

СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТРАШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Бреднева Наталья

*Елабужский институт Казанского федерального университета
natali6465@mail.ru*

Аннотация: в статье представлена проблема необходимости формирования коммуникативных способностей в старшем дошкольном возрасте. Представляются основные коммуникативные способности, присущие детям данной возрастной категории. Рассматривается значение сюжетно-ролевой игры в процессе формирования коммуникативных способностей в старшем дошкольном возрасте.

Ключевые слова: коммуникация, коммуникативные способности, коммуникативная культура, старшие дошкольники, сюжетно-ролевая игра.

В рамках компетентного подхода современный образовательно-воспитательный процесс должен быть подчинен цели становления личности ребенка, развитию его креативности, самостоятельности, ответственности, самосознания и самооценки. Это необходимо для вхождения ребенка в общество и взаимодействия с окружающим миром. Для человеческого общества универсальным средством общения (коммуникации) являются коммуникативные способности. Поэтому одной из актуальных социально-педагогических проблем является совершенствование коммуникативной культуры как основы развития его личности.

В старшем дошкольном возрасте можно отметить такие коммуникативные способности как желание вступать в контакт, умение организовать общение, знание норм и правил общения. Именно сформированность коммуникативных способностей лежит в основе развития коммуникативной культуры. Если коммуникативные способности у ребенка

не сформированы или сформированы на низком уровне, то важно использовать определенные средства для их формирования, соответствующие возрасту ребенка [3].

Сформировать коммуникативные способности – значит научить ребенка ставить вопросы и четко формулировать на них ответы, внимательно слушать и активно обсуждать, уметь комментировать высказывания собеседников и давать им оценку, аргументировать свое мнение, а также способность выражать собеседнику эмпатию, адаптировать свои высказывания к возможностям восприятия других участников общения.

Эффективным средством может выступать сюжетно-ролевая игра. Прочность усвоенных детьми умений и формирующееся у них сознательное отношение к организаторским функциям служит хорошей предпосылкой для успешного обучения в школе, для подготовки активных, инициативных и энергичных строителей общества.

Разыгрывание различных моделей жизненных ситуаций в процессе сюжетно-ролевых игр стимулирует естественную потребность в инициативной, экспрессивной речи ребенка [2].

Перечень сюжетно – ролевых игр, направленных на развитие коммуникативных способностей детей старших дошкольников: «Маковое зёрнышко», направленное на умение участвовать в общем разговоре, поочередно задавать вопросы и отвечать на них; «Кошка и мышка» - позволяет учить задавать и отвечать на них; «Фанты», направленная на развитие умения так ставить вопрос, чтобы добиться желаемого ответа, и осознанно отбирать слова, избегая «запретных».

Таким образом, сюжетно-ролевая игра, способствует развитию коммуникативных способностей, превращает учебно-воспитательный процесс в занимательную деятельность, вызывая огромный эмоциональный всплеск у дошкольников.

Список литературы

1. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста / Н.В. Краснощекова. Р/нД: Феникс, 2007. 260 с.
2. Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду / Н.Я. Михайленко. М.: ТЦ Сфера, 2009. 340 с.
3. Максимова А.А. Развитие коммуникативных умений младших школьников в сюжетно-ролевых играх // Начальная школа плюс До и После. 2005. №1.

DIDACTIC GAMES AS A MEANS OF SENSORY DEVELOPMENT OF CHILDREN OF EARLY AGE

Bredneva Natalia

Elabuga Institute of Kazan Federal University

natali6465@mail.ru

Abstract: the article presents the problem of the need for the formation of communicative abilities in the senior preschool age. The main communicative abilities inherent in children of this age category are presented. The importance of role-playing game in the process of formation of communicative abilities in the senior preschool age is considered.

Key words: communication, communication skills, communicative culture, senior preschoolers, role-playing game.