

Андрюшина Ирина Николаевна

Предмет: «Чтение и развитие речи»

Возраст детей: 12-13 лет

Диагноз: нарушение интеллекта

Время проведения: 40 минут

Тип урока: урок изучения нового материала

Форма урока: урок - путешествие

Тема: «М. Пришвин «Моя Родина». (Из воспоминаний детства)»

Цель: Ввести в круг чтения обучающихся новое произведение М.М. Пришвина, раскрыть отношение автора к природе в рассказе «Моя Родина».

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- формирование навыка аналитического чтения;
- формирование умений деления текста на части, используя готовый план рассказа.

Коррекционно-развивающие:

- развитие навыков правильного и осознанного чтения;
- формирование умения выражать свои эмоции и впечатления при помощи выразительного чтения;
- развитие познавательных способностей;
- развитие мыслительных процессов через соотнесение понятий с их определениями;
- развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.

Коррекционно-воспитательные:

- формирование у учащихся системы нравственных и эстетических взглядов;
- формирование патриотических чувств - любви к Родине, гордость за богатейшие недра природы;
- воспитание интереса к чтению.

Методическое обеспечение:учебник «Чтение» 6 кл./И.М. Бгажнокова, тетради по чтению, портрет М.М. Пришвина, презентация «Биография М.М. Пришвина», презентация со слайдами по материалу урока, карточки по составлению кластера, разрезные картинки по теме: «Родина», мультимедийная установка, компьютер, фонохрестоматия.

Предварительная работа:заучивание наизусть стихотворения М. Ножкина «Я люблю тебя, Россия», творческие рисунки учащихся «Как я представляю свою Родину».

Программное содержание: знакомство с автобиографией М.М. Пришвина, первичное восприятие текста, словарная работа, аналитическое чтение (чтение про себя, чтение вслух, чтение цепочкой, жужжащее чтение, чтение за учителем), закрепление деления текста на части, используя готовый план рассказа.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время
<p><b>I.Организационный этап</b> Цель: предварительная организация класса: проверка отсутствующих, внешнего состояния рабочих мест, организация внимания. Метод: словесный Форма: фронтальная</p>	<p>Здравствуйте, ребята! -Готовы вы к уроку? На вас надеюсь я друзья. Вы хороший дружный класс, Всё получится у вас! -Садитесь, пожалуйста.</p> <p>-С чего мы начинаем урок чтения?</p>	<p>Ответы учащихся: Да!</p> <p>С разминки речевого аппарата.</p>	3 минуты
<p><b>а) Разминка речевого аппарата.</b> Цель:формирование навыков и умений правильного произношения звуков и их сочетания, четкой артикуляции звуков речи, а также выразительного чтения.</p>	<p>Работа над скороговоркой (слайд1) <i>От топота копыт Пыль по полю летит.</i> - Сначала читаем скороговорку медленно, протяжно, затем в среднем темпе, выразительно, а потом в скороговорном, быстром темпе.</p>	<p>Дети произносят скороговорку в разном темпе.</p>	

<p>Метод: словесный Прием: дикционная разминка Форма: фронтальная</p>			
<p><b>II. Проверка домашнего задания.</b> Цель: установить правильность и осознанность выполнения домашнего задания, выявить уровень знаний учащихся, устранить в ходе проверки обнаруженные пробелы в знаниях. Метод: словесный, стимулирование Прием: поэтическая минутка, чтение наизусть.</p>	<p>Дома вы должны были выучить наизусть стихотворение М. Ножкина «Я люблю тебя, Россия» и нарисовать, как вы представляете свою Родину. О чем это стихотворение? Кто желает рассказать стихотворение? (Учитель оценивает ответы учащихся)</p>	<p>Это стихотворение о Родине-России.  Учащиеся читают стих наизусть.</p>	<p>5 минут</p>
<p><b>III. Целеполагание и мотивация</b> Цель: подготовка к основному этапу занятия Метод: проблемный, словесный, наглядный Прием: подводный диалог, презентация творческих работ (рисунков) учащихся</p>	<p>Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие по нашей необъятной Родине. На чем бы вы хотели путешествовать? А я предлагаю вам путешествовать пешком, для того, чтобы лучше рассмотреть просторы нашей Родины и ее красоту. <b>1 станция «Знайка»</b> Как вы понимаете слово Родина? Словарь Ожегова дает такое объяснение этому слову. (Прикрепляю на доску лексическое значение слова). Прочитайте про себя и постарайтесь запомнить.  Предположите тему нашего урока? - Люди, каких профессий умеют передавать красоту родного края? С помощью чего им это удаётся? Правильно! - А вы любите свою Родину? - А вот как каждый из вас видит красоту своей Родины, мы</p>	<p>Родина – это наш край, место, где ты родился и вырос, это русская природа «Родина – это отечество, родная сторона, место рождения» Мы будем говорить о Родине. Художники – передают красоту Родины с помощью красок, поэты - стихов, композиторы - музыки. Да, очень.</p>	

	<p>узнаем из выставки ваших рисунков. И так, мы подошли к <b>станции «Моя Родина»</b> (слайды под песню «С чего начинается Родина» музыка: В. Баснера, слова М. Матусовского, исполняет М. Бернес)</p>	<p>Рассматривание выставки рисунков, подготовленных дома.</p>	
<p><b>IV. Основной этап.</b>          Цель: ввести в круг чтения обучающихся новое произведение М.М. Пришвина, раскрыть отношение автора к природе в рассказе «Моя Родина».</p> <p>Метод: проблемный, словесно-наглядный          Прием: рассказ, применение ИКТ (презентация)</p>	<p>Отправляемся путешествовать дальше и попадаем в гости к М.М. Пришвину.</p> <p><b>Станция «Авторская»</b></p> <p>- Многие поэты и писатели, так же как и вы, дети, любят природу и всегда подмечают в ней что-нибудь необычное, интересное. Мы побываем в гостях у удивительного человека, страстно любящего природу. Он описывал ее так, словно пел торжественную песню в ее честь.</p> <p>- Вам о чём-то говорит фамилия Пришвин?          Тема нашего урока: знакомство с произведением Михаила Михайловича Пришвина «Моя Родина».</p> <p>- Прочитайте название и автора произведения, с которым мы познакомимся сегодня.          (Открыть на доске название произведения и портрет писателя)</p> <p>Знаком ли вам писатель М.М. Пришвин?</p> <p>- О чём он писал?</p> <p>- Что мы можем предположить, прочитав название и фамилию автора?</p> <p>- Как вы думаете, Пришвин придумал это произведение?</p> <p>- Докажите.</p> <p><b>Знакомство с автобиографией М. Пришвина</b>          (презентация)</p> <p>- М.М. Пришвин родился 4 февраля в имении Хрущёво Орловской губернии в семье купца. Учился</p>	<p>Свободные высказывания учащихся.</p> <p>Чтение детьми имени, отчества и фамилии писателя на доске, запись в тетради.          Читает ученик: М.М. Пришвин “Моя Родина” (Из воспоминаний детства)          О природе</p> <p>Это произведение будет о Родине, о природе родного края.          (Из воспоминаний)</p>	<p>5 минут</p>

	<p>в гимназии, в реальном училище, в политехникуме. Окончил Лейпцигский университет и, получив специальность агронома, вернулся в Россию. Работал агрономом, а также корреспондентом, учителем в сельской школе, библиотекарем и даже директором школы. Много путешествовал с экспедициями учёных – языковедов, изучая фольклор народов Севера.</p> <p>-К писательскому творчеству пришел уже в зрелом возрасте. Первая публикация появилась в детском журнале “Родник” в 1906 году. Однако лишь в 1925 г. вышла его первая детская книжка “Матрёшка в картошке”. Затем увидели свет и другие произведения: “Ярик”, “Ёж”, “Лисичкин хлеб”, “Кладовая солнца”</p>		
<p><b>а) Первичное восприятие рассказа.</b> Цель: обеспечить эмоциональность восприятия, интерес к изучаемому произведению. Метод: словесно-наглядный, проблемный Прием: чтение текста учителем. Форма: фронтальная</p>	<p>-Следующий этап нашего путешествия - это рассказ писателя «Моя Родина». Со станции «Авторская» мы переходим на <b>станцию «Воспоминания».</b></p> <p>-Внимательно прослушайте рассказ и ответьте на вопрос?</p> <p>-От чьего имени ведется рассказ.</p>	<p>Рассказ ведется от имени автора.</p>	<p>2 минуты</p>
<p><b>б) Словарная работа.</b> Цель: усвоение новых, ранее неизвестных учащимися слов, а также новых значений тех слов, которые уже имелись в</p>	<p>- Обратим внимание на некоторые выражения и попробуем их объяснить. <u>Кладовая</u> – это место где хранят запасы. По мнению Пришвина природа и есть та кладовая, которая хранит сокровища жизни, то, что так</p>	<p>Учащиеся записывают словарные слова в тетрадь.</p>	<p>3 минуты</p>

<p>их словарном запасе.  Метод: словесно-наглядный  Прием: объяснение</p>	<p>необходимо человеку для жизни.  <u>Сокровища</u>- 1) драгоценность, дорогая вещь. 2) так говорят о ком-то, о чём-то ценном, дорогом. 3) ценности духовной и материальной культуры. (слайд)</p>		
<p><b>в) Аналитическое чтение.</b>  Цель: обеспечить более глубокое, целостное восприятие произведения.  Метод: словесно-наглядный, практический, проблемный.  Прием: составление кластера, чтение про себя, чтение по цепочке, чтение вслух, жужжащее чтение, чтение за учителем.  Форма: фронтальная, индивидуальная</p> <p><b>Релаксация.</b>  Цель: снять умственное</p>	<p>Читая и анализируя рассказ, мы с вами составим кластер «Что такое Родина для М.М. Пришвина?» Следующая <b>станция « Родина М.М. Пришвина»</b></p> <p><b>1 абзац. – Чтение про себя</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- О каком детском воспоминании рассказывает автор?</li> <li>- Что ему особенно запомнилось?</li> <li>- Какие слова передают чувства писателя?</li> <li>- Как их надо читать?</li> <li>- С кем связано это воспоминание писателя?</li> <li>- Какое ключевое слово выберем из этого абзаца:</li> </ul> <p><b>Составление кластера «Что такое Родина для М.М. Пришвина»</b></p> <p><b>Родина для Пришвина</b>– это (табличка на доске) <b>мама</b></p> <p><b>2 абзац.- Чтение по цепочке</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как понимаете выражение «Решило мою жизнь в хорошую сторону?»</li> <li>- Как надо читать?</li> <li>- Что не мог уже проспать М.М.?</li> </ul> <p><b>Родина для Пришвина</b>– это восход солнца</p> <p><b>3 абзац.- Чтение вслух (хорошо читающий ученик)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Автор не называет точного времени подъёма, а как ему удалось так точно передать значение слова <b>рано</b>?</li> <li>- Ключевое слово этого абзаца:</li> </ul> <p><b>Родина для Пришвина</b>– это пробуждение природы.</p> <p>- Ребята, закройте глаза. Мы отправляемся в это раннее утро в лес и прислушаемся к звукам</p>	<p>Ответы детей:  Необыкновенно вкусное, прекрасным</p> <p>Слюбовью, с мамой.</p> <p>Появилась хорошая привычка</p> <p>Бодро, жизнерадостно.</p> <p>Восход солнца.</p> <p>«Когда весь животный и растительный мир пробуждается».</p>	<p>15 минут</p>

<p>напряжение, дать детям небольшой отдых, вызвать положительные эмоции, хорошее настроение. Метод: воображение Прием: упражнение на воображение Форма: фронтальная</p>	<p>пробуждающейся природы. Представьте себе, каким делом занято всё живое в природе.</p> <p><b>4 абзац - Чтение про себя</b> - Читаем дальше - Какую важную мысль высказывает М.М. в этом отрывке? <b>Родина для Пришвина</b>— это подъём вместе с солнцем <b>5-6 абзацы. – Чтение по цепочке.</b> - Читаем дальше. - Почему в конце предложения автор ставит троеточие? - Ребята, как вы поняли, в чём смысл такой особой охоты? <b>Родина для Пришвина</b>— это находки в природе</p>	<p>Если бы люди вставали рано, то были бы здоровы, радостны и счастливы.</p> <p>Он заинтересовал нас, но не объяснил значения слова «охота» в его понимании. На такой охоте он не убивал животных, а искал интересное – это и были его находки.</p>	
<p><b>Физкультминутка</b> Цель: предупреждение общего утомления, переключение ребенка с умственной деятельности на физическую. Прием: словесно-практический. Форма: фронтальная</p>	<p>-Снова мы в лесу. -Что же мы нашли на полянке? <b>Раз грибок, два грибок.</b> По тропинке леший шёл, На поляне гриб нашёл. (Ходьба на месте.) Раз грибок, два грибок, Вот и полный кузовок. (Приседания.) Леший охает: устал, От того, что приседал. Леший сладко потянулся, (Потягивания — руки вверх.) А потом назад прогнулся,</p>		

	<p>А потом вперёд прогнулся И до пола дотянулся. (Наклоны вперёд и назад.) И налево, и направо Повернулся. Вот и славно. (Повороты туловища вправо и влево.) Леший выполнил разминку И уселся на тропинку. (Дети садятся.)</p> <p><b>7, 8 абзацы – Жужжащее чтение</b> - Как понимаете слова «кладовая солнца», «сокровища жизни»? К кому обращается автор с призывом? Почему? <b>Родина для Пришвина</b>– это кладовая солнца</p> <p><b>9,10 абзацы – Чтение за учителем (за лидером)</b> Учитель читает текст на слайде - Каким чувством пронизаны эти слова? Как автор говорит обо всём живом? <b>Родина для Пришвина</b> – это любовь ко всему живому на земле Подведем итог по составлению кластера: Родина М.М. Пришвина - это <b>мама, восход солнца, пробуждение природы, подъем вместе с солнцем, находки в природе, кладовая солнца, любовь ко всему живому на земле.</b></p>	<p>Солнце даёт жизнь всему живому, всей природе, где хранятся богатства, а сокровища жизни – это всё живое на Земле. Только от нас зависит будущее природы и планеты.</p> <p>С любовью.</p>	
<p><b>V. Закрепление понимания прочитанного</b> <b>Цель:</b> обеспечение усвоения новых знаний на уровне применения в измененной ситуации. Метод: словесный, проблемный.</p>	<p>На стр.6 вам дан план рассказа. Прочитайте пункты плана. Сколько частей содержит рассказ?</p> <p>Как озаглавлена первая часть рассказа? О каком угощении говорить в первой части? Какими словами заканчивается первая часть?</p>	<p>Учащиеся читают пункты плана. Четыре части.</p> <p>« Утреннее угощение» Мать рано утром угощала Пришвина чаем с молоком. « ... радости, жизни и счастья!»</p>	<p>5 минут</p>

<p>Прием: деление текста на части.          Форма: фронтальная          а) Деление текста на части.          Цель: закрепление умения деления текста на части, используя готовый план рассказа; развитие логического мышления.</p>	<p>Как озаглавлена вторая часть?          В чём заключалась охота писателя? Зачитайте.          Что это за находки?</p> <p>Где заканчивается вторая часть рассказа?          Как озаглавлен третий пункт плана?          К кому же обращается писатель?</p> <p>Что значит «кладовая солнца»?          Где заканчивается третья часть рассказа?</p> <p>К чему призывает Пришвин в 4 части рассказа?          Какие слова главные в этом произведении? Какова основная мысль?          Как можно озаглавить 4 часть?          - Рассказ М.М. Пришвина заканчивается словами.          Прочитаем их ещё раз все вместе:  <b>Охранять природу – значит охранять Родину.</b>          Как вы понимаете смысл этих строк?          Вывод: Писатель не только показывает красоту и своеобразие природы, он призывает нас внимательно изучать её и беречь всё живое. Ибо, оберегая природу, живое, мы сберегаем свою Родину.          - Ребята! Любите и берегите нашу Родину!</p>	<p>« Необыкновенная охота».          «Моя охота была тогда и теперь – в находках».          Старался найти в природе то, чего ещё никогда не видел.          « ...тропы бесчисленные»          « Обращение к друзьям природы»          Писатель обращается к детям, которые читают его книги.          Так образно Пришвин называет природу.          «... их надо открывать и показывать»          Пришвин призывает охранять Родину.          «Охранять природу – значит охранять Родину».          Четвертую часть можно озаглавить словами из текста:          «Охранять природу – значит охранять Родину».</p> <p>Ответы детей.</p>	
<p><b>VI. Подведение итогов урока.</b>          Цель: дать анализ и оценку успешности достижения цели и отметить</p>	<p>Вот и закончилось наше путешествие.          - Всё ли вам было понятно на уроке?          Что вам запомнилось?          Какую пользу для себя вы получили от этого урока?          Оценки.</p>	<p>Ответы детей.</p>	

<p>перспективупоследующей работы Метод: стимулирование и мотивация</p>			
<p>Задание на дом. Цель: закрепление знаний, полученных на уроке, реализация необходимых условий для успешного выполнения домашнего задания всеми учащимися в соответствии с актуальным уровнем их развития. Метод: словесный Прием: инструктаж Форма: фронтальная</p>	<p>Задание дается дифференцированно. Прочитать текст. Пересказать текст от первого лица по плану: 1 часть – Квашнина С., Кочетков Ж.; 2 часть – Бакаев А.; 3-4 часть – Капленкова А.; 1-4 части – Чебалкин Д.</p>	<p>Учащиеся записывают домашнее задание.</p>	
<p>Рефлексия Цель: формирование у учащихся навыков первичного (образного ассоциативного) рефлексивного мышления. Метод: практический Форма: индивидуальная</p>	<p>Ребята, выберите картинку и прикрепите на магнитную доску свой «кусочек» Родины. Вот видите, каждый из вас внес свой вклад в сохранение и преумножение нашей общей Родины. Вы хотели бы жить в этом месте? Спасибо за работу! Урок окончен.</p>	<p>Дети выбирают и прикрепляют по одной картинке на магнитную доску, получается картина Родины.</p>	

