиск), управление, интеграция, оценка, создание, сообщение (передача).

Образовательные средства ИКТ включают в себя разнообразные программно-технические средства, предназначенные для решения определенных педагогических задач, имеющие предметное содержание и ориентированные на взаимодействие с обучающимся. ИКТ-компетентность — это общешкольное умение и ее формирование должно проходить на всех уроках, в том числе, на уроках технологии.

Внедрение ИКТ в образовательный процесс требует разработки совершенно новой методики преподавания технологии, которая во многом связана с исследовательскими, проектными технологиями. При этом учитель должен уметь формировать информационно-образовательную среду, в которой ребенок мог бы выражать и одновременно учить себя.

Теоретические знания и практические навыки по использованию ИКТ при подготовке и проведении практических занятий включают в себя знание программных и компьютерных средств, методик и дидактических приемов их использования в своем предмете.

Такие знания и навыки позволяют преподавателю повысить интерес к предмету; сделать урок современным; доступным для усвоения материала ; возможность эмоционально и образно подать материал; установлению взаимопонимания, взаимопомощи между студентом и преподавателем;

повысить преподавателю свою профессионально- педагогическую компетенцию.

Особенностью третьего тысячелетия является глобальная информатизация. Ее непременным признаком стало все более широкое распространение системы дистанционного образования (ДО). Эта образовательная система завоевала популярность во всех современных развитых странах, прежде всего в Австралии, Иране, Китае, Корее, Таиланде, Турции, Финляндии, Швеции, Японии. В США в системе ДО обучается около 1 миллиона человек. Национальный университет до Испании (UNED) включает 58 учебных центров внутри страны и 9 за рубежом, в нем ежегодно проходят подготовку более 600 тысяч слушателей, Национальный центр ДО во Франции обеспечивает дистанционное обучение 35000 пользователей в 120 странах мира. В ФРГ в Институте до в подготовке 2500 учебных курсов принимают участие 5000 преподавателей,

Перспективы развития отечественного образования предусматривают развитие дистанционного образования - нового направления, привлекательного и востребованного социальной практикой. Данная проблема уже достаточно успешно решается в ряде стран, в том числе и в Российской Федерации. Поэтому современным субъектам системы образования важно иметь представление о достижениях дистанционного образования и возможности его внедрение в практику подготовки персонала.

Под дистанционным образованием понимается комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения в стране и за рубежом с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь и т. п.).

С учетом результатов, полученных на сегодняшний день в России и во всем мире, были выделены следующие основные характеристические признаки дистанционного образования: комплекс образовательных услуг; охват широких слоев населения в стране и за рубежом; использование специализированной информационно-образовательной среды; опора на современные средства обмена учебной информацией на любом расстоянии. *Особенности дистанционного образования* состоят в том, что оно предоставляет возможность проходить обучение, не покидая места жительства и не прерывая процесса производственной деятельности;

- обеспечивает широкий доступ к отечественным и мировым образовательным ресурсам; дает возможность получить образование для решения разных жизненных задач и при любом уровне начального образования и подготовки;

- позволяет организовать процесс самообучения наиболее эффективным для себя образом и получить все необходимые средства для самообучения;

- предоставляет возможность прерывать и продолжать образование в зависимости от индивидуальных возможностей и потребностей;

- значительно расширяет круг людей, которым доступны все виды образовательных ресурсов без возрастных ограничений;
- снижает стоимость обучения за счет широкой доступности к образовательным ресурсам; позволяет формировать уникальные образовательные программы за счет комбинирования курсов, предоставляемых образовательными учреждениями;
- позволяет повысить уровень образовательного потенциала общества и качества образования;
- удовлетворяет потребности страны в качественно подготовленных специалистах и квалифицированных рабочих;
- повышает социальную и профессиональную мобильность населения, его предпринимательскую и социальную активность, расширяет кругозор и уровень самосознания; способствует сохранению и приумножению знаний, кадрового и материального потенциала, накопленного отечественной образовательной системой;
- сохраняет и развивает единое образовательное пространство на территории РФ и зарубежных стран, где проживает русскоязычное население.

Актуальность дистанционного образования приобретает особое значение для образовательной системы России. Продолжающиеся экономические реформы выдвигают новые требования к образованию; формируются новые потребности населения в современном содержании и технологиях образования; политические изменения способствуют росту международных связей, в том числе в области образования; быстро развиваются качественно новые технические средства обмена информацией между участниками образовательного процесса; происходит рост международной интеграции в образовании, при этом усиливается конкуренция на мировых рынках образовательных услуг.

Говоря об актуальности ДО, следует помнить об одном обстоятельстве, которое зачастую упускают из виду. Объем знаний, вырабатываемых человечеством в ходе своего развития, в настоящее время удваивается практически каждые 10 лет. По единодушной оценке экспертов всех ведущих стран мира, ожидается, что в XXI веке такое удвоение объема знаний будет происходить каждые 5 лет. Поэтому становится ясно, что отсутствуют какие-либо экономические, физические и технические возможности обеспечить сосредоточение, накопление и использование всех информационных ресурсов одновременно в нескольких учебных заведениях или других научно-образовательных центрах в отдельных странах или в содружестве стран.

Можно с уверенностью говорить о том, что ДО сегодня востребовано и, следовательно, будет быстро развиваться. Ведь для его развития сейчас имеются все возможности, как в техническом плане, так и в интеллектуальном. Ну, а когда перед человеком стоит определенная цель, и для ее достижения необходимы дополнительные знания, то получить их можно не только традиционными способами, но и путем ДО через

Интернет. И эти знания будут не хуже, а то и лучше тех, которые получают студенты, обучающиеся, например, в каком-либо очном учебном заведении.

Все больше людей, и педагогов в том числе, приходят к убеждению: многое в судьбе народа и их самих от них же и зависит - от их самостоятельности, профессионализма, готовности к действию.

Инновационную педагогическую деятельность преподавателя можно рассматривать как комплексный, целенаправленный процесс создания, распространения и использования педагогического новшества, целью которого является удовлетворение интересов людей к новым средствам, что ведет к определенным качественным изменениям системы организации учебного процесса в учебном заведении и способов обеспечения ее эффективности, стабильности и жизнеспособности.

Четкое представление о содержании критериев педагогических инноваций, владение методикой их применения позволяют как отдельным преподавателям, так и руководителям учебных заведений объективно оценивать и прогнозировать их внедрение. Торопливость во внедрении инноваций не раз приводила к тому, что рекомендованное, чаще сверху, нововведение по прошествии некоторого времени забывалось или отменялось приказом или распоряжением.

Дистанционное обучение как нововведение получает все большее развитие в мировой образовательной практике, что обусловлено переходом от информатизации образования и других видов деятельности общества его постиндустриального периода развития к построению информационного общества и базируется на успехах развития информационных и телекоммуникационных технологий. Можно с уверенностью говорить о том, что ДО сегодня востребовано и, следовательно, будет быстро развиваться. Ведь для его развития сейчас имеются все возможности, как в техническом плане, так и в интеллектуальном.

Развитие дистанционного обучения, неразрывно связанное с прогрессом информационных и коммуникационных технологий, является прямым следствием возникновения новых образовательных потребностей общества и требований к профессиональной компетенции выпускников. Система дистанционного обучения призвана не подменять, а дополнять традиционное образование. В современных условиях дистанционные технологии становятся неотъемлемой, конкурентоспособной частью образовательного пространства, требующего непрерывного совершенствования.